



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação – PME de Campo Magro

Lei Municipal N° 887/2015 de 12 de junho de 2015, alterada pela Lei N° 1034, de 16 de julho de 2018 e Lei N° 1118/2020, de 24 de fevereiro de 2020.

Campo Magro

Novembro/2024



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

Tipo de Relatório: (X) de Monitoramento () de Avaliação

CÓPIA DA PARTE “A” DA FICHA DE MONITORAMENTO DO PME

Comissão Coordenadora - Decreto Nº 580/2024

Secretária Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer: Giovana Mion Casagrande
Diretora de Gestão e Controle: Janete Costa
Coordenadora Pedagógica: Viviane Cristina Wantuk Stawinski

Equipe Técnica - Decreto Nº 580/2024

Representantes da Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

Titular: Claudia Eliane Pampuch de Oliveira	Suplente: Amanda Zampier Ramos
Titular: Lucimara Santos Cardoso Menegusso	Suplente: Sonia Mara Gonçalves Kudlawiec

Representantes do Conselho Municipal de Educação

Titular: Mary Jeniffer de Jesus Carvalhaes	Suplente: Juliana Jasluk Cavalheiro
--	-------------------------------------

Representantes do CACS FUNDEB

Titular: Vanderlei Roxinski	Suplente: Rosangela Maria de Melo e Souza
-----------------------------	---

Representantes da Secretaria Municipal da Fazenda

Titular: Jonathan Alexander Maestrelli Nunes	Suplente: Paulo Henrique Casagrande
--	-------------------------------------

Representantes da Secretaria Municipal de Planejamento

Titular: Emerson Juscelino Vieira Gabroviz	Suplente: Altair dos Santos
--	-----------------------------

Representantes dos Diretores de Escolas e Centros Municipais de Educação

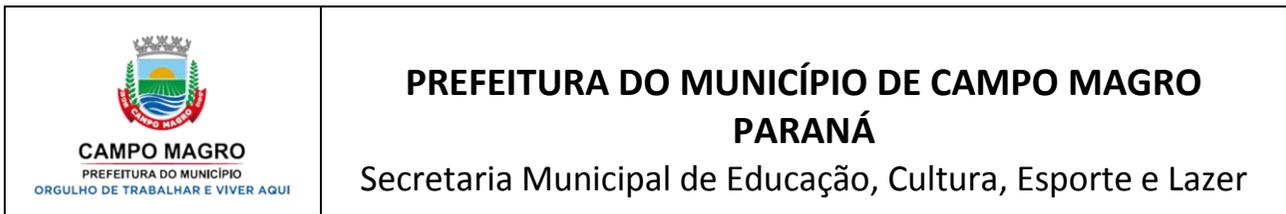
Titular: Suzana Aparecida Camargo Fabiensi	Suplente: Tatiane Cristina dina Dembicki
Titular: Dorair Bernardim Volete Spak	Suplente: Braseliane do Rocio Guedes de Carvalho



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

SUMÁRIO

SUMÁRIO	3
APRESENTAÇÃO	5
META 1	10
META 2	60
META 3	108
META 4	133
META 5	143
META 6	162
META 7	174
META 8	201
META 9	206
META 10	220
META 11	224
META 12	243



META 13	250
CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES	257
ANEXOS	258

APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal de Educação de Campo Magro foi aprovado pela Lei nº 887, de 12 de junho de 2015, alterada pela Lei nº 1.034, de 16 de julho de 2018 e Lei nº 1.118/2020, de 24 de fevereiro de 2020 tendo por objetivo definir as linhas gerais de como construir um marco fundamental para as políticas públicas educacionais do município.

É importante destacar que o Plano Nacional de Educação (PNE) oferece ao País um horizonte para o qual os esforços dos entes federativos e da sociedade civil devem convergir com a finalidade de consolidar um sistema educacional capaz de concretizar o direito à educação em sua integralidade, dissolvendo as barreiras para o acesso e a permanência, reduzindo as desigualdades, promovendo os direitos humanos e garantindo a formação para o trabalho e para o exercício autônomo da cidadania. Cabe ao município fazer a sua parte monitorando como este processo tem ocorrido, avaliar a sua qualidade e as políticas que o respaldam.

O Plano Municipal de Educação (PME) contempla 13 metas que foram construídas mediante um espelhamento e agrupamento das metas do Plano Nacional de Educação aprovado pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014 e está em consonância com o Plano Estadual de Educação do Paraná, Lei nº 18.492, de 24 de junho de 2015.

O documento ressalta a necessidade de seu monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, com envolvimento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social para acompanhar sistematicamente o esforço de implementação das metas e estratégias do plano.

O Município vem realizando o relatório de monitoramento anualmente, desde o ano de 2016 e a avaliação é realizada a cada dois anos, iniciando no ano de 2017.

OBSERVAÇÃO:



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ**
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

No entanto, destacamos que, para a realização do Monitoramento do Plano Municipal de Educação, o Município utiliza os dados oficiais contidos no Caderno de Subsídios SEED/IPARDES, porém, este documento, somente foi divulgado no dia 25 de novembro e alguns indicadores não foram atualizados, pois os dados municipais provenientes do último Censo Demográfico 2022 não foram divulgados pelo IBGE, não sendo possível, nestes casos, realizar a atualização dos percentuais dos indicadores, ficando pendente esta atualização tão logo estes dados sejam divulgados.

Agenda de Trabalho do Plano Municipal de Educação
Município de Campo Magro – PR
2024

Etapas	Ação	Responsáveis	Prazos	Observações
I - Organizar o trabalho	1. Participar de formações referente ao Plano Municipal de Educação.	Comissão e Equipe Técnica	Quando disponibilizado	
	2. Rever a composição da Comissão Coordenadora e Equipe Técnica	Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer	Maio	Decreto (Se houver necessidade de alteração)
	3. Monitorar as ações previstas no PME para os próximos anos	Comissão e Equipe Técnica	Julho	
II - Estudar o plano	1. Rer o Plano Municipal de Educação e rever as metas e estratégias.	Comissão e Equipe Técnica	Julho a Agosto	
	2. Controlar o cumprimento das metas através do monitoramento.	Comissão e Equipe Técnica	Agosto a Novembro	
	3. Elaborar instrumentos orçamentários vinculados ao PPA e LDO para cumprimento das metas no período planejado.	Comissão e Equipe Técnica	PPA – Abril/2025 LDO – Junho/2024 LOA – Outubro/2024	

III - Monitorar continuamente as metas e estratégias	1. Monitorar continuamente as metas e estratégias para o alcance dos resultados, definindo indicadores para avaliar a evolução da meta.	Comissão e Equipe Técnica	Anualmente	
	2. Elaborar o relatório anual de monitoramento e enviar oficialmente à Secretaria Municipal, para análise e aprovação.	Comissão e Equipe Técnica	Novembro/Dezembro	
	3. Encaminhar Relatório de Monitoramento validado à Comissão e Equipe Técnica.	Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer	Dezembro	
	4. Divulgar o Relatório de Monitoramento.	Comissão e Equipe Técnica	Dezembro	
	5. Arquivar na Secretaria Municipal, o relatório aprovado para que seja utilizado no ciclo de avaliação.	Comissão e Equipe Técnica	Dezembro	
IV - Avaliar Periodicamente o plano	1. Analisar os Relatórios Anuais de Monitoramento.	Comissão e Equipe Técnica	Bianual (2025)	
	2. Elaborar documento "Avaliação do Plano Municipal de Educação" – Versão Preliminar, com validação oficial da Secretaria Municipal.	Comissão e Equipe Técnica	Bianual (2025)	
	3. Organizar a Audiência Pública do Plano Municipal de Educação	Comissão e Equipe Técnica	Bianual (2025)	

	4. Sistematizar e acrescentar as alterações aprovadas na audiência e enviar à Secretaria Municipal o documento "Avaliação do Plano Municipal de Educação" – Versão Final, para análise e/ou possíveis alterações, caso necessárias.	Comissão e Equipe Técnica	Bianual (2025)	
	5. A Secretaria Municipal envia a "Avaliação do Plano Municipal de Educação" – Versão Final ao Executivo que encaminhará à Câmara dos Vereadores.	Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer	Bianual (2025)	

COMPORTAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS NO PERÍODO

META 1

Meta	Texto da meta
1	<i>Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.</i>

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1A	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola.
Conceitos e definições	Percentual de crianças de 4 e 5 anos que estão matriculadas na pré-escola no município. Mede a taxa líquida de atendimento no município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola/Número total de pessoas de 4 e 5 anos) x 100
Unidade de medida	% de pessoas.

Indicador 1B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche.
Conceitos e definições	Percentual de crianças de 0 a 3 anos que estão matriculadas em creche no município. Mede a taxa líquida de atendimento no município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 0 a 3 anos matriculadas em creche/Número total de pessoas de 0 a 3 anos) x 100
Unidade de medida	% de pessoas.

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

INDICADOR 1A	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola.									Prazo:		2016	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Meta executada no período (dado oficial)				68%	68%	77,1%	56,8%	67%	61,0%	*				
Meta executada no período (dado extraoficial)				89%	89%	80,3%	89,91	95,98%	107,79					
* De acordo com o “Caderno de Subsídios do IPARDES”, até novembro de 2024, os dados municipais provenientes do último Censo Demográfico 2022 não foram divulgados pelo IBGE.														
INDICADOR 1B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche.									Prazo:		2024	Alcançou indicador?	Sim
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista		5%	10%	12%	15%	20%	25%	30%	35%	40%	45%	50%		
Meta executada no período (dado oficial)				15,5%	15,5%	31,5%	24,6%	21,7%	20,7%	*				
Meta executada no														

período (dado extraoficial)																				
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*** De acordo com o “Caderno de Subsídios do IPARDES”, até novembro de 2024, os dados municipais provenientes do último Censo Demográfico 2022 não foram divulgados pelo IBGE.**

Meta	1	<i>Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.</i>									
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações						
1. Garantir que todas as crianças de 4 e 5 anos estejam matriculadas nas escolas municipais no Infantil 4 e Infantil 5, ampliando salas de aulas se necessário a curto prazo.	2016	Não há necessidade de ampliação, portanto não há previsão de orçamento.	Concluída	Sim	<p>2018 Nossas escolas não possuem lista de espera para esta faixa etária, portanto toda a demanda expressa é atendida. A Secretaria de Educação vem utilizando a coleta de dados para averiguar se há crianças nesta faixa etária fora da escola e caso necessário tomará as medidas cabíveis.</p> <p>2019 Nossas escolas não possuem lista de espera para esta faixa etária, portanto toda a demanda expressa é atendida. A Secretaria de Educação vem utilizando a coleta de dados para averiguar se há crianças nesta faixa etária fora da escola e caso necessário tomará as medidas cabíveis.</p> <p>2020 Nossas escolas não possuem lista de espera para esta faixa etária, portanto toda a demanda expressa é atendida. A Secretaria de Educação vem realizando o chamamento através das Instituições de Ensino para averiguar se há crianças nesta faixa etária fora da escola e, em caso positivo, orienta as famílias a realizarem a matrícula.</p>						

					<p><u>2021</u> Nossas escolas não possuem lista de espera para esta faixa etária, portanto toda a demanda expressa é atendida. A SEMEC vem realizando o chamamento através das Instituições de Ensino para averiguar se há crianças nesta faixa etária fora da escola e, em caso positivo, orienta as famílias a realizarem a matrícula.</p> <p><u>2022</u> Nossas escolas não possuem lista de espera para esta faixa etária, portanto toda a demanda expressa é atendida. A SEMEC vem realizando o chamamento através das Instituições de Ensino para averiguar se há crianças nesta faixa etária fora da escola e, em caso positivo, orienta as famílias a realizarem a matrícula.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> Nossas escolas não possuem lista de espera para esta faixa etária, portanto toda a demanda expressa é atendida. A SEMEC vem realizando o chamamento através das Instituições de Ensino para averiguar se há crianças nesta faixa etária fora da escola e, em caso positivo, orienta as famílias a realizarem a matrícula.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> A partir do ano de 2018 esta estratégia foi atendida, pois, toda demanda tem sido acolhida, visto que não temos lista de espera, nem conhecimento de crianças fora da escola nesta faixa etária.</p> <p><u>2024</u> A partir do ano de 2018 esta estratégia foi atendida, pois, toda demanda tem sido acolhida, visto que não temos lista de espera, nem conhecimento de crianças fora da escola nesta faixa etária.</p>
2. Priorizar o acesso à educação infantil e fomentar a oferta de atendimento	2024	Não há previsão orçamentária.	Concluída	Sim	Os dados a partir de 2022 seguem em uma tabela a parte, pois foram feitos alguns agrupamentos de acordo com as especificidades dos transtornos apresentados.

especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas.

2023 (Novembro)

Conforme as tabelas abaixo, referentes a Educação Infantil, este atendimento têm sido priorizado pelo Município e, desde o ano de 2019, estes laudos são tabulados retratando as especificidades atendidas.

2024

O Município segue o que dispõe a Lei Nº 13.146, de 06 de julho de 2015 (Lei Brasileira de Inclusão), conforme a demanda e profissionais existentes.

Conforme as tabelas abaixo, referentes a Educação Infantil, este atendimento têm sido priorizado pelo Município e, desde o ano de 2019, estes laudos são tabulados retratando as especificidades atendidas.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER

LAUDOS MÉDICOS - EDUCAÇÃO INFANTIL

IT.	DESCRIÇÃO	DEZEMBRO 2019	DEZEMBRO 2020	01 de Junho 2021
1	Anomalia congênita da laringe / Estenose de laringe	1	1	0
2	Asma não especificada CID J45.9	1	1	0
3	Autismo Infantil CID F84.0 / Transtornos globais do desenvolvimento CID F84 / Transtornos globais não especificados do desenvolvimento CID F84.9	14	16	16
4	Difagia oral leve	0	0	1
5	Distúrbio desafiador e de oposição CID F91.3	1	0	0
6	Epilepsia não especificada CID G40.9; Epilepsia e síndromes epilépticas idiopáticas definidas por sua localização (focal)(parcial) com crises de início focal CID G40.0; Epilepsia e síndromes epilépticas sintomáticas definidas por sua localização (focal) (1	1	1
7	Gastrostomia	0	1	1
8	Hipoglicemia não especificada CID E16.2	0	1	0
9	Leucemia linfoblástica aguda CID C91.0	1	0	0
10	Paralisia cerebral CID G80 /Paralisia cerebral quadriplástica espástica CID G80.0	0	2	2
11	Síndrome de Down CID Q90	1	1	1
12	Retardo mental moderado CID F71 / Transtorno cognitivo leve CID F06.7	0	2	1
13	Transtorno específico da articulação da fala - CID F80.0	0	1	1
14	Distúrbios da atividade e da atenção CID F90.0	1	2	0
15	Traqueostomia	0	2	0
16	Visão subnormal CID H54.2	3	3	3
TOTAL		24	34	27

LAUDOS MÉDICOS – EDUCAÇÃO INFANTIL - 2022

IT.	DESCRIÇÃO	QTDE.
1	Anomalia Congenital da Laringe/ Estenose de Laringe	0
2	Ansiedade de Separação	0
3	Autismo infantil CID F84.0/ Transtornos globais do desenvolvimento CID F84/ Transtornos globais não especificados do desenvolvimento CID F84.9 / 6 A 02- Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) / CID 6 A 02.0- Transtorno do Espectro do Autismo sem deficiência intelectual (DI) e com comprometimento leve ou ausente da linguagem funcional/ 6 A02.2 – Transtorno do Espectro do Autismo sem deficiência intelectual (DI) e com linguagem funcional prejudicada.	22
4	Diplegia dos membros superiores CID G83.0	0
5	Dislexia e alexia CID R48.0 / Dislexia e outras funções simbólicas não classificadas em outra parte CID R 48 / Apraxia CID R 48	0
6	Distúrbio Depressivo de Conduta CID F 92.0 / Transtornos mistos de conduta e das emoções CID F 92	1
7	Distúrbio desafiador e de oposição CID F 91.3 / Transtorno de Oposição-Desafiador	3
8	Epilepsia e síndromes epiléticas idiopáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises de início focal – CID G40.0/CID 8 A 60/ Epilepsia e síndromes epiléticas sintomáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises parciais complexas CID G40.2 / Epilepsia / Epilepsia e síndromes epiléticas idiopáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises de início Focal G40	2
9	Fenda dos palatos duro e mole com fenda labial unilateral CID Q37.5 / Fissura palatina / Fenda do palato duro com denda do palato mole Q35.5	0
10	Hipoglicemia não especificada CID E16.2	0
11	Indicadores de Altas Habilidades Cognitivas	0
12	Infecção congênita por citomegalovirus CID P35.1	0
13	Leucemia Linfoblástica Aguda CID C91.0	0
14	Outras malformações congênitas especificadas do encéfalo CID Q04.8 – Esquizencefalia	0
15	Outras percepções auditivas anormais (DPAC) – CID H93.2 / Transtorno do processamento auditivo central / distúrbio do processamento auditivo central	0
16	Outros transtornos ansiosos mistos CID F4.3	0
17	Paralisia Cerebral CID G80 / paralisia cerebral não especificada CID G80.9 / Paralisia cerebral quadriplástica espástica CIDG80.0 / Paralisia cerebral diplérgica espástica G80.1 / Paralisia cerebral hemiplérgica espástica CID G80.2	2
18	Paralisia de Bell – CID G51.0	1
19	Perda auditiva bilateral / Perda de audição unilateral mista, de condução neuro-sensorial, sem restrição de audição contralateral CID H90.7 (Perda auditiva condutiva de grau severo a direita) / CID H90- Perda de audição por transtorno de condução e/ou neuro-sensorial.	0
20	Retardo mental moderado CID F71 / Déficit cognitivo leve / Retardo mental leve – menção de ausência de ou comprometimento mínimo do comportamento CID F70.0 / Retardo mental moderado – menção de ausência de comprometimento mínimo do	1

	comportamento CID F7.0 / CID F72. – Retardo mental grave- comprometimento significativo do comportamento, requerendo vigilância ou tratamento / CID F79 – Retardo mental não especificado / CID F70 – Retardo mental leve	
21	Síndrome de Down não especificada CID Q90.9 / Síndrome de Down CID Q90	3
22	Transtorno cognitivo leve CID F06.7	0
23	Transtornos específicos do desenvolvimento da fala e da Linguagem CID F80.0 – Transtorno específico da articulação da fala	0
24	Transtorno específico do desenvolvimento motor CID F82	0
25	Transtornos Hipercinéticos CID F90 / TDAH ; Distúrbios da atividade e da atenção CID F90.0 / Transtorno hipercinético de conduta CID F90. / Transtorno do déficit de atenção e Hiperatividade predominante hiperativo- impulsivo CID 6 A05.1 / TDAH Apresentação combinada	6
26	Transtorno específico do desenvolvimento das habilidades escolares CID F81 / Transtorno específico da soletração CID F 81. / Transtorno não especificado do desenvolvimento das habilidades escolares CID F81.9 / Transtorno misto de habilidades escolares CID F8.3	0
27	Transtorno não especificado do rim e do ureter – CID N28.9	1
28	Traqueostomia	0
29	Visão subnormal em ambos os olhos CID H54.2 / Atrofia óptica CID H47.2	0

2023 - LAUDOS EDUCAÇÃO INFANTIL		
IT.	DESCRIÇÃO	QTDE.
1	Anomalia Congenital da Laringe / Estenose de laringe	-
2	Ansiedade de separação; CID. 41.1 - Ansiedade generalizada.	-
3	Ataxia episódica CID 10 G11.2.	-
4	Autismo infantil CID F84.0 / Transtornos globais do desenvolvimento CID F84 / Transtornos globais não especificados do desenvolvimento CID F84.9 / 6A02 – Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) / CID 11 6A02.0 – Transtorno do Espectro do Autismo sem deficiência intelectual (DI) e com comprometimento leve ou ausente da linguagem funcional / 6A02.2 – Transtorno do Espectro do Autismo sem deficiência intelectual (DI) e com linguagem funcional prejudicada	28
5	Cegueira de um olho (CID H54.4); Cegueira em um olho visão subnormal em outro (CID. 54.1).	1
6	Convulsões não classificadas em outra parte;	-
7	Desnutrição protéico-calórica de graus moderado e leve CID.10 E-44.	-
8	Diplegia dos membros superiores CID G83.0	-
9	Dislexia e alexia CID R48.0 / Dislexia e outras funções simbólicas não classificadas em outra parte CID R48 / Apraxia CID R 48.2	-
10	Distúrbio Depressivo de Conduta CID F92.0 / Transtornos mistos de conduta e das emoções CID F92; Transtorno hipercinético de conduta (CID. F90.1)	-
11	Distúrbio desafiador e de oposição CID F91.3/ Transtorno de Oposição-Desafiador	4
12	Estenose de laringe;	-
13	Epilepsia e síndromes epilépticas idiopáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises de início focal - CID G40.0 / CID 11 8A60 / Epilepsia e síndromes epilépticas sintomáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises parciais complexas CID G40.2 / Epilepsia / Epilepsia e síndromes epilépticas idiopáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises de início focal G40; CID. 10 G 40.5 - Síndromes epilépticas especiais;	1

14	Fenda dos palatos duro e mole com fenda labial unilateral CID Q37.5 / Fissura palatina / Fenda do palato duro com fenda do palato mole Q35.5	-
15	Hidrocefalia;	-
16	Hipoglicemia não especificada CID E16.2	-
17	Hipotireoidismo CID. E-03.	-
18	Implante otológicos e audiológicos CID.Z96-2;	1
19	Leucemia Linfoblástica Aguda CID C91.0	1
20	Malformação de pés e mãos CID. 10 M20.5.	1
21	Microcefalia;	-
22	Outras percepções auditivas anormais (DPAC) - CID H93.2 / CID. 10 H93.25 Transtorno do processamento auditivo central TPAC / Distúrbio do processamento auditivo central	-
23	Outras síndromes paralíticas (CID. G83.0).	-
24	Paralisia Cerebral CID G80 / Paralisia cerebral não especificada CID G80.9 / Paralisia cerebral quadriplástica espástica CID G80.0 / Paralisia cerebral diplégica espástica G80.1 / Paralisia cerebral hemiplégica espástica CID G80.2	-
25	Paralisia de Bell - CID G51.0	-
26	Perda auditiva condutiva bilateral / Perda de audição unilateral mista, de condução e neuro-sensorial, sem restrição de audição contralateral CID H90.7 (Perda auditiva condutiva de grau severo à direita) / CID H90 - Perda de audição por transtorno de condução e ou neuro-sensorial.	2
27	Retardo mental moderado CID F71 / Déficit cognitivo leve / Retardo mental leve - menção de ausência de ou de comprometimento mínimo do comportamento CID F70.0 / Retardo mental moderado - menção de ausência de um de comprometimento mínimo do comportamento CID F71.0 / CID F72.1 - Retardo mental grave - comprometimento significativo do comportamento, requerendo vigilância ou tratamento / CID F79 - Retardo mental não especificado / CID F70 - Retardo mental leve	1
28	Síndrome de Down não especificada CID Q90.9 / Síndrome de Down CID Q90	2

29	Transtornos de aprendizagem do desenvolvimento - CID. 11 6 A03.	-
30	Transtornos Específicos do Desenvolvimento da Fala e da Linguagem CID F80 / CID F80.0 - Transtorno específico da articulação da fala; CID. F80.9 - Transtorno não especificado do desenvolvimento da fala ou da linguagem;	5
31	Transtorno específicos misto do desenvolvimento CID. 10 F83; Transtornos ansiosos mistos - CID. 41.3.	-
32	Transtornos Hipercinéticos CID F90 / TDAH; Distúrbios da Atividade e da Atenção CID F90.0 / Transtorno hipercinético de conduta CID F90.1/ Transtorno do déficit de atenção e Hiperatividade predominantemente hiperativo-impulsivo CID 11 6A05.1/ TDAH Apresentação combinada: desatenção e hiperatividade/impulsividade CID F90.2.	7
33	Transtorno específicos do desenvolvimento das habilidades escolares CID F81 / Transtorno específico da soletração CID F 81.1 /Transtorno não especificado do desenvolvimento das habilidades escolares CID F81.9 / Transtorno misto de habilidades escolares CID F81.3; Transtornos específicos da leitura CID. 81.0, Transtorno específico da leitura CID. 81.0;	-
34	Transtorno não especificado do rim e do ureter - CID N28.9	-
35	Transtorno quimioterápico por neuroblastoma e apresenta períodos de neurotopenia grave pela quimioterapia.	1
36	Traqueostomia	-
37	Transtorno muscular primário não especificado. CID.G719	-

2024

2024 - LAUDOS EDUCAÇÃO INFANTIL

IT.	DESCRIÇÃO	QTDE.
1	Autismo infantil CID F84.0 / Transtornos globais do desenvolvimento CID F84 / Transtornos globais não especificados do desenvolvimento CID F84.9 / 6A02 – Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) / CID 11 6A02.0 – Transtorno do Espectro do Autismo sem deficiência intelectual (DI) e com comprometimento leve ou ausente da linguagem funcional / 6A02.2 – Transtorno do Espectro do Autismo sem deficiência intelectual (DI) e com linguagem funcional prejudicada	22
2	Cegueira de um olho (CID H54.4); Cegueira em um olho visão subnormal em outro (CID. 54.1).	1
3	Distúrbio desafiador e de oposição CID F91.3/ Transtorno de Oposição-Desafiador	2
4	Epilepsia e síndromes epiléticas idiopáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises de início focal - CID G40.0 / CID 11 8A60 / Epilepsia e síndromes epiléticas sintomáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises parciais complexas CID G40.2 / Epilepsia / Epilepsia e síndromes epiléticas idiopáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises de início focal G40; CID. 10 G 40.5 - Síndromes epiléticas especiais;	1
5	Implante otológicos e audiológicos CID.Z96-2;	1
6	Leucemia Linfoblástica Aguda CID C91.0	
7	Malformação de pés e mãos CID. 10 M20.5.	
8	Perda auditiva condutiva bilateral / Perda de audição unilateral mista, de condução e neuro-sensorial, sem restrição de audição contralateral CID H90.7 (Perda auditiva condutiva de grau severo à direita) / CID H90 - Perda de audição por transtorno de condução e ou neuro-sensorial.CID. H90.3 - Perda de audição bilateral neurosensorial;	2
9	Retardo mental moderado CID F71 / Déficit cognitivo leve / Retardo mental leve - menção de ausência de ou de comprometimento mínimo do comportamento CID F70.0 / Retardo mental moderado - menção de ausência de um de comprometimento mínimo do comportamento CID F71.0 / CID F72.1 - Retardo mental grave - comprometimento significativo do comportamento, requerendo vigilância ou tratamento / CID F79 - Retardo mental não especificado / CID F70 - Retardo mental leve	
10	Síndrome de Down não especificada CID Q90.9 / Síndrome de Down CID Q90	2

11	Transtornos Específicos do Desenvolvimento da Fala e da Linguagem CID F80 / CID F80.0 - Transtorno específico da articulação da fala; CID. F80.9 - Transtorno não especificado do desenvolvimento da fala ou da linguagem; CID. F80.2 - Transtorno receptivo da linguagem.	2
12	Transtornos específicos misto do desenvolvimento CID. 10 F83; Transtornos ansiosos mistos - CID. 41.3.	
13	Transtornos Hiperativos CID F90 / TDAH; Distúrbios da Atividade e da Atenção CID F90.0 / Transtorno hiperativo de conduta CID F90.1/ Transtorno do déficit de atenção e Hiperatividade predominantemente hiperativo-impulsivo CID 11 6A05.1/ TDAH Apresentação combinada: desatenção e hiperatividade/impulsividade CID F90.2.	6
14	Transtorno quimioterápico por neuroblastoma e apresenta períodos de neurotopenia grave pela quimioterapia.	

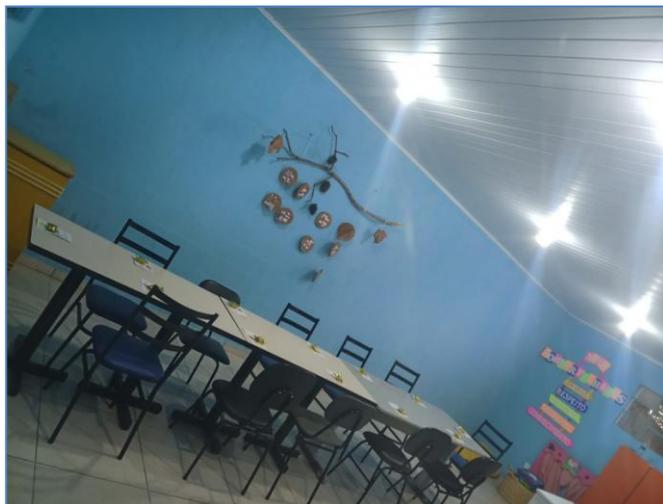
<p>3. Garantir em dois anos que todos os CMEI's tenham um espaço apropriado para os professores realizarem seus planejamentos.</p>	<p>2017</p>	<p>PPA 2022-2025 (Dotação 4.4.90.51 Obras e Instalações)</p>	<p>Em desenvolvimento Concluída (Despacho MP)</p>	<p>Parcialmente Sim (Despacho MP)</p>	<p>2018 Previsão de início da ampliação do CMEI Ester Borowski para o 1º semestre de 2019.</p> <p>2019 Obra iniciada no dia 10 de agosto de 2019 com previsão de término para o 1º semestre de 2020. Para o CMEI Aníbal Khury já existe o estudo para a ampliação.</p> <p>2020 Ampliação do CMEI Ester – 2º semestre de 2020 - encontra-se coberto, com piso bruto e rebocado. Faltam cerâmicas, portas, louças, forro, parte elétrica e acessórios de hidráulica.</p> <p>2021 As cerâmicas na parte interna, portas e forro foram instaladas. A parte elétrica e hidráulica encontra-se na fase final. Uma parede interna, as paredes e piso da área externa estão em piso bruto. Faltam os vidros nas janelas, louças e acessórios hidráulicos. CMEI Aníbal Khury, previsão de ampliação – sala dos professores – 2º semestre de 2021.</p> <p>2022</p>
--	-------------	--	---	---	---



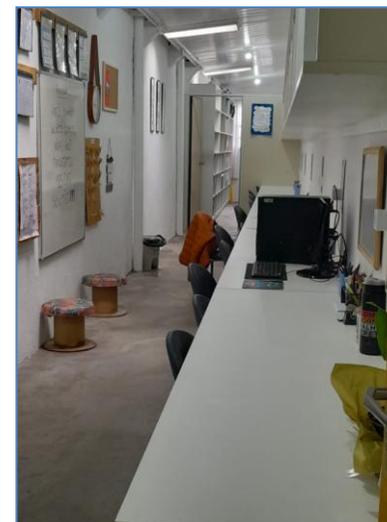
**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ**
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

					<p>CMEI Ester Woller Borowski – Foram colocados os vidros. Faltam as louças e acessórios hidráulicos. CMEI Aníbal Khury – Início da sala e do almoxarifado, com drenagem, calhas e telhado.</p> <p>2023 (Julho) <u>CMEI Ester Woller Borowski</u> – Sala dos Professores concluída; <u>CMEI Aníbal Khury</u> – obra em fase final – falta pintura.</p> <p>2023 (Novembro) <u>CMEI Ester Woller Borowski</u> – Sala dos Professores concluída em fevereiro de 2023. <u>CMEI Aníbal Khury</u> – obra finalizada em outubro de 2023.</p> <p>2024 Todos os CMEI's possuem espaço apropriado para os professores realizarem seus planejamentos.</p>
--	--	--	--	--	---

CMEI ESTER WOLLER BOROWSKI



CMEI DEPUTADO ANÍBAL KHURY



<p>4. Construir, a longo prazo, uma creche na área rural para atender a população do campo, se houver demanda.</p>	<p>2024</p>	<p>Solicitação PAR.</p>	<p>Concluída Em andamento (Despacho MP)</p>	<p>Sim Não (Despacho MP)</p>	<p><u>2018</u> Não foi solicitada no PAR, pois após levantamento constatou-se não haver demanda nesta faixa etária. <u>2019</u> Não existe demanda suficiente para construção de uma creche. <u>2020</u> Não existe demanda suficiente para construção de uma creche. <u>2021</u> Não existe demanda suficiente para construção de uma creche. <u>2022</u></p>
--	-------------	-------------------------	--	--------------------------------------	---

					<p>Não existe demanda suficiente para construção de uma creche. <u>2023 (Julho)</u> Estratégia atingida, pois, atualmente não existe demanda suficiente para construção de uma creche. <u>2023 (Novembro)</u> Não existe demanda suficiente para a execução desta estratégia. <u>2024</u> Não existe demanda suficiente para a execução desta estratégia.</p>
5. Construção de uma creche no bairro Lagoa da Pedra, a médio prazo, para abranger os bairros: Lagoa da Pedra, Centro, Morro da Formiga, Rio Verde, Nova Vila II, Novos Horizontes, São Roque, São Benedito, entre outros.	2020	Solicitação PAR.	Em andamento	Parcialmente	<p><u>2018</u> Construção já solicitada no PAR - aguardando aprovação. <u>2019</u> Construção já solicitada no PAR - aguardando aprovação. <u>2020</u> Construção já solicitada no PAR - aguardando aprovação. <u>2021</u> Valor total da obra: R\$ 2.950.300,69 Valor empenhado: R\$ 295.030,07 *Segue abaixo print do SIMEC/PAR. <u>2022</u> Aguarda liberação do recurso. <u>2023 (Julho)</u> Aguarda liberação do recurso pelo Governo Federal através do PAR, para então iniciar o processo licitatório. <u>2023 (Novembro)</u> O Município aguarda liberação do recurso pelo Governo Federal através do PAR, para então iniciar o processo licitatório, o qual acontece dentro dos prazos estabelecidos em Lei, onde já existe um Termo de Compromisso validado no dia 28/12/2022 com valor empenhado por parte do Governo Federal.</p>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ**
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

2024

A liberação do recurso para a construção do CMEI na Lagoa da Pedra, não acontecerá mais via PAR, mas sim, através do Programa do Governo Federal – Novo PAC (Plano de Aceleração do Crescimento), onde, após o cadastro no sistema, envio dos documentos e aprovação, o Município iniciará o processo licitatório.

	Obra ID	Tipo de Obra	Nome da Obra	Valor
 	3176560	Creche Pré-Escola - Tipo 1	CRECHE HEMETÉRIO TORRES	R\$ 2.950.300,69

Processo	Banco	Agência	Conta Corrente	Nº do Termo	Data Vigência	Saldo Conta	Valor Empenhado	Valor Termo	Valor Pago
23400.003727/2020-93	001	4120	0000144363			R\$0,00	R\$295.030,07	R\$0,00	R\$0,00

2024

	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO TRANSFEREGOV
Nº / ANO DA PROPOSTA: 002958/2024	
NÚMERO DA PROPOSTA NOVO PAC - SELEÇÃO: 26298002824/2023	
OBJETO: CONSTRUÇÃO DE CRECHE - CMEI TIPO 1 NO BAIRRO LAGOA DA PEDRA - CMEI HEMETÉRIO TORRES	
CARACTERIZAÇÃO DOS INTERESSES RECÍPROCOS: O Município possui quatro creches, sendo uma localizada no Bairro Boa Vista III, outra no Bairro Boa Vista IV, outra no Jardim Cecília e outra no Bairro Samambaia. Estes bairros onde estão localizadas as creches são distantes da solicitação em pauta. Algumas crianças dos bairros: Lagoa da Pedra, Rio Verde, Ervalzinho, Morro da Formiga, Novos Horizontes, São Roque, Nova Vila e São Benedito estão matriculadas nas creches citadas acima, tendo que se deslocar dos bairros mais próximos, aproximadamente	
RELAÇÃO ENTRE A PROPOSTA E OS OBJETIVOS E DIRETRIZES DO PROGRAMA: As escolas existentes na área urbana possuem infraestrutura física suficiente para atender a 100% da demanda de educação infantil (a demanda corresponde, no mínimo, a 50% da população de 0 a 3 anos nas creches e 100% da população de 4 e 5 anos na pré-escola, conforme a Meta 1 do PNE). As unidades escolares apresentam condições adequadas de segurança, habitabilidade e sustentabilidade e estão localizadas nas proximidades da residência dos alunos. As salas de atividades e demais instalações	
PÚBLICO ALVO: População de Campo Magro com crianças de idade de atendimento a CMEIS	
PROBLEMA A SER RESOLVIDO: Com atendimento a 164 Alunos, diminuindo a fila de espera	
RESULTADOS ESPERADOS: atendimento a todas as famílias de campo magro, com a intenção de zerar a fila de espera destes familiares	

1 - DADOS DO CONCEDENTE

CONCEDENTE: 26298	NOME DO ÓRGÃO ÓRGÃO SUBORDINADO OU UG: FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO	
CPF DO RESPONSÁVEL: 766.618.903-63	NOME DO RESPONSÁVEL: FERNANDA MARA DE OLIVEIRA MACEDO CARNEIRO PACOBAHYBA	
ENDEREÇO DO RESPONSÁVEL: SBS, Quadra 02, Bloco "F" - Brasília/DF	CEP DO RESPONSÁVEL: 70070-929	

2 - DADOS DO PROPONENTE

PROponente: 01.607.539/0001-76					
Razão Social do Proponente: MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO					
Endereço Jurídico do Proponente: ESTRADA DO CERNE PR 090, 55					
Cidade: CAMPO MAGRO	UF: PR	Código Município: 0842	CEP: 83535000	E.A.: Administração Pública Municipal	DDD/TELEFONE: 4136774040
Banco: 104 - CAIXA ECONOMICA	Agência: -	Conta Corrente:			
CPF do Responsável: 865.369.749-72	Nome do Responsável: CLAUDIO CESAR CASAGRANDE				
Endereço do Responsável: EST DO CERNE PR 090, 55, -				CEP do Responsável: 83535000	

4 - DADOS DO EXECUTOR/VALORES

VALOR GLOBAL:	R\$ 5.081.889,43	
VALOR DA CONTRAPARTIDA:	R\$ 585.018,46	
VALOR DOS REPASSES:	Ano	Valor
	2024	R\$ 4.496.870,97
VALOR DA CONTRAPARTIDA FINANCEIRA:	R\$ 585.018,46	
VALOR DA CONTRAPARTIDA EM BENS E SERVIÇOS:	R\$ 0,00	
VALOR DE RENDIMENTOS DE APLICAÇÃO:	R\$ 0,00	
INÍCIO DE VIGÊNCIA:	26/04/2024	
FIM DE VIGÊNCIA:	26/04/2028	
VIGÊNCIA DO CONVÊNIO:	2028	



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ**
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer



CPF: 017.886.529-08

18/10/2024 11:38 - v.3.10.2-b15673542

Cadastramento	Programas	Propostas
Execução	Inf. Gerenciais	Cadastros
Acomp. e Fiscalização	Prestação de Contas	Administração
TCE	Verificação de Regularidade	

Projeto Básico / Termo de Referência

26298 - FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCACAO

1 Instrumento 962699

DOCUMENTOS ORÇAMENTÁRIOS

01.607.539/0001-76 - MUNICIPIO DE CAMPO MAGRO

[Voltar](#)

Versão: 1

[Dados Básicos](#) [Anexos](#) [Responsável Técnico](#) [Documentação Complementar](#) [QCI](#) [PO/CFF](#)

Quadro Resumo

Considerações

Descrição	Tipo	Data de Envio	Enviado por	Perfil	Nome do arquivo	Ações
Ficha Verificação Preliminar	Documento Quadro Resumo	11/10/2024	ROBERTA RIGONI PROPST	Mandatár	1095474_FVP.pdf	Baixar Pesquisar

[INICIAR COMPLEMENTAÇÃO](#)

Histórico de Comunicações

Data/Hora	Evento	Responsável	Considerações	Situação
11/10/2024 16:35:11	Solicitação de Complementação pela Mandatária/Concedente	039.434.239-99 ROBERTA RIGONI PROPST	Ficha de Verificação Preliminar em anexo.	Solicitada Complementação
11/10/2024 16:31:21	Análise iniciada pela Mandatária/Concedente	039.434.239-99 ROBERTA RIGONI PROPST		Em Análise
11/10/2024 16:30:37	Enviado para Análise da Mandatária/Concedente	017.886.529-08 ALTAIR DOS SANTOS		Enviada para Análise
11/10/2024 16:30:37	Gerado relatório de inconsistências do Sistema de Análise de Orçamento (SAO)	017.886.529-08 ALTAIR DOS SANTOS		Enviada para Análise
11/10/2024 15:56:34	Em Complementação pelo Proponente	017.886.529-08 ALTAIR DOS SANTOS		Em Complementação

Data/Hora	Evento	Responsável	Considerações	Situação
11/10/2024 13:34:14	Solicitação de Complementação pela Mandatária/Concedente	039.434.239-99 ROBERTA RIGONI PROPST	Solicitamos atender as seguintes pendências para continuidade da análise: 1. Incluir na aba "Anexos" do TGOV a Planilha Múltipla e a Planilha de Referência em excel; 2. Incluir na aba "Anexos" do TGOV todos os documentos listados como "não apresentado" na Ficha de Verificação Preliminar em anexo e que o Município já tenha elaborado.	Solicitada Complementação
11/10/2024 12:10:26	Análise iniciada pela Mandatária/Concedente	039.434.239-99 ROBERTA RIGONI PROPST		Em Análise
09/10/2024 14:40:08	Enviado para Análise da Mandatária/Concedente	017.886.529-08 ALTAIR DOS SANTOS		Enviada para Análise
09/10/2024 14:40:08	Gerado relatório de inconsistências do Sistema de Análise de Orçamento (SAO)	017.886.529-08 ALTAIR DOS SANTOS		Enviada para Análise

6. Garantir programas de orientação e apoio às famílias por meio da	2016	Previsão de acordo com a demanda dos programas.	Concluída	Sim	2023 (Novembro) Ações vêm sendo viabilizadas e articuladas pelos órgãos diretamente ligados às famílias há bastante tempo, com maior ênfase no período
---	------	---	-----------	-----	--

articulação das áreas de Educação, Esporte, Cultura, Saúde, Assistência Social e afins.					<p>pandemia e pós-pandemia. 2024 As ações continuam sendo viabilizadas e articuladas pelos órgãos diretamente ligados às famílias.</p>
7. Realizar levantamento anual de dados em nível municipal a fim de apurar a porcentagem de crianças atendidas na Educação Infantil.	2016	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p>Através do Sistema SERE. 2023 (Novembro) O levantamento é realizado anualmente, pela SEMEC, através do Sistema SERE. 2024 O levantamento é realizado anualmente, pela SEMEC, através do Sistema SERE.</p>
8. Proporcionar atividades lúdicas e jogos recomendados para crianças desta faixa etária de forma que a aprendizagem se efetive.	2015	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) As atividades lúdicas e jogos são trabalhadas de forma contínua, em formações, pelos técnicos da SEMEC e implementados pelo professor, em sala de aula. 2024 As atividades lúdicas e jogos são trabalhadas de forma contínua, em formações, pelos técnicos da SEMEC e implementados pelo professor, em sala de aula.</p>
9. Ofertar atendimento nos CMEI's a partir dos 08 meses.	2024	Conforme previsão na Loa "Lei Orçamentária Anual"	Concluída Em andamento (Despacho MP)	Sim Parcialmente (Despacho MP)	<p>2023 (Novembro) De acordo com o Projeto Político Pedagógico e Regimento Escolar, os CMEI's do Município atendem crianças nesta faixa etária. 2024 O Município oferta este atendimento, mas não atende toda a demanda represada (Despacho MP).</p>
10. Elaborar e efetivar planejamentos em consonância com o Projeto	2015	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) Os planejamentos são elaborados e efetivados de acordo com o Projeto Político Pedagógico e sua Proposta Pedagógica Curricular.</p>

Político Pedagógico de cada instituição.					2024 Os planejamentos são elaborados e efetivados de acordo com o Projeto Político Pedagógico e sua Proposta Pedagógica Curricular.
11. Oportunizar formação permanente e continuada dos profissionais que atuam nas instituições de Educação Infantil.	2020	Dotação 3.3.90.39 (Outros serviços de terceiros Pessoa Jurídica)	Concluída	Sim	2023 (Novembro) Além das formações continuadas previstas no Calendário Escolar, a SEMEC oferta formações específicas a este público alvo, durante o ano letivo, com carga horária mínima de 20 horas. 2024 Além das formações continuadas previstas no Calendário Escolar, a SEMEC oferta formações específicas a este público alvo, durante o ano letivo, conforme a Instrução Normativa nº 002/2024, que “dispõe sobre a normatização referente ao planejamento da oferta de formação continuada aos profissionais da Educação na Rede Municipal de Ensino de Campo Magro”.
12. Garantir assessoria preventiva e atendimentos específicos às turmas, através de equipes multiprofissionais, de forma gradativa, conforme a demanda da rede municipal e legislação vigente.	2024	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Concluída	Sim	A rede municipal de ensino possui uma equipe multidisciplinar para os atendimentos. 2023 (Novembro) A SEMEC possui uma equipe multiprofissional que realiza esta assessoria na Rede Municipal de Educação. 2024 A SEMEC possui uma equipe multiprofissional que realiza esta assessoria na Rede Municipal de Educação.
13. Garantir a inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais, preferencialmente, em turmas regulares, com acompanhamento de	2024	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Em andamento	Parcialmente	2018 O Município vem gradativamente, conforme a demanda, inserindo os alunos com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino, bem como vem oferecendo orientação aos profissionais que trabalham com estes alunos. 2019

profissionais especializados nas múltiplas áreas para o desenvolvimento do trabalho docente, a longo prazo.

O Município vem gradativamente, conforme a demanda, inserindo os alunos com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino, bem como vem oferecendo orientação aos profissionais que trabalham com estes alunos.

2020

O Município vem gradativamente, conforme a demanda, inserindo os alunos com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino, bem como vem oferecendo orientação aos profissionais que trabalham com estes alunos.

2021

O Município vem gradativamente, conforme a demanda, inserindo os alunos com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino, bem como vem oferecendo orientação aos profissionais que trabalham com estes alunos.

2022

O Município vem gradativamente, conforme a demanda, inserindo os alunos com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino, bem como vem oferecendo orientação aos profissionais que trabalham com estes alunos.

****Os dados a partir de 2022 seguem em uma tabela a parte, pois foram feitos alguns agrupamentos de acordo com as especificidades dos transtornos apresentados.****

2023 (Julho)

O município vem garantindo a inclusão de acordo com a demanda e a disponibilidade de profissionais.

2023 (Novembro)

Conforme as tabelas abaixo, referentes a Educação Infantil, este atendimento têm sido priorizado pelo Município e, desde o ano de 2019, estes laudos são tabulados retratando as especificidades

					atendidas. 2024 De acordo com as tabelas apresentadas na Meta 1 – Estratégia 2, referente a Educação Infantil, onde os laudos são tabulados retratando as especificidades atendidas, este atendimento têm sido priorizado pelo Município.
14. Garantir a orientação de nutricionista na elaboração de cardápios adequados à faixa etária de 8 meses a 4 anos, mantendo a qualidade da alimentação oferecida para as crianças atendidas nas instituições de educação infantil de turno integral, cabendo a mantenedora destinar profissionais para essa área.	2017	Fonte 103	Concluída	Sim	O cardápio é publicado no site da Prefeitura Municipal contendo o valor nutricional de cada refeição. 2023 (Novembro) O cardápio é publicado no site da Prefeitura Municipal contendo o valor nutricional de cada refeição. Para acesso, clicar no link abaixo: https://www.campomagro.pr.gov.br/pagina-site-submenu/79 2024 O cardápio é publicado no site da Prefeitura Municipal contendo o valor nutricional de cada refeição. Para acesso, clicar no link abaixo: https://www.campomagro.pr.gov.br/pagina-site-submenu/79
15. Assegurar o suprimento de materiais ludo-pedagógicos adequados às faixas etárias e às necessidades do trabalho educacional, compatível com o número de crianças de cada instituição.	2017	Dotação 3.3.90.30 (Material de Consumo)	Concluída	Sim	2023 (Novembro) Cada Instituição possui seus materiais ludo-pedagógicos adquiridos com recursos do Governo Federal e/ou recursos próprios, além dos confeccionados pelos próprios professores em formações específicas ofertadas pela SEMEC. 2024 Cada Instituição possui seus materiais ludo-pedagógicos adquiridos com recursos do Governo Federal e/ou recursos próprios, além dos

					confeccionados pelos próprios professores em formações específicas ofertadas pela SEMEC.
16. Assegurar a aquisição e distribuição de materiais pedagógicos e tecnológicos para todas as instituições que contemplam a Educação Infantil.	2024	Dotação 3.3.90.30 (Material de Consumo) Dotação 4.4.90.52 (Equipamento e Material Permanente)	Concluída Em andamento (Despacho MP)	Parcialmente	<p>2018 Verificou-se que ainda há necessidade de melhoria quanto a aquisição de materiais tecnológicos para as Instituições de Educação Infantil.</p> <p>2019 As Instituições que ofertam a Educação Infantil foram contempladas no Programa Escola Conectada, elaboram o PAF (Plano de Aplicação Financeira) e receberam recurso para ser utilizado em 2020. O Município aguarda aprovação no PAR, onde realizou a solicitação referente a equipamentos.</p> <p>2020 Devido a pandemia da COVID-19 o Programa Educação Conectada, nas Instituições que ofertam a Educação Infantil, não foi executado neste ano. O repasse será reprogramado para execução em 2021. O Município aguarda também, a aprovação no PAR, onde realizou a solicitação referente a equipamentos.</p> <p>2021 As instituições que ofertam a Educação Infantil, contrataram o serviço de internet e fizeram a aquisição dos equipamentos previstos no Plano de Aplicação Financeira, utilizando o recurso do Programa Educação Conectada que havia sido reprogramado no ano anterior. Quanto a solicitação junto ao PAR, a mesma precisará ser renovada, visto a abertura de um novo ciclo do PAR.</p> <p>2022 As instituições que ofertam a Educação Infantil renovaram o contrato do serviço de internet e fizeram a aquisição dos equipamentos previstos no Plano de Aplicação Financeira, utilizando o recurso do</p>

				<p>Programa Educação Conectada que havia sido reprogramado no ano anterior. O Município através de “Emenda Impositiva” e “Recurso Livre” também fez a aquisição de Notebooks para estas instituições.</p> <p><u>2023 (Julho)</u></p> <p>*As instituições que ofertam a Educação Infantil possuem acesso a internet e fizeram a aquisição dos equipamentos com o recurso previsto pelo Programa de Inovação Educação Conectada, com os repasses que aconteceram a partir do ano de 2019.</p> <p>*O Município através de “Emenda Impositiva” e “Recurso Livre” também fez a aquisição de Notebooks para todas as instituições municipais com entrega realizada no início do ano letivo de 2023.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u></p> <p>*As instituições que ofertam a Educação Infantil possuem acesso a internet e fizeram a aquisição dos equipamentos com o recurso previsto pelo Programa de Inovação Educação Conectada, com os repasses que aconteceram a partir do ano de 2019.</p> <p>*O Município através de “Emenda Impositiva” e “Recurso Livre” também fez a aquisição de Notebooks para todas as instituições municipais com entrega realizada no início do ano letivo de 2023.</p> <p>*O Município até o final do corrente ano, fará a adesão a “Estratégia Nacional de Escolas Conectadas - ENEC” disponível no SIMEC/PAR.</p> <p><u>2024</u></p> <p>*As instituições que ofertam a Educação Infantil, através dos recursos repassados desde o ano de 2019 pela Política de Inovação Educação Conectada, vêm realizando a contratação dos serviços de internet e aquisição de materiais de custeio e capital, conforme estabelecido em portaria própria.</p> <p>*O Município, no final do ano de 2023, realizou a adesão da “Estratégia Nacional de Escolas Conectadas - ENEC” do Governo</p>
--	--	--	--	---



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ**
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

					<p>Federal que tem a finalidade de articular ações para universalizar a conectividade de qualidade para uso pedagógico e administrativo nas instituições de ensino da rede pública da educação básica.</p> <p>* Emenda impositiva - Escola Municipal Jardim Pioneiro – Aquisição e entrega de 10 notebooks e 6 TV's.</p> <p>*<u>Em processo de aquisição:</u></p> <p>- Emenda Impositiva – Escola Municipal Bom Pastor - 12 notebooks.</p> <p>- 4 projetores (um para cada CMEI).</p> <p>* PREMIAÇÃO INCENTIVO IDEB (estas instituições atendem também a Educação Infantil):</p> <p>- 6 notebooks (um para cada escola que aumentou o seu IDEB – Escola Municipal José Valenga, Escola Municipal João Menegusso Filho, Escola Municipal Jardim Pioneiro, Escola Municipal Palmas, Escola Municipal Sagrada Família e Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos).</p>
--	--	--	--	--	--

PROGRAMA DE INOVAÇÃO EDUCAÇÃO CONECTADA

PDDE Interativo | Educação Conectada | 2019 | GIOVANA MION CASAGRANDE | Diretora Municipal de Educação

Escolas selecionadas para o Educação Conectada 2019

Pesquisa rápida: Digite o texto para busca

	Código INEP	Nome da Escola	UF	Município	Código Município	Localização	Esfere	Tipo de Apoio	Grupo	Selecionado	Período	Situação	Valor Total do Repasse
	41372077	ANIBAL KHURY C M E I DEP	PR	Campo Magro	4104253	URBANA	MUNICIPAL	Terrestre	3	Rede não enviou seleção	Expansão - Período 1	Em análise do MEC	R\$ 2.451,00
	41122739	BOM PASTOR E M EI EF	PR	Campo Magro	4104253	URBANA	MUNICIPAL	Terrestre	3	Rede não enviou seleção	Expansão - Período 1	Em análise do MEC	R\$ 3.328,00
	41378474	ESTER W BOROWSKI C M E I	PR	Campo Magro	4104253	URBANA	MUNICIPAL	Terrestre	3	Rede não enviou seleção	Expansão - Período 1	Em análise do MEC	R\$ 2.451,00
	41556909	EVA NALEPA IAREK C M E I	PR	Campo Magro	4104253	URBANA	MUNICIPAL	Terrestre	3	Rede não enviou seleção	Expansão - Período 1	Em análise do MEC	R\$ 2.451,00
	41122895	HEMETERIO TORRES E M VER EI EF	PR	Campo Magro	4104253	URBANA	MUNICIPAL	Terrestre	3	Rede não enviou seleção	Expansão - Período 1	Em análise do MEC	R\$ 3.328,00
	41353943	JARDIM PIONEIRO E M EI EF	PR	Campo Magro	4104253	URBANA	MUNICIPAL	Terrestre	3	Rede não enviou seleção	Expansão - Período 1	Em análise do MEC	R\$ 3.328,00
	41123034	JOAO MENEGUSSO FILHO E M EI EF	PR	Campo Magro	4104253	URBANA	MUNICIPAL	Terrestre	3	Rede não enviou seleção	Expansão - Período 1	Em análise do MEC	R\$ 3.328,00
	41123085	JOSE VALENGA E M EI EF	PR	Campo Magro	4104253	URBANA	MUNICIPAL	Terrestre	3	Rede não enviou seleção	Expansão - Período 1	Em análise do MEC	R\$ 2.451,00
	41154797	JULIA LUGARINI MENEGUSSO C M E I	PR	Campo Magro	4104253	URBANA	MUNICIPAL	Terrestre	3	Rede não enviou seleção	Expansão - Período 1	Em análise do MEC	R\$ 2.451,00
	41123190	PALMAS E M EI EF	PR	Campo Magro	4104253	URBANA	MUNICIPAL	Terrestre	3	Rede não enviou seleção	Expansão - Período 1	Em análise do MEC	R\$ 3.328,00
	41123220	SAGRADA FAMILIA E M EI EF	PR	Campo Magro	4104253	URBANA	MUNICIPAL	Terrestre	3	Rede não enviou seleção	Expansão - Período 1	Em análise do MEC	R\$ 3.892,00

Escolas selecionadas para o Educação Conectada 2020

Pesquisa rápida: Digite o texto para busca

	Código INEP	Nome da Escola	UF	Município	Localização	Esfere	Situação SIMEC	Situação PDDE	Valor Repasse
	41123166	MERCEDES M DOS SANTOS E M C PROFA EI EF	PR	Campo Magro	Rural	Municipal	Selecionado pela rede	Enviado para o FNDE	3.328,00

Exibindo registros 1 a 1, de 1

Escolas selecionadas para o Educação Conectada 2021

	Código INEP	Nome da Escola	UF	Município	Localização	Esfere	Situação SIMEC	Situação PDDE	Valor Repasse
	41122569	ALEXANDRE B FERREIRA E R M PROF EF	PR	Campo Magro	Rural	Municipal	Não selecionado pela rede	Não iniciado	2.451,00
	41372077	ANIBAL KHURY C M E I DEP	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Selecionado pela rede	Escola paga	2.451,00
	41122739	BOM PASTOR E M EI EF	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Selecionado pela rede	Escola paga	3.328,00
	41378474	ESTER W BOROWSKI C M E I	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Selecionado pela rede	Escola paga	2.451,00
	41556909	EVA NALEPA IAREK C M E I	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Selecionado pela rede	Escola paga	2.451,00
	41122895	HEMETERIO TORRES E M VER BI EF	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Selecionado pela rede	Escola paga	3.328,00
	41353943	JARDIM PIONEIRO E M EI EF	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Selecionado pela rede	Escola paga	3.328,00
	41123034	JOAO MENEGUSSO FILHO E M EI EF	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Selecionado pela rede	Escola paga	3.328,00
	41123085	JOSE VALENGA E M EI EF	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Selecionado pela rede	Escola paga	2.451,00
	41154797	JULIA LUGARINI MENEGUSSO C M E I	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Selecionado pela rede	Escola paga	2.451,00
	41123166	MERCEDES M DOS SANTOS E M C PROFA BI EF	PR	Campo Magro	Rural	Municipal	Selecionado pela rede	Escola paga	3.328,00
	41123190	PALMAS E M EI EF	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Selecionado pela rede	Escola paga	3.328,00
	41123220	SAGRADA FAMILIA E M EI EF	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Selecionado pela rede	Escola paga	3.892,00

Escolas selecionadas para o Educação Conectada 2022

	Código INEP	Nome da Escola	UF	Município	Localização	Esfere	Situação SIMEC	Situação PDDE	Valor Repasse
	41122569	ALEXANDRE B FERREIRA E R M PROF EF	PR	Campo Magro	Rural	Municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Enviado para o FNDE	2.451,00
	41372077	ANIBAL KHURY C M E I DEP	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Escola paga	2.451,00
	41122739	BOM PASTOR E M EI EF	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Escola paga	3.328,00
	41378474	ESTER W BOROWSKI C M E I	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Escola paga	2.451,00
	41556909	EVA NALEPA IAREK C M E I	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Escola paga	2.451,00
	41122895	HEMETERIO TORRES E M VER BI EF	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Escola paga	3.328,00
	41353943	JARDIM PIONEIRO E M EI EF	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Escola paga	3.328,00
	41123034	JOAO MENEGUSSO FILHO E M EI EF	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Escola paga	3.328,00
	41123085	JOSE VALENGA E M EI EF	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Escola paga	2.451,00
	41154797	JULIA LUGARINI MENEGUSSO C M E I	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Escola paga	2.451,00
	41123166	MERCEDES M DOS SANTOS E M C PROFA BI EF	PR	Campo Magro	Rural	Municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Escola paga	2.451,00
	41123190	PALMAS E M EI EF	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Escola paga	3.328,00
	41123220	SAGRADA FAMILIA E M EI EF	PR	Campo Magro	Urbana	Municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Escola paga	3.892,00

Escolas selecionadas para o Educação Conectada 2023

Pesquisa rápida:

	Código INEP	Nome da Escola	UF	Município	Localização	Esfera	Situação SIMEC	Situação PDDE	Valor Repasse
	41122569	ALEXANDRE B FERREIRA E R M PROF EF	PR	Campo Magro	RURAL	municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Não iniciado	2.451,00
	41372077	ANIBAL KHURY C M E I DEP	PR	Campo Magro	URBANA	municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Em análise do MEC	2.451,00
	41122739	BOM PASTOR E M EI EF	PR	Campo Magro	URBANA	municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Em análise do MEC	3.328,00
	41378474	ESTER W BOROWSKI C M E I	PR	Campo Magro	URBANA	municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Em análise do MEC	2.451,00
	41556909	EVA NALERA IAREK C M E I	PR	Campo Magro	URBANA	municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Em análise do MEC	2.451,00
	41122895	HEMETERIO TORRES E M VER EI EF	PR	Campo Magro	URBANA	municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Em análise do MEC	3.328,00
	41353943	JARDIM PIONEIRO E M EI EF	PR	Campo Magro	URBANA	municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Em análise do MEC	3.328,00
	41123034	JOAO MENEGLUSO FILHO E M EI EF	PR	Campo Magro	URBANA	municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Em análise do MEC	3.328,00
	41123085	JOSE VALENGA E M EI EF	PR	Campo Magro	URBANA	municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Em análise do MEC	2.451,00
	41154797	JULIA LUGARINI MENEGLUSO C M E I	PR	Campo Magro	URBANA	municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Em análise do MEC	2.451,00
	41123166	MERCEDES M DOS SANTOS E M C PROFA EI EF	PR	Campo Magro	RURAL	municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Em análise do MEC	2.451,00
	41123190	PALMAS E M EI EF	PR	Campo Magro	URBANA	municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Em análise do MEC	3.328,00
	41123220	SAGRADA FAMILIA E M EI EF	PR	Campo Magro	URBANA	municipal	Enviado e Selecionado pela Rede	Em análise do MEC	3.892,00

ENTREGA DE NOTEBOOKS ÀS INSTITUIÇÕES MUNICIPAIS

SEMEC | 1º ESTUDO E PLANEJAMENTO



A Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer de Campo Magro, iniciando o ano letivo de 2023, na data de 01/02, realizou o Estudo e Planejamento com o tema Educação Inovadora e Inclusiva/Afetividade e Ética com a presença do palestrante Luiz Fernando Milleo.

Também contamos com a apresentação da Fanfarras Municipal, com a presença da Secretária Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer Giovana Mion Casagrande, Vice-Prefeito Osmar Leonardi, Prefeito Cláudio Casagrande, professores e estagiários da Rede Municipal de Ensino.

Prefeito Casagrande destacou a importância da educação no município, parabenizando todos os professores e técnicos da Secretaria pelo trabalho desenvolvido, e apresentou os investimentos realizados nesta área, sendo uma delas a destinação de 28 notebooks, 9 computadores de mesa e 12 projetores às escolas e CMEI's.

Anunciou também o investimento nos CMEIs Eva Nalepa Iarek, Ester Woller Borowski e Deputado Aníbal Khury, em especial a liberação de mais de 4 milhões para a construção do novo CMEI na Lagoa da Pedra.

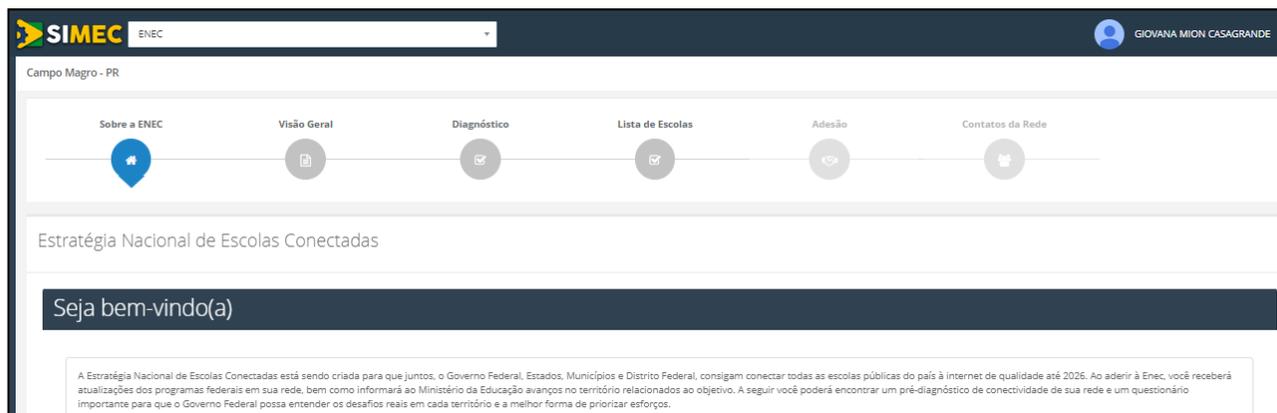
A Secretária da Educação enfatizou a importância da inclusão e das práticas pedagógicas inovadoras dentro das Instituições de Ensino.

Foram momentos de muito aprendizado, reencontro e inovação.

Confira algumas fotos:



ESTRATÉGIA NACIONAL ESCOLAS CONECTADAS



Termo assinado por GIOVANA MION CASAGRANDE, CPF: 023.356.559-06 na data de: 28/11/2023 08:54:20.

17. Efetuar avaliação do Plano Municipal de Educação a cada 02 (dois) anos.	2017	Previsão de acordo com a necessidade.	Concluída	Sim	2017 - 07 de julho 2019 – 29 de julho 2021 – 20 de julho 2023 - 21 de julho
18. Construir, no prazo de 10 anos, 02 creches no município (incluída aquela a ser construída no bairro	2024	Solicitação PAR – Infraestrutura Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Em andamento	Parcialmente	2018 A Creche da Lagoa da Pedra foi solicitada no PAR e aguarda aprovação. 2019 A Creche da Lagoa da Pedra foi solicitada no PAR e aguarda aprovação.

Lagoa da Pedra), para assegurar que ao menos 50% das crianças com idade de até 3 anos frequentem uma instituição de ensino até o final da vigência deste plano.

2020

A Creche da Lagoa da Pedra foi solicitada no PAR e aguarda aprovação.

2021

Valor total da obra: R\$ 2.950.300,69

Valor empenhado: R\$ 295.030,07

*Segue abaixo print do SIMEC/PAR.

2022

Aguarda liberação do recurso.

2023 (Julho)

Aguarda liberação do recurso pelo Governo Federal através do PAR, para então iniciar o processo licitatório de um CMEI novo no Bairro Lagoa da Pedra. Está em execução a ampliação do CMEI Eva Nalepa Iarek com a construção de novas salas.

2023 (Novembro)

O Município aguarda liberação do recurso pelo Governo Federal através do PAR, para então iniciar o processo licitatório, o qual acontece dentro dos prazos estabelecidos em Lei, onde já existe um Termo de Compromisso validado no dia 28/12/2022 com valor empenhado por parte do Governo Federal.

*Está sendo feita a ampliação do CMEI Eva Nalepa Iarek com a construção de 2 novas salas de aula, tendo previsão de entrega para o dia 10/11/2023 e, para o ano de 2024, a construção de mais 4 salas de aula.

2024

* A liberação do recurso para a construção do CMEI na Lagoa da Pedra, não acontecerá mais via PAR, mas sim, através do Programa do Governo Federal – Novo PAC (Plano de Aceleração do Crescimento), onde, após o cadastro no sistema, envio dos documentos e aprovação, o Município iniciará o processo licitatório.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ**
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

*A construção das 2 salas de aula no CMEI Eva Nalepa Iarek foi finalizada, iniciando as aulas no dia 29 de outubro com 32 alunos matriculados. Estão sendo construídas mais 4 salas de aula, neste mesmo CMEI, as quais encontram-se em prazo final de execução.
* O Município foi contemplado com a construção de um CMEI no bairro Águas Claras através do Programa Infância Feliz do Governo de Estado do Paraná e segue os trâmites para sua execução.

TERMO DE COMPROMISSO – CRECHE LAGOA DA PEDRA

EXTRATO DE EXECUÇÃO DO PLANO DE AÇÕES ARTICULADAS - PAR	
IDENTIFICAÇÃO DO ENTE FEDERADO	
01 - PROGRAMA(S) PLANO DE AÇÕES ARTICULADAS 3º CICLO - 2017-2020	02 - EXERCÍCIO 2022
03 - Nº PROCESSO 23400.003727/2020-93	
04 - NOME DA PREFEITURA PM CAMPO MAGRO	05 - N.º DO CNPJ 01.607.539/0001-76
06 - ENDEREÇO RODOVIA GUMERCINDO BOZA, 20820, CENTRO	07 - MUNICÍPIO CAMPO MAGRO
	08 - UF PR
IDENTIFICAÇÃO DO(A) PREFEITO(A) MUNICIPAL	
09 - NOME CLAUDIO CESAR CASAGRANDE	10 - CPF 865.369.749-72

XL1 - Validar este Termo de Compromisso com vistas à consecução do objeto pactuado, utilizando a senha fornecida ao gestor do ente federado, no prazo de quarenta e cinco dias, prorrogáveis por igual período, caso contrário o ato tornar-se-á sem efeito, sendo a respectiva nota de empenho cancelada e a iniciativa arquivada no SIMEC;

XLII - A eficácia deste Termo de Compromisso e de eventuais aditivos fica condicionada à publicação do respectivo extrato no Diário Oficial da União (DOU), que será providenciada no prazo de até vinte dias a contar de sua validação. Declaro, em complementação, que o ente federado cumpre com as exigências do art. 169 da Constituição Federal, o qual trata dos limites de despesa com pessoal, e que os recursos de sua responsabilidade estão assegurados, conforme Lei Orçamentária.

Brasília/DF, 22 de DEZEMBRO de 2022

CLAUDIO CESAR CASAGRANDE - (865.369.749-72)

PM CAMPO MAGRO - (01.607.539/0001-76)

VALIDAÇÃO ELETRÔNICA DO DOCUMENTO

Validado por CLAUDIO CESAR CASAGRANDE - CPF: 865.369.749-72 em 28/12/2022 18:55:36

CADASTRO PAR – VALOR EMPENHADO - CRECHE LAGOA DA PEDRA

	Obra ID	Tipo de Obra	Nome da Obra	Valor
 	3176560	Creche Pré-Escola - Tipo 1	CRECHE HEMETÉRIO TORRES	R\$ 2.950.300,69

Processo	Banco	Agência	Conta Corrente	Nº do Termo	Data Vigência	Saldo Conta	Valor Empenhado	Valor Termo	Valor Pago
23400.003727/2020-93	001	4120	0000144363			R\$0,00	R\$295.030,07	R\$0,00	R\$0,00

VALOR EMPENHADO PARA A CONSTRUÇÃO DE 4 SALAS NO CMEI EVA NALEPA IAREK COM PREVISÃO DE INÍCIO DE LICITAÇÃO PARA O INÍCIO DO ANO DE 2024

Transfere.gov.br

Transferências Especiais 1.0.0

Programa

Plano de Ação

Empenho

Documento Hábil

Ordem de Pagamento

Entrar

Plano de Ação > Detalhar Documento Hábil

Detalhar Documento Hábil

Detalhe do Documento Hábil

Documento Hábil

Número da Minuta	Número do DH	Situação do DH
2023MDH0002180	2023TF00619	Enviado
Tipo do Documento		
TF	Documentos de Origem	
	2023DF00019	
UG Emitente		
COORD. ANALISE E INF TRANS FIN INTERGOV/STN		
Valor do DH	Data de Vencimento	Data de Emissão
R\$ 500.000,00	28/09/2023	28/09/2023
UG Pagadora		
COORD. ANALISE E INF TRANS FIN INTERGOV/STN		

Banco	Agência	Conta
104 - Caixa Econômic	4538-1	6672004-3

Empenho

Número do Emp...	Natureza de Des...	Subitem	Valor do Empenho
2023NE00231	444041	29	R\$ 500.000,00
Variação Patrimonial Diminutiva		Passivo de Transferência Constitucional ...	
352450300		215250000	
Centro de Custo	Código SIOrg	Mês/Ano Referên...	Valor Custo
STNTRCON	105930	6/2020	R\$ 500.000,00
UG Beneficiada			
COORD. ANALISE E INF TRANS FIN INTERGOV/STN			

2024

	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO TRANSFERÊNCIA
Nº / ANO DA PROPOSTA: 002958/2024	
NÚMERO DA PROPOSTA NOVO PAC - SELEÇÃO: 26298002824/2023	
OBJETO: CONSTRUÇÃO DE CRECHE - CMEI TIPO 1 NO BAIRRO LAGOA DA PEDRA - CMEI HEMETÉRIO TORRES	
CARACTERIZAÇÃO DOS INTERESSES RECÍPROCOS: O Município possui quatro creches, sendo uma localizada no Bairro Boa Vista III, outra no Bairro Boa Vista IV, outra no Jardim Cecília e outra no Bairro Samambaia. Estes bairros onde estão localizadas as creches são distantes da solicitação em pauta. Algumas crianças dos bairros: Lagoa da Pedra, Rio Verde, Ervalzinho, Morro da Formiga, Novos Horizontes, São Roque, Nova Vila e São Benedito estão matriculadas nas creches citadas acima, tendo que se deslocar dos bairros mais próximos, aproximadamente	
RELAÇÃO ENTRE A PROPOSTA E OS OBJETIVOS E DIRETRIZES DO PROGRAMA: As escolas existentes na área urbana possuem infraestrutura física suficiente para atender a 100% da demanda de educação infantil (a demanda corresponde, no mínimo, a 50% da população de 0 a 3 anos nas creches e 100% da população de 4 e 5 anos na pré-escola, conforme a Meta 1 do PNE). As unidades escolares apresentam condições adequadas de segurança, habitabilidade e sustentabilidade e estão localizadas nas proximidades da residência dos alunos. As salas de atividades e demais instalações	
PÚBLICO ALVO: População de Campo Magro com crianças de idade de atendimento a CMEIS	
PROBLEMA A SER RESOLVIDO: Com atendimento a 164 Alunos, diminuindo a fila de espera	
RESULTADOS ESPERADOS: atendimento a todas as famílias de campo magro, com a intenção de zerar a fila de espera destes familiares	

1 - DADOS DO CONCEDENTE

CONCEDENTE: 26298	NOME DO ÓRGÃO ÓRGÃO SUBORDINADO OU UG: FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO
CPF DO RESPONSÁVEL: 766.618.903-63	NOME DO RESPONSÁVEL: FERNANDA MARA DE OLIVEIRA MACEDO CARNEIRO PACOBAHYBA
ENDEREÇO DO RESPONSÁVEL: SBS, Quadra 02, Bloco "F" - Brasília/DF	CEP DO RESPONSÁVEL: 70070-929

2 - DADOS DO PROPONENTE

PROponente: 01.607.539/0001-76					
Razão Social do Proponente: MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO					
Endereço Jurídico do Proponente: ESTRADA DO CERNE PR 090, 55					
Cidade: CAMPO MAGRO	UF: PR	Código Município: 0842	CEP: 83535000	E.A.: Administração Pública Municipal	DDD/Telefone: 4136774040
Banco: 104 - CAIXA ECONÔMICA	Agência: -	Conta Corrente:			
CPF do Responsável: 865.369.749-72	Nome do Responsável: CLAUDIO CESAR CASAGRANDE				
Endereço do Responsável: EST DO CERNE PR 090, 55, -				CEP do Responsável: 83535000	

4 - DADOS DO EXECUTOR/VALORES

Valor Global:	R\$ 5.081.889,43	
Valor da Contrapartida:	R\$ 585.018,46	
Valor dos Repasses:	Ano	Valor
	2024	R\$ 4.496.870,97
Valor da Contrapartida Financeira:	R\$ 585.018,46	
Valor da Contrapartida em Bens e Serviços:	R\$ 0,00	
Valor de Rendimentos de Aplicação:	R\$ 0,00	
Início de Vigência:	26/04/2024	
Fim de Vigência:	26/04/2028	
Vigência do Convênio:	2028	



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO PARANÁ

Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer



CPF: 017.886.529-08 18/10/2024 11:38 - v.3.10.2-b15673542

Cadastramento	Programas	Propostas
Execução	Inf. Gerenciais	Cadastros
Acomp. e Fiscalização	Prestação de Contas	Administração
TCE	Verificação de Regularidade	

Projeto Básico / Termo de Referência

26298 - FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCACAO

1 Instrumento 962699

DOCUMENTOS ORÇAMENTÁRIOS

01.607.539/0001-76 - MUNICIPIO DE CAMPO MAGRO

[Voltar](#)

Versão: 1

[Dados Básicos](#) [Anexos](#) [Responsável Técnico](#) [Documentação Complementar](#) [QCI](#) [PO/CFF](#)

Quadro Resumo

Considerações

Descrição	Tipo	Data de Envio	Enviado por	Perfil	Nome do arquivo	Ações
Ficha Verificação Preliminar	Documento Quadro Resumo	11/10/2024	ROBERTA RIGONI PROPST	Mandatár	1095474_FVP.pdf	

[INICIAR COMPLEMENTAÇÃO](#)

Histórico de Comunicações

Data/Hora	Evento	Responsável	Considerações	Situação
11/10/2024 16:35:11	Solicitação de Complementação pela Mandatária/Concedente	039.434.239-99 ROBERTA RIGONI PROPST	Ficha de Verificação Preliminar em anexo.	Solicitada Complementação
11/10/2024 16:31:21	Análise iniciada pela Mandatária/Concedente	039.434.239-99 ROBERTA RIGONI PROPST		Em Análise
11/10/2024 16:30:37	Enviado para Análise da Mandatária/Concedente	017.886.529-08 ALTAIR DOS SANTOS		Enviada para Análise
11/10/2024 16:30:37	Gerado relatório de inconsistências do Sistema de Análise de Orçamento (SAO)	017.886.529-08 ALTAIR DOS SANTOS		Enviada para Análise
11/10/2024 15:56:34	Em Complementação pelo Proponente	017.886.529-08 ALTAIR DOS SANTOS		Em Complementação

Data/Hora	Evento	Responsável	Considerações	Situação
11/10/2024 13:34:14	Solicitação de Complementação pela Mandatária/Concedente	039.434.239-99 ROBERTA RIGONI PROPST	Solicitamos atender as seguintes pendências para continuidade da análise: 1. Incluir na aba "Anexos" do TGOV a Planilha Múltipla e a Planilha de Referência em excel; 2. Incluir na aba "Anexos" do TGOV todos os documentos listados como "não apresentado" na Ficha de Verificação Preliminar em anexo e que o Município já tenha elaborado.	Solicitada Complementação
11/10/2024 12:10:26	Análise iniciada pela Mandatária/Concedente	039.434.239-99 ROBERTA RIGONI PROPST		Em Análise
09/10/2024 14:40:08	Enviado para Análise da Mandatária/Concedente	017.886.529-08 ALTAIR DOS SANTOS		Enviada para Análise
09/10/2024 14:40:08	Gerado relatório de inconsistências do Sistema de Análise de Orçamento (SAO)	017.886.529-08 ALTAIR DOS SANTOS		Enviada para Análise

CONSTRUÇÃO DAS 2 SALAS DE AULA NO CMEI EVA NALEPA IAREK FINALIZADA E EM ATENDIMENTO



CONSTRUÇÃO DAS 4 SALAS DE AULA NO CMEI EVA NALEPA IAREK



PROGRAMA INFÂNCIA FELIZ PARANÁ – CMEI ÁGUAS CLARAS



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DO DESENVOLVIMENTO
SOCIAL E FAMÍLIA

RESOLUÇÃO Nº 341/2024 – SEDEF

O SECRETÁRIO DE ESTADO DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL E FAMÍLIA, nomeado pelo Decreto nº 021/2023, no uso das atribuições que lhe são conferidas pelo art. 46 da Lei Estadual nº 21.352 de 1º de janeiro de 2023, e considerando a Resolução nº 212/2024 – SEDEF, **RESOLVE:**

Art. 1º Aprovar o município abaixo relacionado, conforme art. 5º da Resolução nº 212/2024 – SEDEF, para pleitearem a adesão ao Incentivo fundo a fundo, para a construção de creche, local de atendimento educacional e social, destinado a prover a infraestrutura adequada para o fortalecimento e o desenvolvimento de ações voltadas à Primeira Infância, para o atendimento de crianças de 0 (zero) a 03 (três) anos de idade, e predominantemente, em situação de vulnerabilidade social e assistidas pelos programas sociais de transferência de renda:

Protocolos	Municípios
22.354.763-0	Campo Magro

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação. Curitiba, 02 de julho de 2024.

19. Assegurar a adequação do número de crianças em sala de aula de acordo com a indicação CEE (Conselho Estadual de Educação), espaço físico e possibilidades do município.	2015	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Concluída Em andamento (Despacho MP)	Parcialmente	<p>2018 O Município, na medida do possível, segue a indicação do CEE.</p> <p>2019 O Município, na medida do possível, segue a indicação do CEE.</p> <p>2020 O Município, na medida do possível, segue a indicação do CEE.</p> <p>2021 O Município, na medida do possível, segue a Deliberação Nº 02/2014,</p>
---	------	----------------------------	---	--------------	---

				<p>de 03 de dezembro de 2014, que dispõe sobre “Normas e Princípios para a Educação Infantil no Sistema de Ensino do Estado do Paraná”.</p> <p><u>2022</u> O Município, na medida do possível, segue a Deliberação Nº 02/2014, de 03 de dezembro de 2014, que dispõe sobre “Normas e Princípios para a Educação Infantil no Sistema de Ensino do Estado do Paraná”, o que está gerando um número menor de atendimento desta faixa etária.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> O Município, na medida do possível, segue a Deliberação Nº 02/2014, de 03 de dezembro de 2014, que dispõe sobre “Normas e Princípios para a Educação Infantil no Sistema de Ensino do Estado do Paraná”.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> O Município, na medida do possível, segue a Deliberação Nº 02/2014, de 03 de dezembro de 2014, que dispõe sobre “Normas e Princípios para a Educação Infantil no Sistema de Ensino do Estado do Paraná”.</p> <p><u>2024</u> *O Município, na medida do possível, segue a Deliberação Nº 02/2014, de 03 de dezembro de 2014, que dispõe sobre “Normas e Princípios para a Educação Infantil no Sistema de Ensino do Estado do Paraná”. *Existe uma tratativa com o Tribunal de Contas sobre essa questão, abordada no Sistema Inteira – PAF Educação, sendo: Achado 5: Plano de redução Progressiva do número de alunos por sala.</p>
--	--	--	--	--

PARANÁ GOVERNO DO ESTADO SERE
BOM PASTOR, E M-EI EF
Luciane Marques da Silva

Núcleo Regional: AREA METROPOLITANA
Município: CAMPO MAGRO
RGO
Período Letivo: 2023 1º Semestre

Plataforma de Turma - Relação das Turmas

Ensino	Curso	Seriação	Nº da Sala	Metragem	Turno	Turma	Data Início	Data Fim	Horário Início	Horário Fim	Qtd Alunos		
Educação Infantil													
2001 - EDUC INFANTIL													
	INFANTIL 4	03	28.00 m²	Manhã	A	06/02/2023	20/12/2023	07:50	11:50		13		
	INFANTIL 4	04	28.00 m²	Manhã	B	06/02/2023	20/12/2023	07:50	11:50		14		
	INFANTIL 5	03	28.00 m²	Tarde	C	06/02/2023	20/12/2023	12:50	16:50		16		
	INFANTIL 5	04	28.00 m²	Tarde	D	06/02/2023	20/12/2023	12:50	16:50		17		
											Total do Curso	62	
												Total do Ensino	62
Ensino Fundamental													
3000 - ATIVIDADE COMPLEMENTAR													
	Sem Seriação	07	28.00 m²	Manhã	A	06/02/2023	20/12/2023	07:50	12:50		16		
	Sem Seriação	12	66.00 m²	Manhã	B	06/02/2023	20/12/2023	07:50	12:50		11		
	Sem Seriação	12	66.00 m²	Tarde	C	06/02/2023	20/12/2023	11:55	16:55		13		
	Sem Seriação	10	35.00 m²	Tarde	D	06/02/2023	20/12/2023	11:55	16:55		17		
	Sem Seriação	11	13.00 m²	Tarde	E	06/02/2023	20/12/2023	11:55	16:55		11		
												Total do Curso	68
4035 - ENSINO FUND.1/5 ANO-SERIE													
	1º Ano	05	28.00 m²	Tarde	A	06/02/2023	20/12/2023	12:55	16:55		25		
	2º Ano	05	28.00 m²	Manhã	A	06/02/2023	20/12/2023	07:50	11:50		21		
	3º Ano	07	28.00 m²	Manhã	A	06/02/2023	20/12/2023	07:50	11:50		24		
	4º Ano	07	28.00 m²	Tarde	A	06/02/2023	20/12/2023	12:55	16:55		28		
	5º Ano	06	28.00 m²	Manhã	A	06/02/2023	20/12/2023	07:50	11:50		17		
	5º Ano	06	28.00 m²	Tarde	B	06/02/2023	20/12/2023	12:55	16:55		17		
												Total do Curso	132
												Total do Ensino	200
												Total Geral	262

PARANÁ GOVERNO DO ESTADO SERE
BOM PASTOR, E M-EI EF
Luciane Marques da Silva

Núcleo Regional: AREA METROPOLITANA
Município: CAMPO MAGRO
RGO
Período Letivo: 2024 1º Semestre

Plataforma de Turma - Relação das Turmas

Ensino	Curso	Seriação	Nº da Sala	Metragem	Turno	Turma	Data Início	Data Fim	Horário Início	Horário Fim	Qtd Alunos		
Educação Infantil													
2001 - EDUC INFANTIL													
	INFANTIL 4	04	28.00 m²	Manhã	B	05/02/2024	13/12/2024	07:50	11:50		20		
	INFANTIL 5	03	28.00 m²	Tarde	C	05/02/2024	13/12/2024	12:50	16:50		16		
	INFANTIL 5	04	28.00 m²	Tarde	D	05/02/2024	13/12/2024	12:50	16:50		15		
												Total do Curso	51
2003 - EDUC INFANTIL INTEGRAL													
	Infantil 4	04	28.00 m²	Integral	A	05/02/2024	13/12/2024	07:50	16:50		16		
												Total do Curso	16
												Total do Ensino	67
Ensino Fundamental													
3000 - ATIVIDADE COMPLEMENTAR													
	Sem Seriação	12	66.00 m²	Manhã	A	05/02/2024	13/12/2024	07:50	11:50		23		
	Sem Seriação	13	32.00 m²	Manhã	B	05/02/2024	13/12/2024	07:50	11:50		14		
	Sem Seriação	12	66.00 m²	Tarde	C	05/02/2024	13/12/2024	12:50	16:50		22		
	Sem Seriação	13	32.00 m²	Tarde	D	05/02/2024	13/12/2024	12:50	16:50		16		
												Total do Curso	75
4035 - ENSINO FUND.1/5 ANO-SERIE													
	1º Ano	05	28.00 m²	Manhã	A	05/02/2024	13/12/2024	07:50	11:50		13		
	1º Ano	05	28.00 m²	Tarde	B	05/02/2024	13/12/2024	12:50	16:50		18		
	2º Ano	07	28.00 m²	Tarde	A	05/02/2024	13/12/2024	12:50	16:50		29		
	3º Ano	06	28.00 m²	Tarde	A	05/02/2024	13/12/2024	12:50	16:50		18		
	4º Ano	07	28.00 m²	Manhã	A	05/02/2024	13/12/2024	07:50	11:50		28		
	5º Ano	06	28.00 m²	Manhã	A	05/02/2024	13/12/2024	07:50	11:50		25		
												Total do Curso	131
												Total do Ensino	206
												Total Geral	278

20. Prever no plano físico urbano e rural a aquisição de terrenos para a construção de novas instituições.

2024

Dotação 4.4.90.61
(Aquisição de Imóveis- SEDUA)

Em andamento

Parcialmente

2019

Ação em parceria com a Secretaria Municipal de Urbanismo.

2020

Ação em parceria com a Secretaria Municipal de Urbanismo.

2021

Áreas regularizadas:

- *Construção da Escola José Valenga;
- *Construção da Creche da Lagoa da Pedra.

Área em Transferência - COHAPAR:

- *Construção da Escola Palmas transferência COHAPAR.

				<p>*Área com decreto de desapropriação para ampliação da Escola Jardim Pioneiro com possível solicitação no PAR.</p> <p>2022</p> <p>*Construção da Escola José Valenga – área regularizada – tem matrícula do terreno – aguardando averbação.</p> <p>*Construção da Escola Palmas aguardando da COHAPAR o termo definitivo de cessão da área, para posteriormente realizar a averbação.</p> <p>* Ampliação da Escola Jardim Pioneiro - área com decreto de desapropriação, com possibilidade de solicitação no PAR com projeto próprio.</p> <p>2023 (Julho)</p> <p>Existem três áreas onde o município vem tomando as medidas cabíveis para que os terrenos sejam incorporados ao patrimônio do município, os quais serão destinados à construção de duas escolas e um CMEI, previstas no PME e solicitadas via PAR, sendo que o CMEI já possui um valor empenhado e o Município aguarda liberação do recurso para iniciar a licitação e as duas escolas estão em análise do FNDE.</p> <p>2023 (Novembro)</p> <p>*Como o Programa Mais Educação foi extinto pelo Governo Federal, o Município, sabendo da importância do atendimento em tempo integral, mantém na Escola Bom Pastor, Escola João Menegusso e Escola Mercedes Marques a atividade complementar no contraturno escolar e, pensando na ampliação deste atendimento, realizou a solicitação para a construção de duas novas escolas, via PAR (Escola Palmas e Escola José Valenga), as quais foram planejadas com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral e se tornarem “Escolas Integrais”, porém, dependem da análise do Governo Federal.</p> <p>*O Município fez a adesão ao Programa Escola em Tempo Integral do</p>
--	--	--	--	--



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ**
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

				<p>Governo Federal, com pactuação de 94 matrículas no ano de 2023, para implementação no ano de 2024.</p> <p>2024</p> <p>*Construção da Escola José Valenga – área em processo de doação com a COHAPAR (Protocolo 20.517.316-2), tendo posicionamento favorável da diretoria, dependendo da manifestação da Assembleia Legislativa do Paraná.</p> <p>*Construção da Escola Palmas - aguardando da COHAPAR o termo definitivo de cessão da área para, posteriormente, realizar a averbação.</p> <p>* Ampliação da Escola Jardim Pioneiro - área com decreto de desapropriação, com possibilidade de solicitação no PAR com projeto próprio.</p> <p>*A solicitação para a construção de duas novas escolas, via PAR (Escola Palmas e Escola José Valenga), foram planejadas com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral e se tornarem “Escolas Integrais”, porém, dependem da análise do Governo Federal.</p> <p>*O Município fez a adesão ao Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal, com pactuação de 94 matrículas no ano de 2023 e início da implementação no ano de 2024.</p> <p>*Ainda em 2024, realizou a adesão ao novo ciclo do programa (2024/2025) onde foi realizada a pactuação de mais 97 matrículas, para implementação no ano de 2025. O Município possui o Decreto nº 646/2024 que institui e regulamenta a Política de Educação Integral em Tempo Integral, no âmbito das Instituições de Ensino da Rede Municipal e dá outras providências. Foi construída também a Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral que dispõe sobre uma implementação gradual nas instituições de ensino do Município, dentro das normas exaradas pelo programa federal, a qual foi</p>
--	--	--	--	--

publicada através do Decreto 666/2024 e obteve parecer favorável do Conselho Estadual de Educação do Paraná.

CADASTRO PAR – 02 ESCOLAS (ESCOLA PALMAS E ESCOLA JOSÉ VALENGA)

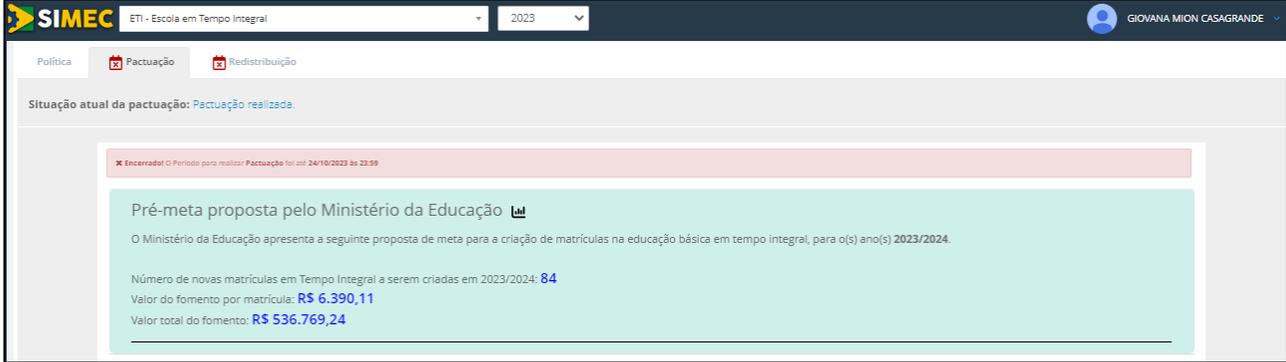


The screenshot shows the SIMEC system interface. At the top, there is a header with the SIMEC logo, a dropdown menu set to 'PAR 4', and a user profile for 'GIOVANA MION CASAGRANDE'. Below the header, the year '2022' is displayed. A table with two columns of action icons (edit and delete) is on the left. The main table has the following columns: 'Obra ID', 'Tipo de Obra', 'Nome da Obra', 'Valor', and 'Situação'. Two records are listed, both with the status 'Aguardando Análise do FNDE'. A search bar with the placeholder 'Digite o texto para busca' is located above the table. At the bottom right of the table, it says 'Exibindo registros 1 a 2, de 2'.

Obra ID	Tipo de Obra	Nome da Obra	Valor	Situação
4024941	Escola 13 Salas	ESCOLA MUNICIPAL PALMAS	R\$ 10.126.638,94	Aguardando Análise do FNDE
4024973	Escola 9 Salas - Térrea	ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ VALENGA	R\$ 8.739.331,43	Aguardando Análise do FNDE

2023

PROGRAMA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL – PACTUAÇÃO E REDISTRIBUIÇÃO



SIMEC ETI - Escola em Tempo Integral 2023 GIOVANA MION CASAGRANDE

Política **Pactuação** Redistribuição

Situação atual da pactuação: **Pactuação realizada.**

Encerrado! O Período para realizar Pactuação foi até 24/10/2023 às 23:59

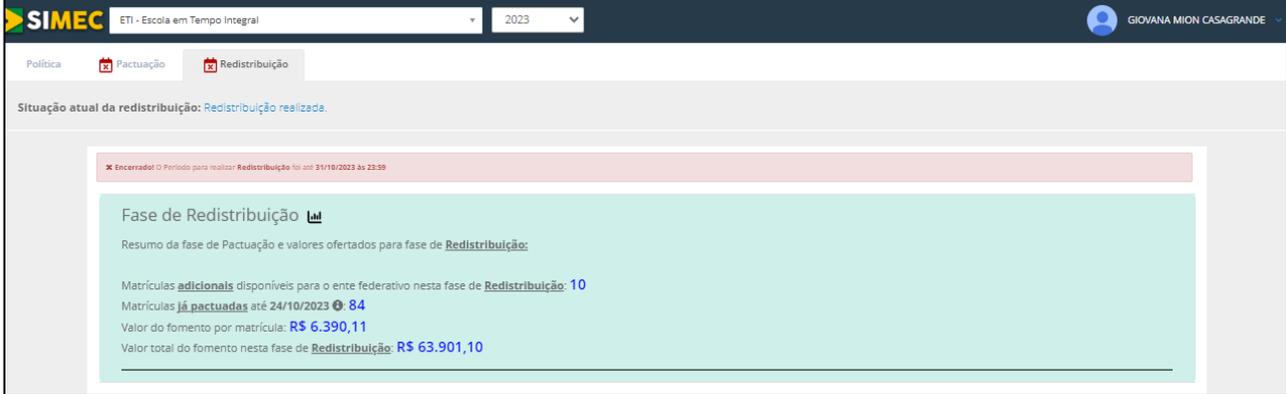
Pré-meta proposta pelo Ministério da Educação

O Ministério da Educação apresenta a seguinte proposta de meta para a criação de matrículas na educação básica em tempo integral, para o(s) ano(s) 2023/2024.

Número de novas matrículas em Tempo Integral a serem criadas em 2023/2024: **84**

Valor do fomento por matrícula: **R\$ 6.390,11**

Valor total do fomento: **R\$ 536.769,24**



SIMEC ETI - Escola em Tempo Integral 2023 GIOVANA MION CASAGRANDE

Política **Pactuação** **Redistribuição**

Situação atual da redistribuição: **Redistribuição realizada.**

Encerrado! O Período para realizar Redistribuição foi até 31/10/2023 às 23:59

Fase de Redistribuição

Resumo da fase de Pactuação e valores ofertados para fase de **Redistribuição:**

Matrículas **adicionais** disponíveis para o ente federativo nesta fase de **Redistribuição: 10**

Matrículas **já pactuadas** até 24/10/2023: **84**

Valor do fomento por matrícula: **R\$ 6.390,11**

Valor total do fomento nesta fase de **Redistribuição: R\$ 63.901,10**



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ**
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

Total de Despesas Correntes Redistribuição : 10% R\$ 6.390,11
Total de Despesas de Capital Redistribuição : 90% R\$ 57.510,99
Valor Total Redistribuição : 100% R\$ 63.901,10
Total de Despesas Correntes Pactuação : 10.00% R\$: 53.676,92
Total de Despesas de Capital Pactuação : 90.00% R\$: 483.092,32
Valor Total Pactuação : 100% R\$: 536.769,24
Total de Despesas Correntes (Pactuação + Redistribuição): 10% R\$ 60.067,03
Total de Despesas de Capital (Pactuação + Redistribuição): 90% R\$ 540.603,31
Valor Total (Pactuação + Redistribuição): 100% R\$ 600.670,34

[Imprimir](#)

Situação atual da redistribuição em 02/11/2023 08:03: Redistribuição realizada.

2024

PROGRAMA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL – PACTUAÇÃO E REDISTRIBUIÇÃO

SIMEC ETI - Escola em Tempo Integral Ciclo 2024/2025 (Aberto) GIOVANA MION CASAGRANDE

Situação atual da pactuação: **Pactuação realizada.**

Encerrado! O Período para realizar Pactuação foi até 31/10/2024 às 23:59

Pré-meta proposta pelo Ministério da Educação [L14](#)

O Ministério da Educação apresenta a seguinte proposta de meta para a criação de matrículas na educação básica em tempo integral, para o ciclo 2024/2025.

Número de novas matrículas em Tempo Integral a serem criadas em 2024/2025: **84**

Valor do fomento por matrícula: **R\$ 6.390,11**

Valor total do fomento: **R\$ 536.769,24**



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ**
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

SIMEC ETI - Escola em Tempo Integral Ciclo 2024/2025 (Aberto) GIOVANA MION CASAGRANDE

Situação atual da redistribuição: Redistribuição realizada.

⚠️ Atenção! O Período para realizar a Redistribuição vai até 15/11/2024 às 17:00

Fase de Redistribuição

Matrículas **já pactuadas**: 84

Matrículas **adicionais** disponíveis para o ente federativo nesta fase de **Redistribuição**: 13

Valor do fomento por matrícula: **R\$ 6.390,11**

Valor total do fomento nesta fase de **Redistribuição**: **R\$ 83.071,43**

Total Pactuado	Total Redistribuído
Total de novas matrículas: 84 Valor total: R\$ 536.769,24	Total de novas matrículas: 13 Matrículas disponíveis: 0 Valor total: R\$ 83.071,43
Total Consolidado	
Total de Despesas Correntes: 25% R\$ 154.960,17	
Total de Despesas de Capital: 75% R\$ 464.880,50	
Valor Total: 100% R\$ 619.840,67	

POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL

MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO - PARANÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER

**POLÍTICA PARA A EDUCAÇÃO INTEGRAL EM
TEMPO INTEGRAL**

Campo Magro - PR
2024

Apresentação:	5
INTRODUÇÃO:	7
Breve histórico do Município	8
I – DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL	9
Escola Integral em Tempo Integral:	10
II. ESTRUTURA E EQUIPE TÉCNICA DA SECRETARIA RESPONSÁVEL PELA POLÍTICA:	12
III. ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS/JORNADA ESCOLAR	13
OBJETIVOS:	15
Objetivo Geral:	15
Objetivos Específicos:	15
IV. ESPAÇOS E SUAS MELHORIAS	16
V. PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E SUA JORNADA	17
VI. FONTES DE FINANCIAMENTO DA POLÍTICA	18
VII. DIRETRIZES PARA A MATRIZ CURRICULAR	19
Educação Infantil:	20
Ensino Fundamental:	21
VIII. DIRETRIZES PARA A INTERSETORIALIDADE E A ARTICULAÇÃO COM O TERRITÓRIO	23
IX. ESTRATÉGIA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO	24
CONSIDERAÇÕES FINAIS	25
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	26

dentre outros indicadores relevantes.					<p>Projeto Político Pedagógico ocorrerá durante o ano de 2024.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> Esta implantação iniciará no 2º semestre de 2023 e a atualização do Projeto Político Pedagógico ocorrerá durante o ano de 2024.</p> <p><u>2024</u> A partir do ano de 2024 a avaliação institucional será realizada conforme previsto no Projeto Político Pedagógico de cada Instituição de Ensino.</p>
22. Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários dos programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.	2015	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p><u>2023 (Novembro)</u> O acompanhamento da frequência dos alunos é realizado periodicamente nas instituições. Quando necessário realiza-se a Busca Ativa, onde, dependendo da situação, pode estar envolvida a instituição, a Rede de Proteção e o Conselho Tutelar.</p> <p><u>2024</u> O acompanhamento da frequência dos alunos é realizado periodicamente nas instituições. Quando necessário, realiza-se a Busca Ativa conforme Instrução Normativa nº 001/2023 – SEMEC que “dispõe sobre a implementação do processo de Busca Ativa nas Instituições da Rede Municipal de Ensino de Campo Magro”. As instituições municipais de ensino também realizaram a adesão ao Sistema Educacional da Rede de Proteção (SERP) no mês de outubro e, na sequência, capacitação para execução das ações.</p>

META 2

Meta	Texto da meta
2	Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada.

2.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 2A	Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que estão matriculadas no município na Educação Básica. Mede o grau de atendimento escolar no município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 6 a 14 anos matriculadas no Ensino Fundamental Regular ou no Ensino Médio Regular/Número total de pessoas de 6 a 14 anos) x 100
Unidade de medida	% de pessoas.

2.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

INDICADOR 2A	Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola.										Prazo:	Até 2024	Alcançou indicador?	Sim
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023				
Meta prevista		10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%			
Meta executada no período (dado oficial)				96,1%	96,1%	82,4%	81,1%	82,7%	86,4%	*				

Meta executada no período (dado extraoficial)													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* De acordo com o “Caderno de Subsídios do IPARDES”, até novembro de 2024, os dados municipais provenientes do último Censo Demográfico 2022 não foram divulgados pelo IBGE.

Meta	2	<i>Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluem essa etapa na idade recomendada.</i>										
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações							
1. Garantir a oferta de atendimento do Ensino Fundamental, em regime de colaboração entre Estado e Município, garantindo o acesso e a permanência de todas as crianças e adolescentes na escola, com qualidade do processo de ensino-aprendizagem.	2015	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) A Rede Municipal de Ensino de Campo Magro atende os anos iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º Ano), não possui Sistema Próprio de Ensino e, desta forma, está subordinado ao NRE – Área Metropolitana Norte, o qual orienta e emite legislações pertinentes a Educação.</p> <p>2024 A Rede Municipal de Ensino de Campo Magro atende os anos iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º Ano), não possui Sistema Próprio de Ensino e, desta forma, está subordinado ao NRE – Área Metropolitana Norte, o qual orienta e emite legislações pertinentes a Educação.</p>							
2. Ampliar as escolas municipais existentes (com espaço físico disponível) a curto prazo, visando atender	2018	Solicitação PAR –Infraestrutura PPA 2022-2025	Em andamento	Parcialmente	<p>2019 Como não há demanda reprimida em nossas escolas, não foram realizadas ampliações, somente pequenas reformas em algumas unidades.</p>							

a demanda.		<p>(Dotação 4.4.90.51 Obras e Instalações)</p> <p>Dotação 3.3.90.30 (Material de Consumo)</p> <p>Dotação 3.3.90.39 (Outros Serviços de Terceiros Pessoa Jurídica)</p>		<p><u>2020</u> Início da ampliação de uma sala de arte e uma sala de informática na Escola Municipal do Campo Professora Mercedes Marques dos Santos. Início da construção da Quadra Coberta na Escola Municipal João Menegusso Filho.</p> <p><u>2021</u> Aguardando novo repasse do FNDE para dar continuidade a construção da Quadra Coberta na Escola Municipal João Menegusso Filho.</p> <p><u>2022</u> A empresa desistiu do contrato, o Município fez nova licitação e a empresa ganhadora já está executando a obra, de acordo com os repasses efetuados pelo FNDE.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> <u>Escola João Menegusso Filho</u> A empresa está executando a obra e o prazo final para a entrega é o dia 07/12/2023. <u>Escola Mercedes Marques</u> Está sendo realizada a ampliação de duas salas onde passará a funcionar a parte administrativa da escola e na parte administrativa, será organizada uma sala de arte e uma sala de informática, tendo como previsão de entrega o final do ano de 2024.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> <u>Escola João Menegusso Filho</u> Está sendo construída uma quadra coberta com recursos repassados pelo Governo Federal através do PAR, sendo que o prazo de entrega da obra por parte da empresa é</p>
------------	--	---	--	--

				<p>07/12/2023.</p> <p><u>Escola Mercedes Marques</u> Está sendo realizada a ampliação de duas salas onde passará a funcionar a parte administrativa da escola e na parte administrativa, será organizada uma sala de arte e uma sala de informática, tendo como previsão de entrega o final do ano de 2024.</p> <p>2024</p> <p><u>Escola João Menegusso Filho</u> QUADRA COBERTA: Foi realizada a rescisão contratual entre o Município e a construtora que estava executando a obra. Os trâmites para que a nova empresa que consta na licitação assumira esta obra estão sendo realizados, para então, dar continuidade a execução. Porém, em caso negativo, será necessário realizar uma nova licitação. REFEITÓRIO: Ampliação com a construção de 1 refeitório - previsão de conclusão em fevereiro de 2025.</p> <p><u>Escola Mercedes Marques</u> Está sendo realizada a ampliação de duas salas onde passará a funcionar a parte administrativa da escola e, na parte administrativa, será organizada uma sala de arte e uma sala de informática, tendo como previsão de entrega o final do ano de 2024.</p> <p><u>Escola José Valenga</u> Previsão de ampliação com a construção de um refeitório, no ano de 2025, com projeto já realizado pela SEDUA e com o recurso que será repassado pelo Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal, tendo em visto que a instituição dará início a oferta da Educação Integral em</p>
--	--	--	--	--

Tempo Integral.

Tipo de ensino: Educação Básica
Pré-obra: (3046514) Quadra Escola João Menegusso
Município - UF: Campo Magro - PR
Obra: (1086983) Quadra Escola João Menegusso - Campo Magro - PR

Percentual executado do contrato atual (%): 41,57%
Percentual executado aproveitável do contrato anterior (%): 33,98%
Percentual executado somando o Anterior mais o Atual (%): 61,42%

Licitação: 052022 - Tomada de Preço
Empresa Contratada: (02.197.969/0001-85)
Data de Assinatura do Contrato: 09/09/2022
Prazo de Vigência do Contrato (dias): 485
Data de término do contrato: 07/12/2023
Valor do Contrato (R\$): 839.028,00
Valor Previsto da Obra (R\$): 641.785,48
Percentual BDI: 18,70 (Administração, taxas, emolumentos, impostos e lucro.)
Data de Inserção: 07/10/2022
Contrato digitalizado em PDF:  CONTRATO 01_merged.pdf
Esta obra foi aditivada, para visualizar o histórico de aditivos clique aqui.
Tipo de Aditivo: Prazo
Denominação: 2º ADITIVO DO CONTRATO 053/2022 - HUMMEL ENGENHARIA
Data de Assinatura do Aditivo: 20/07/2023
Aditivo de Supressão: Não
Justificativa: Considerando a continuidade de execução da obra pela qual a empresa deu se inicio em março de 2023, chegando a 40% de execução e levando em conta o período de fechamento total da obra solicitamos este prazo.
Anexo Assinado digitalizado em PDF:  2º ADITIVO - HUMMEL DIGITALIZADO.pdf

2023

QUADRA DA ESCOLA JOÃO MENEGUSSO FILHO



AMPLIAÇÃO DE 02 SALAS – ESCOLA MERCEDES MARQUES



2024

QUADRA DA ESCOLA JOÃO MENEGUSSO FILHO



AMPLIAÇÃO COM A CONSTRUÇÃO DE UM REFEITÓRIO



AMPLIAÇÃO DE 02 SALAS – ESCOLA MERCEDES MARQUES



<p>3. Priorizar a alfabetização como um processo que se dá nos três primeiros anos ao longo do ensino fundamental, entendendo-a como um compromisso a todas as áreas do conhecimento.</p>	<p>2015</p>	<p>Não há necessidade de orçamento.</p>	<p>Concluída</p>	<p>Sim</p>	<p>Processo de alfabetização de acordo com a BNCC. 2023 (Novembro) O processo de alfabetização é prioridade para o Município e suas ações são baseadas na BNCC e no Compromisso Nacional Criança Alfabetizada – Governo Federal, onde a adesão foi realizada em 2023, com implementação no ano de 2024. 2024 O processo de alfabetização é prioridade para o Município e suas ações são baseadas na BNCC. Sendo assim, os professores já vêm preparando os alunos para que estejam alfabetizados até o final do segundo ano do Ensino Fundamental. No ano de 2024 iniciou a execução do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e, desde o ano de 2022, vem desenvolvendo, em regime de colaboração</p>
---	-------------	---	------------------	------------	---

					com o Estado do Paraná, o Programa EDUCAJUNTOS que visa garantir uma base sólida para o desenvolvimento educacional dos alunos.
4. Promover a erradicação do analfabetismo até o final da vigência deste plano.	2024	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Em desenv. Concluída (Despacho MP)	Parcialmente Sim (Despacho MP)	<p>2018 O Município oferta a modalidade EJA (noturno) para a demanda manifesta.</p> <p>2019 O Município oferta a modalidade EJA e CEEBEJA (noturno) para a demanda manifesta.</p> <p>2020 O Município oferta a modalidade EJA e CEEBEJA (noturno) para a demanda manifesta.</p> <p>2021 O Município oferta a modalidade EJA e CEEBEJA (noturno) para a demanda manifesta.</p> <p>2022 O Município oferta a modalidade EJA e CEEBEJA (noturno) para a demanda manifesta.</p> <p>2023 (Julho) O Município oferta a modalidade EJA e CEEBEJA (noturno) para a demanda manifesta.</p> <p>2023 (Novembro) O Município não tem como precisar o prazo para efetivação desta estratégia, mesmo ofertando o ensino na modalidade EJA à toda demanda manifesta e realizando chamamentos periódicos. Segue link do último chamamento realizado: https://www.campomagro.pr.gov.br/noticias_individual/1191</p>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ**
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

2024

O Município não tem como precisar o prazo para efetivação desta estratégia, mesmo ofertando o ensino na modalidade EJA à toda demanda manifesta e realizando chamamentos periódicos.

Segue link do último chamamento realizado:

https://www.campomagro.pr.gov.br/noticias_individual/1698



2024



VOLTE A ESTUDAR!
SUPLETIVO 2025

EJA FASE I
ENSINO DO
1º AO 5º ANO
P/ JOVENS E ADULTOS

IDADE:
A PARTIR DE 15 ANOS

HORARIO:
NOTURNO

DOCUMENTOS:
Certidão de Nascimento ou Casamento
RG + CPF
Comprovante da Copel
Histórico Escolar original (se tiver)





MATRÍCULAS ABERTAS PARA 2025

EJA FASE I

ENSINO DO 1º AO 5º ANO
JOVENS E ADULTOS A PARTIR DOS 15 ANOS
(Horário Noturno)

Locais para realizar as matrículas:
ESCOLA MUNICIPAL PALMAS - Tel.: 3677-5238
ESCOLA MUNICIPAL JARDIM PIONEIRO - Tel.: 3677-6260
08H às 12H - 13H às 17H

DOCUMENTOS:
Certidão de Nascimento ou Casamento
RG + CPF
Comprovante da Copel
Histórico Escolar original (se tiver)

SEMEC - Tel.: 3677-1447



<p>5. Elaborar, no prazo de dois (2) anos, a partir da aprovação deste plano, padrões mínimos municipais de infraestrutura para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais, compatíveis com a dimensão dos estabelecimentos e com a realidade, incluindo recursos humanos, materiais e financeiros, garantindo o bom funcionamento através da manutenção periódica.</p>	<p>2017</p>	<p>Recurso livre-manutenção da infraestrutura</p> <p>PPA 2022-2025 (Dotação 4.4.90.51 Obras e Instalações)</p> <p>Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)</p>	<p>Concluída</p>	<p>Sim</p>	<p>2023 (Novembro) Todas as instituições municipais de ensino que ofertam o Ensino Fundamental atendem o previsto nesta estratégia.</p> <p>2024 Todas as instituições municipais de ensino que ofertam o Ensino Fundamental atendem o previsto nesta estratégia.</p>
---	-------------	--	------------------	------------	--

<p>6. Prever no plano físico urbano do Município, áreas para a construção de novas escolas, bem como, ampliação das já existentes com sala de biblioteca e sala de arte.</p>	<p align="center">2024</p>	<p align="center">Dotação 4.4.90.61 (Aquisição de imóveis- SEDUA) Solicitação PAR - Infraestrutura Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB) para recursos humanos</p>	<p align="center">Em andamento</p>	<p align="center">Parcialmente</p>	<p><u>2018</u> O Município vem buscando regularizar áreas das possíveis construções solicitadas no PAR.</p> <p><u>2019</u> O Município vem buscando regularizar áreas das possíveis construções solicitadas no PAR.</p> <p><u>2020</u> O Município vem buscando regularizar áreas das possíveis construções solicitadas no PAR.</p> <p><u>2021</u> Áreas regularizadas para as seguintes solicitações no PAR: *Construção da Escola José Valenga; *Construção da Creche da Lagoa da Pedra. *Construção da Escola Palmas transferência COHAPAR. *Área com decreto de desapropriação para ampliação da Escola Jardim Pioneiro com possível solicitação no PAR.</p> <p><u>2022</u> *Construção da Escola José Valenga – área regularizada – tem matrícula do terreno – aguardando averbação. *Construção da Escola Palmas aguardando da COHAPAR o termo definitivo de cessão da área, para posteriormente realizar a averbação. * Ampliação da Escola Jardim Pioneiro - área com decreto de desapropriação, com possibilidade de solicitação no PAR com projeto próprio.</p>
--	----------------------------	---	------------------------------------	------------------------------------	--

				<p>2023 (Julho) *Pensando no Ensino Fundamental, existem duas áreas onde o município vem tomando as medidas cabíveis para que os terrenos sejam incorporados ao patrimônio do município, os quais serão destinados à construção de escolas (Escola Palmas e Escola José Valenga), as quais foram solicitadas via PAR, sendo que estão em análise do FNDE, não sendo possível, precisar o prazo para os próximos encaminhamentos. * A maioria das Escolas Municipais conta com Salas de Leitura. Aquelas que não possuem espaço físico organizam maletas da leitura, baú e/ou cantinhos.</p> <p>2023 (Novembro) *Pensando no Ensino Fundamental, existem duas áreas onde o município vem tomando as medidas cabíveis para que os terrenos sejam incorporados ao patrimônio do município, os quais serão destinados à construção de escolas (Escola Palmas e Escola José Valenga), as quais foram solicitadas via PAR, sendo que estão em análise do FNDE, não sendo possível, precisar o prazo para os próximos encaminhamentos. * A maioria das Escolas Municipais conta com Salas de Leitura. Aquelas que não possuem espaço físico organizam maletas da leitura, baú e/ou cantinhos. *O Município fez adesão ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) onde, o Governo Federal, através de uma ação chamada “Cantinho da Leitura” disponibilizará diretamente às escolas, assistência técnica e financeira para viabilizar a instalação de espaços de incentivo a práticas da</p>
--	--	--	--	---

					<p>leitura.</p> <p>2024</p> <p>*Pensando no Ensino Fundamental, existem duas áreas onde o município vem tomando as medidas cabíveis para que os terrenos sejam incorporados ao patrimônio do município, os quais serão destinados à construção de escolas (Escola Palmas e Escola José Valenga), as quais foram solicitadas via PAR, sendo que estão em análise do FNDE, não sendo possível, precisar o prazo para os próximos encaminhamentos.</p> <p>*A maioria das Escolas Municipais conta com Salas de Leitura. Aquelas que não possuem espaço físico organizam maletas da leitura, baú e/ou cantinhos.</p> <p>*As escolas receberam o recurso referente ao “Cantinho da Leitura” do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) e durante o ano de 2024 realizaram as aquisições previstas no Plano de Atendimento para viabilizar a instalação de espaços de incentivo a práticas da leitura, os quais deverão estar disponíveis para uso dos alunos no início do ano letivo de 2025.</p>
7. Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares de seus filhos.	2015	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p>O incentivo é realizado periodicamente pelas Instituições de Ensino do município, no decorrer do ano letivo, através de ações, como: palestras, reuniões coletivas e individuais, Família na Escola, entre outras.</p> <p>2023 (Novembro)</p> <p>O incentivo é realizado periodicamente pelas Instituições de Ensino do município, no decorrer do ano letivo, através de ações, como: palestras, reuniões coletivas e individuais, Família na Escola, entre outras.</p>

					<p>2024 O incentivo é realizado periodicamente pelas Instituições de Ensino do município, no decorrer do ano letivo, através de ações, como: palestras, reuniões coletivas e individuais, Família na Escola, entre outras.</p>
8. Garantir o número de alunos por sala de aula, conforme legislação vigente.	2015	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) O Município, na medida do possível, segue a Deliberação Nº 02/2014, de 03 de dezembro de 2014, que dispõe sobre “Normas e Princípios para a Educação Infantil no Sistema de Ensino do Estado do Paraná”.</p> <p>2024 *O Município, na medida do possível, segue a Deliberação Nº 02/2014, de 03 de dezembro de 2014, que dispõe sobre “Normas e Princípios para a Educação Infantil no Sistema de Ensino do Estado do Paraná”.</p> <p>*Existe uma tratativa com o Tribunal de Contas sobre essa questão, abordada no Sistema Inteira – PAF Educação, sendo: Achado 5: Plano de redução Progressiva do número de alunos por sala.</p>
9. Criar e expandir mecanismos para acompanhamento de alunos com dificuldades de aprendizagem em cada instituição de ensino.	2015	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p>O Município utiliza o PEI (Plano Educacional Individualizado) que encontra-se em fase de reorganização, onde são realizadas adaptações de acordo com as reais necessidades de cada aluno, contemplando os conteúdos escolares, com objetivos, metodologia e critérios de avaliação delimitados pelo professor, equipe pedagógica da Escola e equipe técnica da SEMEC.</p> <p>2023 (Novembro) O Município utiliza o PEI (Plano Educacional Individualizado)</p>

					<p>que encontra-se em fase de reorganização, onde são realizadas adaptações de acordo com as reais necessidades de cada aluno, contemplando os conteúdos escolares, com objetivos, metodologia e critérios de avaliação delimitados pelo professor, equipe pedagógica da Escola e equipe técnica da SEMEC.</p> <p>2024 O Município reformulou o PEI (Plano Educacional Individualizado) e a partir do ano de 2024, passou a utilizar o PDI (Plano de Desenvolvimento Individual) onde são realizadas adaptações de acordo com as reais necessidades de cada aluno(a), contemplando os conteúdos escolares, com objetivos, metodologia e critérios de avaliação delimitados pelo(a) professor(a), equipe pedagógica da Instituição e equipe técnica da SEMEC, conforme Instrução Normativa nº 04/2024.</p>
10. Assegurar a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do ensino fundamental.	2019	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) A implantação da BNCC acontece em todas as Instituições da Rede Municipal de Ensino, visto que a Proposta Pedagógica Curricular existente no Projeto Político Pedagógico está em consonância com a BNCC.</p> <p>2024 A implantação da BNCC acontece em todas as Instituições da Rede Municipal de Ensino, visto que a Proposta Pedagógica Curricular existente no Projeto Político Pedagógico está em consonância com a BNCC.</p>

<p>11. Assegurar a elaboração e execução coletiva dos Projetos Político Pedagógicos, conforme instâncias de legislação e concepções, diretrizes e metas do Plano Municipal de Educação.</p>	<p align="center">2016</p>	<p align="center">Não há necessidade de orçamento.</p>	<p align="center">Concluída</p>	<p align="center">Sim</p>	<p>2023 (Novembro) A última atualização do Projeto Político Pedagógico das Instituições Municipais de Ensino foi realizada no de 2020, tendo previsão para revisão no ano de 2024. 2024 Foram revisados os PPP's das escolas com possibilidade de oferta e/ou ampliação da educação em tempo integral no ano de 2025 (Escola José Valenga e Escola João Menegusso).</p>
<p>12. Garantir espaço adequado com infraestrutura para atendimento do programa em tempo integral - Mais Educação, nas escolas que possuem o programa.</p>	<p align="center">2024</p>	<p align="center">PPA 2022-2025 (Dotação 4.4.90.51 Obras e Instalações) Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB) para recursos humanos.</p>	<p align="center">Em andamento</p>	<p align="center">Parcialmente</p>	<p>2018 O Município (rede municipal) está verificando o espaço disponível nas escolas que ofertam o "Mais Educação" e a necessidade de solicitar ampliações no PAR. A rede estadual não oferta o Programa. 2019 O Município (rede municipal) adequou o espaço disponível em uma das escolas que ofertam o "Mais Educação" para ampliar o atendimento em tempo integral. 2020 Devido a pandemia da COVID-19 e, conseqüentemente, à suspensão das aulas presenciais, não foi possível ampliar o atendimento em tempo integral em mais uma escola da Rede Municipal de Ensino. 2021 Como o Programa Mais Educação foi extinto pelo Governo Federal, o Município, sabendo da importância do atendimento em tempo integral, mantém na Escola Bom Pastor e na Escola Hemetério Torres a atividade complementar no contraturno escolar. Neste ano também solicitou junto ao NRE a abertura de turmas na Escola</p>

				<p>Mercedes Marques e na Escola João Menegusso para desenvolvimento destas atividades e aguarda retorno das aulas presenciais.</p> <p><u>2022</u> As atividades complementares que são realizadas no contraturno foram ofertadas este ano na Escola Municipal João Menegusso Filho (manhã), Escola Municipal Bom Pastor (manhã e tarde) e Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos (manhã). Já na Escola Hemetério Torres não foi possível ofertar devido à falta de espaço físico.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> As atividades complementares continuam sendo ofertadas pelo Município, sendo que na Escola Municipal João Menegusso Filho, que além do atendimento no período da manhã, foi ampliado para o período da tarde, assim como, na Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos. Na Escola Municipal Bom Pastor continuam sendo ofertadas no período da manhã e tarde.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> *Como o Programa Mais Educação foi extinto pelo Governo Federal, o Município, sabendo da importância do atendimento em tempo integral, mantém na Escola Bom Pastor, Escola João Menegusso e Escola Mercedes Marques a atividade complementar no contraturno escolar. *A solicitação para a construção de duas novas escolas, via PAR (Escola Palmas e Escola José Valenga), foi planejada com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral e se tornarem “Escolas Integrais”.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Não há como precisar um prazo, pois o Município depende da análise do Governo Federal.</p> <p>*O Município fez a adesão ao Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal, com pactuação de 94 matrículas no ano de 2023, para implementação no ano de 2024.</p> <p>(Conforme apresentado nos anexos da Estratégia 20 – Meta 1)</p> <p><u>2024</u></p> <p>*Construção da Escola José Valenga – área em processo de doação com a COHAPAR (Protocolo 20.517.316-2), tendo posicionamento favorável da diretoria, dependendo da manifestação da Assembleia Legislativa do Paraná.</p> <p>*Construção da Escola Palmas - aguardando da COHAPAR o termo definitivo de cessão da área para, posteriormente, realizar a averbação.</p> <p>* Ampliação da Escola Jardim Pioneiro - área com decreto de desapropriação, com possibilidade de solicitação no PAR com projeto próprio.</p> <p>*A solicitação para a construção de duas novas escolas, via PAR (Escola Palmas e Escola José Valenga), foram planejadas com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral e se tornarem “Escolas Integrais”, porém, dependem da análise do Governo Federal.</p> <p>*O Município fez a adesão ao Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal, com pactuação de 94 matrículas no ano de 2023 e início da implementação no ano de 2024.</p> <p>*O Município fez a adesão ao Programa Escola em Tempo</p>
--	--	--	--	--

					<p>Integral do Governo Federal, com pactuação de 94 matrículas no ano de 2023 e início da implementação no ano de 2024.</p> <p>*Ainda em 2024, realizou a adesão ao novo ciclo do programa (2024/2025) onde foi realizada a pactuação de mais 97 matrículas, para implementação no ano de 2025. O Município possui o Decreto nº 646/2024 que institui e regulamenta a Política de Educação Integral em Tempo Integral, no âmbito das Instituições de Ensino da Rede Municipal e dá outras providências. Foi construída também a Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral que dispõe sobre uma implementação gradual nas instituições de ensino do Município, dentro das normas exaradas pelo programa federal, a qual foi publicada através do Decreto 666/2024 e obteve parecer favorável do Conselho Estadual de Educação do Paraná.</p> <p>(Conforme apresentado nos anexos da Meta 1 -Estratégia 20).</p>
13. Elevar os níveis de aprendizagem, através da efetivação das diferentes estratégias previstas na legislação, associadas à aprendizagem dos educandos e ao estabelecimento de metodologias de ensino, que considerem as especificidades dos alunos,	2021	<p>Dotação orçamentária 3.3.90.30 (Material de Consumo)</p> <p>Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)</p>	Concluída	Sim	<p>2019</p> <p>A Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer vem desenvolvendo diversas estratégias para elevar os níveis de aprendizagem, como: ADEM (Avaliação de Desempenho Escolar Municipal), ADEMI (Avaliação de Desempenho Escolar Municipal Infantil), Leitura e Escrita Diagnóstica Semestral, Simulados e Assessoria Pedagógica mensal nas Instituições Municipais.</p> <p>2020</p> <p>As avaliações citadas acima, não foram realizadas devido a pandemia.</p>

<p>com a destinação de recursos materiais e humanos pelas respectivas mantenedoras.</p>				<p><u>2021</u> As avaliações citadas acima, não foram realizadas este ano, pois, devido a pandemia, o retorno dos alunos aconteceu de forma gradativa a partir do mês de agosto. Sendo assim, as avaliações diagnósticas foram realizadas pelos professores regentes e a Equipe Pedagógica da SEMEC realizou a assessoria pedagógica diretamente nas Instituições Municipais.</p> <p><u>2022</u> A SEMEC vem intensificando ações de apoio e acompanhamento às escolas, professores e alunos, visando elevar os níveis de aprendizagem e a recomposição de conteúdos, com a aplicação do ADEM (Avaliação de Desempenho Escolar Municipal), Leitura e Escrita Diagnóstica Semestral, Simulados e realizando Assessoria Pedagógica mensal nas Instituições Municipais.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> A SEMEC vem realizando ações pontuais e coletivas de apoio e acompanhamento às escolas, professores e alunos, visando elevar os níveis de aprendizagem e a recomposição de conteúdos, com a aplicação do ADEM (Avaliação de Desempenho Escolar Municipal), Leitura e Escrita Diagnóstica Semestral, Simulados e realizando Assessoria Pedagógica mensal nas Instituições Municipais, disponibilizando na medida do possível, as corregentes no 1º e 2º ano e professoras de apoio no contraturno, assim como, participando de todas as avaliações diagnósticas externas, como: Prova Paraná, Prova Paraná Mais, Fluência de Leitura e SAEB.</p>
---	--	--	--	--

				<p>2023 (Novembro) A SEMEC realiza ações pontuais e coletivas de apoio e acompanhamento às escolas, professores e alunos, visando elevar os níveis de aprendizagem e a recomposição de conteúdos, com a aplicação da ADEM (Avaliação de Desempenho Escolar Municipal), Leitura e Escrita Diagnóstica Semestral, Simulados e realizando Assessoria Pedagógica mensal nas Instituições Municipais, disponibilizando, na medida do possível, as corregentes no 1º e 2º ano e professoras de apoio no contraturno, assim como, participando de todas as avaliações diagnósticas externas, como Prova Paraná, Prova Paraná Mais, Fluência de Leitura e SAEB.</p> <p>2024 *Tendo por base os encaminhamentos dispostos na <u>Instrução Normativa nº 003/2023 – SEMEC</u> que normatiza o processo de visitas e acompanhamento pedagógico às instituições de Ensino da Rede Municipal de Campo Magro, na <u>Instrução Normativa nº 004/2023 – SEMEC</u> que dispõe sobre a aplicação das Avaliações Diagnósticas para o mapeamento das aprendizagens dos alunos da Rede Municipal de Ensino e acompanhamento nas escolas após o processo das devolutivas dos resultados e na <u>Instrução Normativa nº 005/2023 – SEMEC</u> que normatiza o Processo de Recomposição de Aprendizagem dos alunos da Rede Municipal de Ensino de Campo Magro, a SEMEC realiza ações pontuais e coletivas de apoio e acompanhamento às escolas, professores e alunos, visando elevar os níveis de aprendizagem e a recomposição de</p>
--	--	--	--	--

					<p>conteúdos, com a aplicação da ADEM (Avaliação de Desempenho Escolar Municipal), Leitura e Escrita Diagnóstica Semestral, Simulados e realizando Assessoria Pedagógica mensal nas Instituições Municipais.</p> <p>*É importante destacar que no ano de 2024 não foi possível disponibilizar o atendimento com os professores corregentes devido ao número de profissionais disponíveis no quadro funcional, assim como, a quantidade reduzida de profissionais contratados através do PSS e o processo do concurso público estar em andamento. Porém, para o ano de 2025, com a autorização para o chamamento dos profissionais do concurso público, será possível regularizar esta oferta.</p> <p>*No ano de 2024, estagiários atuaram como suporte e/ou acompanhamento de alunos que apresentaram necessidades específicas, assim como, atendimento realizado por professores especializados - AEE na Escola Sagrada Família e Escola Palmas para alunos que necessitam deste atendimento.</p>
14. Incluir alunos com necessidades educacionais especiais, que tenham possibilidade de inclusão, em turmas regulares, respeitando o número de alunos conforme legislação, acrescentando nestas turmas corregentes.	2024	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB) para recursos humanos.	Em andamento	Parcialmente	<p>2018 Na medida do possível, os alunos com necessidades educacionais especiais são atendidos nas turmas regulares conforme legislação, porém a dificuldade ainda encontra-se em disponibilizar a corregente. Percebemos a necessidade de rever a previsão orçamentária devido aos custos do profissional que desempenhará esta função.</p> <p>2019 Os alunos com necessidades educacionais especiais são atendidos nas turmas regulares conforme legislação, após</p>

				<p>avaliação da Equipe Psicopedagógica da SEMEC.</p> <p><u>2020</u> Os alunos com necessidades educacionais especiais são atendidos nas turmas regulares conforme legislação com corregentes, quando necessário, após avaliação da Equipe Psicopedagógica da SEMEC.</p> <p><u>2021</u> O Município segue o que dispõe a Lei Nº 13.146, de 06 de julho de 2015 (Lei Brasileira de Inclusão).</p> <p><u>2022</u> O Município segue o que dispõe a Lei Nº 13.146, de 06 de julho de 2015 (Lei Brasileira de Inclusão).</p> <p><u>2023 (Julho)</u> O Município segue o que dispõe a Lei Nº 13.146, de 06 de julho de 2015 (Lei Brasileira de Inclusão), conforme a demanda e profissionais existentes.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> O Município segue o que dispõe a Lei Nº 13.146, de 06 de julho de 2015 (Lei Brasileira de Inclusão), conforme a demanda e profissionais existentes.</p> <p><u>2024</u> O Município segue o que dispõe a Lei Nº 13.146, de 06 de julho de 2015 (Lei Brasileira de Inclusão), conforme a demanda e profissionais existentes. Conforme as tabelas abaixo, referentes ao Ensino Fundamental, este atendimento têm sido realizado pelo Município e, desde o ano de 2019, estes laudos são tabulados retratando as especificidades atendidas.</p>
--	--	--	--	--

LAUDOS MÉDICOS

IT.	DESCRIÇÃO	DEZEMBRO 2019	DEZEMBRO 2020	01/JUNHO 2021
1	Altas habilidades / Indicadores de altas habilidades cognitivas	1	2	2
2	Anomalia congênita da laringe / Estenose de laringe	1	2	2
3	Apraxia	1	0	0
4	Asma não especificada CID J45.9	1	1	0
5	Atraso global do desenvolvimento neuropsicomotor	1	0	0
6	Autismo infantil CID F84.0 / Síndrome de Asperger CID F84.5 / Transtornos globais do desenvolvimento CID F84 / Transtornos globais não especificados do desenvolvimento CID F84.9	17	22	27
7	Diplegia dos membros superiores CID G83.0	1	1	1
8	Disfagia oral leve	0	0	1
9	Distúrbio desafiador e de oposição CID F91.3 / Transtorno opositor desafiador	3	3	2
10	Dislexia CID R48	1	1	0
11	Epilepsia e síndromes epiléticas idiopáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises de início focal - CID G40.0/ Epilepsia e síndromes epiléticas sintomáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises parciais complexas CID G40.2 / Epilepsia não especificada G40.9 / Epilepsia	3	5	5
12	Episódios depressivos CID F32	1	1	1
13	Esquizencefalia de lábio fechado temporal bilateral / Cistos cerebrais congêntos CID Q04.8	1	2	0
14	Fenda dos palatos duro e mole com fenda labial unilateral CID Q37.5 / Fissura palatina / Fissura lábio-palatal	2	2	3
15	Gastrostomia	0	1	1
16	Hemiplegia CID G81	1	1	0
17	Hidrocefalia não especificada CID G91.9 / Hidrocefalia congênita	2	2	1
18	Hipoglicemia não especificada CID E16.2	0	1	1

19	Leucomalácia cerebral neonatal CID P91.2	0	0	1
20	Leucemia linfoblástica aguda CID C91.0	1	1	1
21	Paralisia cerebral CID G80 / Paralisia cerebral não especificada CID G80.9 / Paralisia cerebral quadriplástica espástica CID G80.0 / Paralisia cerebral diplégica espástica G80.1	1	3	5
22	Perda auditiva condutiva bilateral	1	1	1
23	Síndrome de Down não especificada CID Q90.9 / Síndrome de Down CID Q90	2	2	2
24	Retardo mental moderado CID F71 / Retardo mental leve - menção de ausência de ou de comprometimento mínimo do comportamento CID F70.0 / Retardo mental moderado - menção de ausência de um de comprometimento mínimo do comportamento CID F71.0 / CID F72.1 - Retardo mental grave - comprometimento significativo do comportamento, requerendo vigilância ou tratamento / CID F79 - Retardo mental não especificado	3	8	7
25	Outras percepções auditivas anormais (DPAC) - CID H93.2 / Transtorno do processamento auditivo central / Distúrbio do processamento auditivo central	2	3	1
26	Transtornos específicos do desenvolvimento da fala e da linguagem CID F80 / CID F80.0 - Transtorno específico da articulação da fala	1	4	3
27	Transtornos específicos misto do desenvolvimento CID F83	1	1	1
28	Transtornos hipercinéticos CID F90; Distúrbios da atividade e da atenção CID F90.0 / TDAH	19	23	17
29	Transtorno misto de habilidades escolares CID F81.3 / Transtornos específicos do desenvolvimento das habilidades escolares / Transtorno não especificado do desenvolvimento das habilidades escolares	3	2	1
30	Transtornos mistos de conduta e das emoções CID F92 / Distúrbio depressivo de conduta CID F92.0	1	1	2
31	Traqueostomia	0	3	2
32	Visão subnormal CID H54.2 / Hipemetropia CID H52.0 / Alta ametropia / Baixa visão	3	3	3
TOTAL		75	102	94

LAUDOS MÉDICOS – ENSINO FUNDAMENTAL- 2022

IT.	DESCRIÇÃO	QTDE.
1	Anomalia Congenital da Laringe/ Estenose de Laringe	2
2	Ansiedade de Separação	1
3	Autismo infantil CID F84.0/ Transtornos globais do desenvolvimento CID F84/ Transtornos globais não especificados do desenvolvimento CID F84.9 / 6 A 02- Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) / CID 6 A 02.0- Transtorno do Espectro do Autismo sem deficiência intelectual (DI) e com comprometimento leve ou ausente da linguagem funcional/ 6 A02.2 – Transtorno do Espectro do Autismo sem deficiência intelectual (DI) e com linguagem funcional prejudicada.	20
4	Diplegia dos membros superiores CID G83.0	1
5	Dislexia e alexia CID R48.0 / Dislexia e outras funções simbólicas não classificadas em outra parte CID R 48 / Apraxia CID R 48	5
6	Distúrbio Depressivo de Conduta CID F 92.0 / Transtornos mistos de conduta e das emoções CID F 92	1
7	Distúrbio desafiador e de oposição CID F 91.3 / Transtorno de Oposição-Desafiador	4
8	Epilepsia e síndromes epiléticas idiopáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises de início focal – CID G40.0/CID 8 A 60/ Epilepsia e síndromes epiléticas sintomáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises parciais complexas CID G40.2 / Epilepsia / Epilepsia e síndromes epiléticas idiopáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises de início Focal G40	5
9	Fenda dos palatos duro e mole com fenda labial unilateral CID Q37.5 / Fissura palatina / Fenda do palato duro com fenda do palato mole Q35.5	3
10	Hipoglicemia não especificada CID E16.2	1
11	Indicadores de Altas Habilidades Cognitivas	1
12	Infecção congênita por citomegalovírus CID P35.1	1
13	Leucemia Linfoblástica Aguda CID C91.0	1
14	Outras malformações congênitas especificadas do encéfalo CID Q04.8 – Esquizencefalia	1
15	Outras percepções auditivas anormais (DPAC) – CID H93.2 / Transtorno do processamento auditivo central / distúrbio do processamento auditivo central	3
16	Outros transtornos ansiosos mistos CID F4.3	1
17	Paralisia Cerebral CID G80 / paralisia cerebral não especificada CID G80.9 / Paralisia cerebral quadriplástica espástica CIDG80.0 / Paralisia cerebral diplérgica espástica G80.1 / Paralisia cerebral hemiplérgica espástica CID G80.2	3
18	Paralisia de Bell – CID G51.0	0
19	Perda auditiva bilateral / Perda de audição unilateral mista, de condução neuro-sensorial, sem restrição de audição contralateral CID H90.7 (Perda auditiva condutiva de grau severo a direita) / CID H90- Perda de audição por transtorno de condução e/ou neuro-sensorial.	3
20	Retardo mental moderado CID F71 / Déficit cognitivo leve / Retardo mental leve – menção de ausência de ou comprometimento mínimo do comportamento CID F70.0 / Retardo mental moderado – menção de ausência de comprometimento mínimo do	5

	comportamento CID F7.0 / CID F72. – Retardo mental grave- comprometimento significativo do comportamento, requerendo vigilância ou tratamento / CID F79 – Retardo mental não especificado / CID F70 – Retardo mental leve	
21	Síndrome de Down não especificada CID Q90.9 / Síndrome de Down CID Q90	1
22	Transtorno cognitivo leve CID F06.7	1
23	Transtorno do processamento auditivo central	1
24	Transtornos específicos do desenvolvimento da fala e da Linguagem CID F80.0 – Transtorno específico da articulação da fala	4
25	Transtorno específico do desenvolvimento motor CID F82	1
26	Transtornos Hipercinéticos CID F90 / TDAH ; Distúrbios da atividade e da atenção CID F90.0 / Transtorno hipercinético de conduta CID F90. / Transtorno do déficit de atenção e Hiperatividade predominante hiperativo- impulsivo CID 6 A05.1 / TDAH Apresentação combinada	34
27	Transtorno específico do desenvolvimento das habilidades escolares CID F81 / Transtorno específico da soletração CID F 81. / Transtorno não especificado do desenvolvimento das habilidades escolares CID F81.9 / Transtorno misto de habilidades escolares CID F81.3	4
28	Transtorno não especificado do rim e do ureter – CID N28.9	0
29	Traqueostomia	2
30	Visão subnormal em ambos os olhos CID H54.2 / Atrofia óptica CID H47.2	2

2023 - LAUDOS ENSINO FUNDAMENTAL		
IT.	DESCRIÇÃO	QTDE.
1	Anomalia Congenital da Laringe / Estenose de laringe	1
2	Ansiedade de separação; CID. 41.1 - Ansiedade generalizada.	1
3	Ataxia episódica CID 10 G11.2.	1
4	Autismo infantil CID F84.0 / Transtornos globais do desenvolvimento CID F84 / Transtornos globais não especificados do desenvolvimento CID F84.9 / 6A02 – Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) / CID 11 6A02.0 – Transtorno do Espectro do Autismo sem deficiência intelectual (DI) e com comprometimento leve ou ausente da linguagem funcional / 6A02.2 – Transtorno do Espectro do Autismo sem deficiência intelectual (DI) e com linguagem funcional prejudicada	31
5	Cegueira de um olho (CID H54.4); Cegueira em um olho visão subnormal em outro (CID. 54.1).	2
6	Convulsões não classificadas em outra parte;	1
7	Desnutrição protéico-calórica de graus moderado e leve CID.10 E-44.	1
8	Diplegia dos membros superiores CID G83.0	-
9	Dislexia e alexia CID R48.0 / Dislexia e outras funções simbólicas não classificadas em outra parte CID R48 / Apraxia CID R 48.2	5
10	Distúrbio Depressivo de Conduta CID F92.0 / Transtornos mistos de conduta e das emoções CID F92; Transtorno hipercinético de conduta (CID. F90.1)	2
11	Distúrbio desafiador e de oposição CID F91.3/ Transtorno de Oposição-Desafiador	6
12	Estenose de laringe;	1
13	Epilepsia e síndromes epilépticas idiopáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises de início focal - CID G40.0 / CID 11 8A60 / Epilepsia e síndromes epilépticas sintomáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises parciais complexas CID G40.2 / Epilepsia / Epilepsia e síndromes epilépticas idiopáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises de início focal G40; CID. 10 G 40.5 - Síndromes epilépticas especiais;	9

14	Fenda dos palatos duro e mole com fenda labial unilateral CID Q37.5 / Fissura palatina / Fenda do palato duro com fenda do palato mole Q35.5	3
15	Hidrocefalia;	-
16	Hipoglicemia não especificada CID E16.2	-
17	Hipotireoidismo CID. E-03.	1
18	Implante otológicos e audiológicos CID.Z96-2;	-
19	Leucemia Linfoblástica Aguda CID C91.0	1
20	Malformação de pés e mãos CID. 10 M20.5.	-
21	Microcefalia;	1
22	Outras percepções auditivas anormais (DPAC) - CID H93.2 / CID. 10 H93.25 Transtorno do processamento auditivo central TPAC / Distúrbio do processamento auditivo central	3
23	Outras síndromes paralíticas (CID. G83.0).	1
24	Paralisia Cerebral CID G80 / Paralisia cerebral não especificada CID G80.9 / Paralisia cerebral quadriplástica espástica CID G80.0 / Paralisia cerebral diplégica espástica G80.1 / Paralisia cerebral hemiplégica espástica CID G80.2	2
25	Paralisia de Bell - CID G51.0	1
26	Perda auditiva condutiva bilateral / Perda de audição unilateral mista, de condução e neuro-sensorial, sem restrição de audição contralateral CID H90.7 (Perda auditiva condutiva de grau severo à direita) / CID H90 - Perda de audição por transtorno de condução e ou neuro-sensorial.	3
27	Retardo mental moderado CID F71 / Déficit cognitivo leve / Retardo mental leve - menção de ausência de ou de comprometimento mínimo do comportamento CID F70.0 / Retardo mental moderado - menção de ausência de um de comprometimento mínimo do comportamento CID F71.0 / CID F72.1 - Retardo mental grave - comprometimento significativo do comportamento, requerendo vigilância ou tratamento / CID F79 - Retardo mental não especificado / CID F70 - Retardo mental leve	7
28	Síndrome de Down não especificada CID Q90.9 / Síndrome de Down CID Q90	1
29	Transtornos de aprendizagem do desenvolvimento - CID. 11 6 A03.	1

30	Transtornos Específicos do Desenvolvimento da Fala e da Linguagem CID F80 / CID F80.0 - Transtorno específico da articulação da fala; CID. F80.9 - Transtorno não especificado do desenvolvimento da fala ou da linguagem;	1
31	Transtorno específicos misto do desenvolvimento CID. 10 F83; Transtornos ansiosos mistos - CID. 41.3.	1
32	Transtornos Hipercinéticos CID F90 / TDAH; Distúrbios da Atividade e da Atenção CID F90.0 / Transtorno hipercinético de conduta CID F90.1/ Transtorno do déficit de atenção e Hiperatividade predominantemente hiperativo-impulsivo CID 11 6A05.1/ TDAH Apresentação combinada: desatenção e hiperatividade/impulsividade CID F90.2.	43
33	Transtorno específicos do desenvolvimento das habilidades escolares CID F81 / Transtorno específico da soletração CID F 81.1 /Transtorno não especificado do desenvolvimento das habilidades escolares CID F81.9 / Transtorno misto de habilidades escolares CID F81.3; Transtornos específicos da leitura CID. 81.0, Transtorno específico da leitura CID. 81.0;	11
34	Transtorno não especificado do rim e do ureter - CID N28.9	-
35	Transtorno quimioterápico por neuroblastoma e apresenta períodos de neurotopenia grave pela quimioterapia.	-
36	Traqueostomia	2
37	Transtorno muscular primário não especificado. CID.G719	1

2024

2024 - LAUDOS ENSINO FUNDAMENTAL		
IT.	DESCRIÇÃO	QTDE.
1	Anomalia Congenital da Laringe / Estenose de laringe	1
2	Ansiedade de separação; CID. 41.1 - Ansiedade generalizada.	
3	Apraxia da fala CID 11 6A01.0 - Transtorno de desenvolvimento do som da fala; Transtorno hipercinéticos, apraxia da fala (CID 10 F90)	2
4	Ataxia episódica CID 10 G11.2.	1
5	Autismo infantil CID F84.0 / Transtornos globais do desenvolvimento CID F84 / Transtornos globais não especificados do desenvolvimento CID F84.9 / 6A02 – Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) / CID 11 6A02.0 – Transtorno do Espectro do Autismo sem deficiência intelectual (DI) e com comprometimento leve ou ausente da linguagem funcional / 6A02.2 – Transtorno do Espectro do Autismo sem deficiência intelectual (DI) e com linguagem funcional prejudicada	33
6	Cegueira de um olho (CID H54.4); Cegueira em um olho visão subnormal em outro (CID. 54.1).	
7	Convulsões não classificadas em outra parte;	
8	Desnutrição protéico-calórica de graus moderado e leve CID.10 E-44.	
9	Dislexia e alexia CID R48.0 / Dislexia e outras funções simbólicas não classificadas em outra parte CID R48 / Apraxia CID R 48.2	3
10	Distúrbio Depressivo de Conduta CID F92.0 / Transtornos mistos de conduta e das emoções CID F92; Transtorno hipercinético de conduta (CID. F90.1); Distúrbio de conduta restrito ao contexto familiar CID 10 F91.0	1

11	Distúrbio desafiador e de oposição CID F91.3/ Transtorno de Oposição-Desafiador	6
12	Estenose de laringe;	1
13	Epilepsia e síndromes epiléticas idiopáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises de início focal - CID G40.0 / CID 11 8A60 / Epilepsia e síndromes epiléticas sintomáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises parciais complexas CID G40.2 / Epilepsia / Epilepsia e síndromes epiléticas idiopáticas definidas por sua localização (focal) (parcial) com crises de início focal G40; CID. 10 G 40.5 - Síndromes epiléticas especiais;	6
14	Fenda dos palatos duro e mole com fenda labial unilateral CID Q37.5 / Fissura palatina / Fenda do palato duro com fenda do palato mole Q35.5	1
15	Hidrocefalia não especificada (derivação ventricular) CID 10 G91.9; / Hidrocefalia Comunicante CID10 G91.0	2
16	Hipoglicemia não especificada CID10 E16.2; Hipopituitarismo CID10 E23.0	1
17	Hipotireoidismo CID. E-03.	
18	Leucemia Linfoblástica Aguda CID C91.0	2
19	Malformação congênita não especificada do encéfalo CID 10 Q04.9	1
20	Macrocefalia CID 10 Q75.3	1
21	Microcefalia;	1
22	Outras percepções auditivas anormais (DPAC) - CID H93.2 / CID. 10 H93.25 Transtorno do processamento auditivo central TPAC / Distúrbio do processamento auditivo central	
23	Outras síndromes paralíticas (CID. G83.0).	
24	Outros sintomas e sinais relativos ap estado emocional - ideação (tendência) suicida. CID 10 R45.8	1
25	Paralisia Cerebral CID G80 / Paralisia cerebral não especificada CID G80.9 / Paralisia cerebral quadriplástica espástica CID G80.0 / Paralisia cerebral diplégica espástica G80.1 / Paralisia cerebral hemiplégica espástica CID G80.2	2
26	Paralisia de Bell - CID G51.0	1

27	Perda auditiva condutiva bilateral / Perda de audição unilateral mista, de condução e neuro-sensorial, sem restrição de audição contralateral CID H90.7 (Perda auditiva condutiva de grau severo à direita) / CID H90 - Perda de audição por transtorno de condução e ou neuro-sensorial. CID. H90.3 - Perda de audição bilateral neurosensorial;	3
28	Retardo mental moderado CID F71 / Déficit cognitivo leve / Retardo mental leve - menção de ausência de ou de comprometimento mínimo do comportamento CID F70.0 / Retardo mental moderado - menção de ausência de um de comprometimento mínimo do comportamento CID F71.0 / CID F72.1 - Retardo mental grave - comprometimento significativo do comportamento, requerendo vigilância ou tratamento / CID F79 - Retardo mental não especificado / CID F70 - Retardo mental leve	4
29	Síndrome de Down não especificada CID Q90.9 / Síndrome de Down CID Q90	
30	Transtorno Alimentar Restritivo Evitativo - CID 10 F50.8	1
31	Transtornos de aprendizagem do desenvolvimento - CID. 11 6 A03.	
32	Transtornos de Ansiedade Generalizada (TAG) - CID 10 F41.1	1
33	Transtorno cognitivo leve CID. F06.7;	
34	Transtornos Específicos do Desenvolvimento da Fala e da Linguagem CID F80 / CID F80.0 - Transtorno específico da articulação da fala; CID. F80.9 - Transtorno não especificado do desenvolvimento da fala ou da linguagem; CID F80.2 - Transtorno Receptivo de Linguagem;	1
35	Transtorno específicos misto do desenvolvimento CID. 10 F83; Transtornos ansiosos mistos - CID. 41.3.	2
36	Transtornos Hiper-cinéticos CID F90 / TDAH; Distúrbios da Atividade e da Atenção CID F90.0 / Transtorno hiper-cinético de conduta CID F90.1/ Transtorno do déficit de atenção e Hiperatividade predominantemente hiperativo-impulsivo CID 11 6A05.1/ TDAH Apresentação combinada: desatenção e hiperatividade/impulsividade CID F90.2.	41

37	Transtorno específicos do desenvolvimento das habilidades escolares CID F81 / Transtorno específico da soletração CID F 81.1 /Transtorno não especificado do desenvolvimento das habilidades escolares CID F81.9 / Transtorno misto de habilidades escolares CID F81.3; Transtornos específicos da leitura CID. 81.0, Transtorno específico da leitura CID. 81.0;	5
38	Transtorno não especificado do rim e do ureter CID.N289;	1
39	Traqueostomia	1
40	Visão subnormal de ambos os olhos CID 10 H54.2;	1

15. Garantir e manter políticas públicas de apoio às ações educativas, com atendimento de profissionais de diversas áreas para efetivar a aprendizagem.	2024	Não há previsão de orçamento.	Concluída	Sim	São realizadas parcerias com profissionais de diversas áreas para efetivar a aprendizagem. 2023 (Novembro) São realizadas parcerias com profissionais de diversas áreas para efetivar a aprendizagem. 2024 São realizadas parcerias com profissionais de diversas áreas para efetivar a aprendizagem.
16. Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.	2015	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	2019 Em parceria com a Secretaria de Saúde (ACS) foi realizada a busca ativa por meio de questionário com o objetivo de localizar possíveis crianças e adolescentes fora da escola. A rede estadual trabalha em conjunto com a rede municipal por meio da rede de proteção. 2020 Neste ano, devido a pandemia da Covid-19, a Busca Ativa se efetivou. Várias reuniões aconteceram e documentos foram criados para nortear e dar maior agilidade aos atores envolvidos: escola, SEMEC, Conselho Tutelar e Rede de Proteção, preocupados com o retorno do aluno à Escola. 2021

				<p>Neste ano, ainda com a pandemia da Covid-19, utilizando os documentos criados, os atores envolvidos: escola, SEMEC, Conselho Tutelar e Rede de Proteção buscaram efetivar a Busca Ativa e atingir o objetivo de trazer os alunos faltosos para a escola.</p> <p><u>2022</u></p> <p>A Busca Ativa foi realizada e intensificada pelos atores envolvidos. Houve a necessidade de uma revisão dos documentos utilizados e encaminhamentos realizados, trazendo desta forma, maior eficiência no desenvolvimento e, principalmente, no resultado da busca realizada.</p> <p><u>2023 (Julho)</u></p> <p>Após as atualizações dos documentos e encaminhamentos referentes a Busca Ativa, a mesma vem sendo realizada de forma mais dinâmica e eficaz, pelos atores envolvidos.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u></p> <p>A Busca Ativa é realizada pelos atores envolvidos – instituições, Rede de Proteção e Conselho Tutelar, conforme necessidade de cada situação.</p> <p><u>2024</u></p> <p>O acompanhamento da frequência dos alunos é realizado periodicamente nas instituições. Quando necessário, realiza-se a Busca Ativa conforme Instrução Normativa nº 001/2023 – SEMEC que “dispõe sobre a implementação do processo de Busca Ativa nas Instituições da Rede Municipal de Ensino de Campo Magro”. As instituições municipais de ensino também realizaram a adesão ao Sistema Educacional da Rede de Proteção (SERP) no mês de outubro e, na sequência, capacitação para execução das ações.</p>
--	--	--	--	---

<p>17. Trabalhar as diferenças étnico-culturais, os temas transversais e os temas relevantes previstos neste Plano Municipal de Educação, através da formação continuada e permanente dos profissionais em educação.</p>	<p>2024</p>	<p>Não há previsão de orçamento.</p>	<p>Concluída</p>	<p>Sim</p>	<p>2023 (Novembro) Estes temas são abordados em formações durante o ano letivo, como exemplo, detalhamos as realizadas no ano de 2023, onde: *as diferenças étnico-culturais foram trabalhadas dentro dos currículos, assim como, nas formações pontuais; *os temas transversais foram contemplados como temas contemporâneos transversais na BNCC e no currículo do Município através de formações que englobaram: meio ambiente, economia, saúde, cidadania, civismo, ciência, tecnologia e multiculturalismo. Foram realizadas também: *palestra sobre Cultura Afro-brasileira, realizada no mês de abril; *palestra com o tema: “África, um mundo de lendas e encantos” e a sua contribuição para a igualdade racial, realizada no mês de julho.</p> <p>2024 Estes temas são abordados em formações durante o ano letivo, como exemplo, as realizadas no ano de 2024, onde: *as diferenças étnico-culturais foram trabalhadas dentro dos currículos, assim como, nas formações pontuais com professores, diretores, coordenadores e secretários escolares, ressaltando a importância da declaração correta na ficha de matrícula do aluno e nos demais documentos; *os temas transversais foram contemplados como temas contemporâneos transversais na BNCC e no currículo do Município através de formações que englobaram: meio ambiente, sustentabilidade, bullying, economia, saúde,</p>
--	-------------	--------------------------------------	------------------	------------	--

					<p>cidadania, civismo, ciência, tecnologia, pluralidade cultural, trabalho infantil, reciclagem, entre outros.</p> <p>Foram realizadas também:</p> <ul style="list-style-type: none"> *palestra sobre saúde mental, realizada no mês de julho; *palestra sobre saúde vocal, realizada no mês de setembro; *palestra com o tema: “Afetividade como fazer pedagógico”, realizada no mês de setembro; *palestras sobre autismo realizadas nas instituições de ensino, em parceria com técnicos da Secretaria Municipal de Saúde.
18. Garantir assessoria técnico-pedagógica pelas mantenedoras, com profissionais habilitados e competentes para a função.	2015	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB) para recursos humanos.	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) A assessoria técnico-pedagógica é realizada pelos técnicos da SEMEC.</p> <p>2024 A assessoria técnico-pedagógica é realizada pelos técnicos da SEMEC.</p>
19. Garantir, com a colaboração da União e do Estado, o provimento da Alimentação Escolar, com a qualidade que garanta os níveis calórico-protéicos, por faixa etária, e a estrutura necessária para bem servi-la, respeitando a realidade e necessidade da escola.	2015	Dotação 3.3.90.32 (Merenda Escolar)	Concluída	Sim	<p>O cardápio é publicado no site da Prefeitura Municipal contendo o valor nutricional de cada refeição.</p> <p>2023 (Novembro) O cardápio é publicado no site da Prefeitura Municipal contendo o valor nutricional de cada refeição. Para acesso, clicar no link abaixo: https://www.campomagro.pr.gov.br/pagina-site-submenu/79</p> <p>2024</p>

					<p>O cardápio é publicado no site da Prefeitura Municipal contendo o valor nutricional de cada refeição. Para acesso, clicar no link abaixo: https://www.campomagro.pr.gov.br/pagina-site-submenu/79</p>
<p>20. Ampliar, progressivamente, a jornada escolar, visando ao atendimento em tempo integral de alunos em situação de vulnerabilidade social e educacional, possibilitando a oferta de ações complementares em turno contrário às atividades escolares e extracurriculares nas escolas que possuem o Programa Mais Educação.</p>	2024	<p>Solicitação PAR para infraestrutura</p> <p>Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB) para recursos humanos.</p>	Em andamento	Parcialmente	<p>2018 Até o momento existem duas escolas que oferecem o Programa Mais Educação e o Município está pleiteando a construção de duas escolas no PAR com um número maior de salas para conseguir ampliar a oferta do Programa.</p> <p>2019 Até o momento existem duas escolas que oferecem o Programa Mais Educação e o Município está pleiteando a construção de duas escolas no PAR com um número maior de salas para conseguir ampliar a oferta do Programa.</p> <p>2020 Até o momento existem duas escolas que oferecem o Programa Mais Educação e o Município está pleiteando a construção de duas escolas no PAR com um número maior de salas para conseguir ampliar a oferta do Programa.</p> <p>2021 Como o Programa Mais Educação foi extinto pelo Governo Federal, o Município, sabendo da importância do atendimento em tempo integral, mantém na Escola Bom Pastor e na Escola Hemetério Torres a atividade complementar no contraturno escolar. Neste ano também solicitou junto ao NRE a abertura de turmas na Escola Mercedes Marques e na Escola João Menegusso para</p>

				<p>desenvolvimento destas atividades e aguarda retorno das aulas presenciais.</p> <p><u>2022</u> As atividades complementares que são realizadas no contraturno foram ofertadas este ano na Escola Municipal João Menegusso Filho (manhã), Escola Municipal Bom Pastor (manhã e tarde) e Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos (manhã). Já na Escola Hemetério Torres não foi possível ofertar devido à falta de espaço físico.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> As atividades complementares continuam sendo ofertadas pelo Município, sendo que na Escola Municipal João Menegusso Filho, que além do atendimento no período da manhã, foi ampliado para o período da tarde, assim como, na Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos. Na Escola Municipal Bom Pastor continuam sendo ofertadas no período da manhã e tarde.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> *Como o Programa Mais Educação foi extinto pelo Governo Federal, o Município, sabendo da importância do atendimento em tempo integral, mantém na Escola Bom Pastor, Escola João Menegusso e Escola Mercedes Marques a atividade complementar no contraturno escolar. *A solicitação para a construção de duas novas escolas, via PAR (Escola Palmas e Escola José Valenga), foi planejada com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral e se tornarem “Escolas Integrais”. Não há como precisar um prazo, pois o Município depende</p>
--	--	--	--	---

				<p>da análise do Governo Federal.</p> <p>*O Município fez a adesão ao Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal, com pactuação de 94 matrículas no ano de 2023, para implementação no ano de 2024.</p> <p>*2024</p> <p>*O Município, sabendo da importância do atendimento em tempo integral, mantém na Escola Bom Pastor, Escola João Menegusso e Escola Mercedes Marques a atividade complementar no contraturno escolar.</p> <p>*A solicitação para a construção de duas novas escolas, via PAR (Escola Palmas e Escola José Valenga), foi planejada com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral e se tornarem “Escolas Integrais”, porém, dependem da análise do Governo Federal.</p> <p>*O Município, no ano de 2024, iniciou a implementação do Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal, com 94 matrículas, distribuídas nas seguintes instituições: CMEI Eva Nalepa, CMEI Deputado Aníbal Khury, CMEI Ester Woller Borowski, CMEI Julia Lugarini, Escola Municipal Bom Pastor e Escola Municipal João Menegusso Filho.</p> <p>*Ainda em 2024, realizou a adesão ao novo ciclo do programa (2024/2025) onde foi realizada a pactuação de mais 97 matrículas, para implementação no ano de 2025. O Município possui o Decreto nº 646/2024 que institui e regulamenta a Política de Educação Integral em Tempo Integral, no âmbito das Instituições de Ensino da Rede Municipal e dá outras providências. Foi construída também a Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral</p>
--	--	--	--	---

					<p>que dispõe sobre uma implementação gradual nas instituições de ensino do Município, dentro das normas exaradas pelo programa federal, a qual foi publicada através do Decreto 666/2024 e obteve parecer favorável do Conselho Estadual de Educação do Paraná. (Conforme apresentado nos anexos da Meta 1 -Estratégia 20). Para o ano de 2025, há a previsão de expansão de vagas conforme quadro abaixo.</p>
--	--	--	--	--	---

2024

PROJEÇÃO – EXPANSÃO DE VAGAS

	2024	2025
Escola Municipal João Menegusso Filho	1 turma – Infantil 4 – 15 alunos	1 turma – Infantil 4 – 15 alunos 1 turma – Infantil 5 – 20 alunos 1 turma – 1º ano – 20 alunos
Escola Municipal Bom Pastor	1 turma – Infantil 4 – 15 alunos	1 turma – Infantil 4 – 15 alunos 1 turma – Infantil 5 – 20 alunos
Escola Municipal José Valenga	-----	1 turma – Infantil 4 – 15 alunos

21. Prever formas mais flexíveis de organização escolar para a Área Rural, bem como a adequada formação dos profissionais em educação, considerando a especificidade dos alunos e as exigências do meio.	2015	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p>A SEMEC, através da Coordenadora das Escolas do Campo, realiza periodicamente orientação e assessoria pedagógica aos professores das instituições que estão localizadas na Área Rural. 2023 (Novembro) A SEMEC, através da Coordenadora das Escolas do Campo, realiza periodicamente orientação e assessoria pedagógica aos professores das instituições que estão localizadas na</p>
--	------	----------------------------------	-----------	-----	---



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

					<p>Área Rural.</p> <p><u>2024</u></p> <p>A SEMEC, através da Coordenadora das Escolas do Campo, realiza periodicamente orientação e assessoria pedagógica aos professores das instituições que estão localizadas na Área Rural.</p> <p>Neste ano, teve a continuidade do projeto de extensão itinerante, iniciado no ano de 2011, vinculado ao Observatório da Educação (Obeduc) e ao Programa de Pós Graduação em Educação – Núcleo de Pesquisa em Educação do Campo, Movimentos Sociais e Práticas Pedagógicas (NUPECAMP) e Curso de Graduação em Pedagogia da Universidade Tuiuti do Paraná, conforme Termo de Parceria em anexo abaixo.</p>
--	--	--	--	--	--



Universidade Tuiuti do Paraná
Credenciada por Decreto Presidencial de 07 de julho de 1997 - D.O.U nº 128, de 08 de julho de 1997. Seção 1, Página 14295.

Curitiba, 19 de novembro de 2024

Vimos, por meio deste, reafirmar a parceria para a continuidade do projeto de extensão itinerante direcionado aos professores e gestores da Escola Municipal do Campo Professora Mercedes Marques dos Santos e Escola Rural Municipal Professor Alexandre Bueno Ferreira, iniciado no ano de 2011. O projeto é vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação – Núcleo de Pesquisa em Educação do Campo, Movimentos Sociais e Práticas Pedagógicas (NUPECAMP). Neste ano de 2024, foram realizados dois encontros, visando desenvolver tais atividades de extensão e formação continuada com professores e gestores das mencionadas escolas. A metodologia adotada no projeto, fundamenta-se na pesquisa ação, que envolve professores no processo de investigação e produção do conhecimento. Busca-se como objetivo, promover o aprofundamento de conhecimentos teórico-práticos das áreas do conhecimento do currículo para os anos iniciais e fundamental de ensino, na perspectiva do trabalho contextualizado com a realidade socioambiental do campo. O curso é coordenado pelas professoras, Professora Dra. Maria Arlete Rosa, Professora Dra. Maria Alzira Leite e Professora Dra. Maria Iolanda Fontana, como pesquisadora voluntária, e conta com a participação de professores da pós-graduação, professores e acadêmicos do curso de Pedagogia/UTP. As datas da formação mensal, neste segundo semestre de 2024, foram definidas com a autorização da gestora das escolas. O compromisso ao final do projeto, será a apresentação à SEMEC, do Relatório do Projeto de Extensão, com o objetivo de indicar contribuições para as propostas formativas destinadas as escolas do campo do município.

Destaca-se a oportunidade concedida à Universidade Tuiuti do Paraná, em cumprir com sua responsabilidade social na construção de conhecimentos com a participação da comunidade educacional. Assim, estabelece elos com a educação básica, com ações de formação continuada para os professores da Escola Municipal do Campo Professora Mercedes Marques dos Santos e Escola Rural Municipal Professor Alexandre Bueno Ferreira, com subsídios à organização do trabalho pedagógico comprometido com a ciência, a realidade do trabalho e da cultura do campo no currículo escolar.

utp.edu.br | 41 3331-7700
Campus Prof. Sydney Lino Santos / Belizaria: Rua Padre Ludovico Kala, 395 - Santo Inácio - CEP 82.010-210 - Curitiba - Paraná



Universidade Tuiuti do Paraná
Credenciada por Decreto Presidencial de 07 de julho de 1997 - D.O.U nº 128, de 08 de julho de 1997. Seção 1, Página 14295.

Este termo reafirma a parceria do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGED/UTP com a Prefeitura Municipal de Campo Magro, fortalecendo os vínculos institucionais na continuidade do trabalho futuro para os próximos anos.

Atenciosamente,

MARIA ANTONIA DE SOUZA Assinada de forma digital por MARIA ANTONIA DE SOUZA
Data: 2024.11.21 17:10:19 -0500
Professora Dra. Maria Antônia de Souza
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGED/UTP

Documento assinado digitalmente
 MARIA ARLETE ROSA
Data: 2024.11.21 17:10:19 -0500
Assinada em https://certificadigital.gov.br

Maria Arlete Rosa
Vice Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGED/UTP

Documento assinado digitalmente
 GIOVANA MIN CASAGRANDE
Data: 2024.11.21 17:10:19 -0500
Assinada em https://certificadigital.gov.br

Giovana Min Casagrande
Secretária Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer
Prefeitura Municipal de Campo Magro

utp.edu.br | 41 3331-7700
Campus Prof. Sydney Lino Santos / Belizaria: Rua Padre Ludovico Kala, 395 - Santo Inácio - CEP 82.010-210 - Curitiba - Paraná

22. Monitorar a qualidade do ensino através de avaliações internas ADEM (Avaliação do Desempenho Escolar)	2015	Não há necessidade de orçamento	Concluída	Sim	2020 Não realizada devido a pandemia e as aulas estarem acontecendo de forma remota. 2021
---	------	---------------------------------	-----------	-----	---

Municipal), nas diferentes formas de organização curricular para que a aprendizagem seja eficaz.					<p>Não realizada devido a pandemia e as aulas estarem acontecendo de forma remota.</p> <p><u>2022</u> A Avaliação do Desempenho Escolar Municipal (ADEM), voltou a ser aplicada pela SEMEC.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> A Avaliação do Desempenho Escolar Municipal (ADEM) é aplicada nas Instituições de Ensino pela SEMEC, duas vezes por ano, geralmente nos meses de junho e outubro.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> A Avaliação do Desempenho Escolar Municipal (ADEM) é aplicada nas Instituições de Ensino pela SEMEC, duas vezes por ano, geralmente acontecia nos meses de junho e outubro. Porém, a partir do ano de 2023, a aplicação acontecerá nos meses de fevereiro e outubro.</p> <p><u>2024</u> A Avaliação do Desempenho Escolar Municipal (ADEM) é aplicada nas Instituições de Ensino conforme Instrução Normativa nº 004/2023 – SEMEC que dispõe sobre a aplicação das Avaliações Diagnósticas para o mapeamento das aprendizagens dos alunos da Rede Municipal de Ensino e acompanhamento nas escolas após o processo das devolutivas dos resultados.</p>
23. Garantir a disciplina de língua inglesa a partir do 2º Ano do Ensino Fundamental.	2015	Dotação 3.3.90.11 (FUNDEB)	Concluída	Sim	<p><u>2023 (Novembro)</u> As aulas de Língua Inglesa são ministradas por professores qualificados, aos alunos, a partir do 2º Ano do Ensino Fundamental, com uma aula semanal.</p> <p><u>2024</u> As aulas de Língua Inglesa são ministradas por professores</p>

					qualificados, aos alunos, a partir do 2º Ano do Ensino Fundamental, com uma aula semanal.
24. Possibilitar o acesso às novas tecnologias, estabelecendo parcerias com as esferas pública e/ou privada, visando a qualificar e incluir socialmente a comunidade escolar.	2024	Não há previsão de orçamento.	Em andamento	Parcialmente	<p>2018 O Município aderiu ao Programa Escola Conectada que tem como objetivo a melhoria da conectividade e o acesso às novas tecnologias nas instituições escolares e solicitou equipamentos. Solicitou equipamentos no PAR e está aguardando aprovação.</p> <p>2019 Todas as Instituições do Município foram contempladas no Programa Escola Conectada, elaboram o PAF (Plano de Aplicação Financeira) e receberam recurso para ser utilizado em 2020. O Município aguarda aprovação no PAR, onde realizou a solicitação referente a equipamentos.</p> <p>2020 Devido a pandemia da COVID-19 o Programa Educação Conectada, nas Instituições de Ensino, não foi executado neste ano. O repasse será reprogramado para execução em 2021. O Município aguarda aprovação no PAR, onde realizou a solicitação referente a equipamentos. Ocorreram formações para os professores sobre os recursos digitais.</p> <p>2021 O programa está em fase de implantação e estão sendo realizadas formações sobre os recursos digitais.</p> <p>2022 O programa está sendo executado nas instituições Municipais de Ensino, porém, ainda existe a demanda de uma infraestrutura melhor tanto para acesso como para as formações.</p>

				<p>2023 (Julho) As Instituições Municipais de Ensino através do Programa Educação Conectada, vem investindo em conectividade e equipamentos. O Município também solicitou equipamentos via PAR – Governo Federal.</p> <p>2023 (Novembro) As Instituições Municipais de Ensino, através do Programa de Inovação Educação Conectada , do Governo Federal, vem investindo em conectividade e equipamentos, com os repasses que aconteceram a partir do ano de 2019. O Município também solicitou equipamentos via PAR – Governo Federal no PAR 3 (ciclo 2016-2020) e no PAR 4 (2021-2024) e aguarda análise.</p> <p>2024 *As instituições de ensino, através dos recursos repassados desde o ano de 2019 pela Política de Inovação Educação Conectada, vêm realizando a contratação dos serviços de internet e aquisição de materiais de custeio e capital, conforme estabelecido em portaria própria. *O Município, no final do ano de 2023, realizou a adesão da “Estratégia Nacional de Escolas Conectadas - ENEC” do Governo Federal que tem a finalidade de articular ações para universalizar a conectividade de qualidade para uso pedagógico e administrativo nas instituições de ensino da rede pública da educação básica. * Emenda impositiva - Escola Municipal Jardim Pioneiro – Aquisição e entrega de 10 notebooks e 6 TV’s. *Em processo de aquisição:</p>
--	--	--	--	--



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

					<ul style="list-style-type: none">- Emenda Impositiva – Escola Municipal Bom Pastor - 12 notebooks.- 4 projetores (um para cada CMEI).* PREMIAÇÃO INCENTIVO IDEB (estas instituições atendem também a Educação Infantil):- 6 notebooks (um para cada escola que aumentou o seu IDEB – Escola Municipal José Valenga, Escola Municipal João Menegusso Filho, Escola Municipal Jardim Pioneiro, Escola Municipal Palmas, Escola Municipal Sagrada Família e Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos).
--	--	--	--	--	--

META 3

Meta	Texto da meta
3	<i>Universalizar para a população em idade escolar com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia do sistema educacional inclusivo, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.</i>

3.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 3A	<i>Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.</i>
Fórmula de cálculo	<i>(População de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola/População de 4 a 17 anos com deficiência) x 100</i>

Indicador 3B	<i>Percentual de matrículas em classes comuns do Ensino Regular e/ou EJA da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.</i>
Fórmula de cálculo	<i>(Matrículas em classes comuns do Ensino Regular e/ou EJA da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades superdotação/Total de matrículas em classes comuns do Ensino Regular e/ou EJA da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades superdotação) x 100</i>

3.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

INDICADOR 3A	<i>Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.</i>										Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Sim
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista		55%	60%	65%	70%	75%	80%	85%	90%	95%	100%	100%		
Meta executada no período (dado oficial)				83,5%	83,5%	Inviável	Inviável	Inviável	Inviável	Inviável				
Meta executada no período (dado extraoficial)														
INDICADOR 3B	<i>Percentual de matrículas em classes comuns do Ensino Regular e/ou EJA da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.</i>										Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Sim
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista		55%	57%	59%	61%	63%	65%	67%	69%	71%	73%	75%		
Meta executada no período (dado oficial)				71%	73%	79,0%	84,0%	Falta de dados	Falta de dados	Falta de dados				
Meta executada no período (dado extraoficial)														

Meta	3	<i>Universalizar para a população em idade escolar com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia do sistema educacional inclusivo, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.</i>				
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações	
1. Ampliar as equipes de profissionais da educação, gradativamente, para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação garantindo a oferta de professores do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdo-cegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues.	2024	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Concluída Em andamento (Despacho MP)	Parcialmente	<p>2018 O Município, na medida do possível, vem ampliando as equipes de profissionais que atendem esta demanda, principalmente com os profissionais de apoio ou auxiliares. Mas entende que esta ampliação deve ser estendida também a outros profissionais especializados.</p> <p>2019 O Município, na medida do possível, vem ampliando as equipes de profissionais que atendem esta demanda, principalmente com os profissionais de apoio ou auxiliares. Mas entende que esta ampliação deve ser estendida também a outros profissionais especializados.</p> <p>2020 O Município, na medida do possível, vem ampliando as equipes de profissionais que atendem esta demanda, principalmente com os profissionais de apoio ou auxiliares. Mas entende que esta ampliação deve ser estendida também a outros profissionais especializados.</p> <p>2021 O Município, na medida do possível, vem ampliando as equipes de profissionais que atendem esta demanda, principalmente</p>	

					<p>com os profissionais de apoio ou auxiliares. Mas entende que esta ampliação deve ser estendida também a outros profissionais especializados.</p> <p><u>2022</u> O Município, na medida do possível, vem ampliando as equipes de profissionais que atendem esta demanda, principalmente com os profissionais de apoio ou auxiliares. Mas entende que esta ampliação deve ser estendida também a outros profissionais especializados.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> A estratégia vem sendo executada de acordo com a demanda e o repasse dos recursos.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> A estratégia vem sendo executada de acordo com a demanda e o repasse dos recursos.</p> <p><u>2024</u> A estratégia vem sendo executada de acordo com a demanda e o repasse dos recursos.</p>
2. Articular ações, de forma gradativa, a fim de promover a inclusão de educandos com necessidades educacionais especiais, preferencialmente, em escolas regulares em todos os níveis e modalidades de ensino, com elaboração do “Plano Educacional Individualizado – PEI”, bem como, em salas de	2024	<p>Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)</p> <p>Dotação 3.3.50.43 (Educação Especial)</p>	<p>Concluída Em andamento (Despacho MP)</p>	Parcialmente	<p><u>2018</u> Entendemos que este processo deve ser contínuo, necessitando de um trabalho árduo, para que cada vez mais o Município consiga promover a inclusão.</p> <p><u>2019</u> Entendemos que este processo deve ser contínuo, necessitando de um trabalho árduo, para que cada vez mais o Município consiga promover a inclusão.</p> <p><u>2020</u> Entendemos que este processo deve ser contínuo, necessitando de um trabalho árduo, para que cada vez mais o Município</p>

<p>apoio/recursos multifuncionais, em classes especiais ou em escolas especializadas, quando estas se fizerem necessárias, nas esferas municipal e estadual.</p>				<p>consiga promover a inclusão.</p> <p><u>2021</u> A Escola Municipal Vereador Hemetério Torres, no final de 2020, foi contemplada com o PDDE Sala de Recursos, que repassa uma verba para aquisição de materiais de custeio e capital. O Município solicitou junto ao NRE a abertura de uma Sala de Recursos Multifuncional na Escola João Menegusso e aguarda visita in loco para autorização. O município também possui convênios com algumas Escolas Especiais que atendem alunos com deficiência ou transtorno global do desenvolvimento. São elas: *COCEC (Centro de Orientação e Controle de Excepcionais de Curitiba) – 2 escolas: 1 escola em período integral e 1 meio período (11 alunos); *Associação do Deficiente Físico e Mental “Tia Maria” – 1 escola em período integral (8 alunos); * APAE – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – 3 escolas em período integral e 2 em meio período (27 alunos); * Associação do Deficiente Motor – 2 escolas meio período (11 alunos).</p> <p><u>2022</u> O Município aguarda a autorização para funcionamento de uma Sala de Recursos Multifuncional na Escola João Menegusso Filho. O município também possui convênios com algumas Escolas Especiais que atendem alunos com deficiência ou transtorno global do desenvolvimento. São elas: *COCEC (Centro de Orientação e Controle de Excepcionais de</p>
--	--	--	--	--

				<p>Curitiba) – 2 escolas: 1 escola em período integral e 1 meio período (11 alunos); *Associação do Deficiente Físico e Mental “Tia Maria” – 1 escola em período integral (10 alunos); * APAE – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – 3 escolas em período integral e 2 em meio período (27 alunos); * Associação do Deficiente Motor – 2 escolas meio período (10 alunos).</p> <p>Este ano também foi firmado convênio com a APMI (Associação de Proteção a Maternidade e a Infância de Itaperuçu – meio período (1 aluno).</p> <p><u>2023 (Julho)</u></p> <p>O Município já possui a autorização junto ao NRE da abertura de uma Sala de Recursos Multifuncional na Escola João Menegusso e realiza a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais nas escolas regulares com elaboração e aplicação do PEI (plano Educacional Individualizado) que encontra-se em fase de reorganização.</p> <p>O município também possui convênios com algumas Escolas Especiais que atendem alunos com deficiência ou transtorno global do desenvolvimento.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u></p> <p>*O Município já possui a autorização junto ao NRE da abertura de uma Sala de Recursos Multifuncional na Escola João Menegusso, com previsão de início para Fevereiro de 2024 e realiza a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais nas escolas regulares, conforme demanda, com elaboração e aplicação do PEI (Plano Educacional Individualizado) que encontra-se em fase de reorganização.</p>
--	--	--	--	---

				<p>*O município também possui convênios com Escolas Especiais que atendem alunos com deficiência ou transtorno global do desenvolvimento. São elas: *COCEC (Centro de Orientação e Controle de Excepcionais de Curitiba); *Associação do Deficiente Físico e Mental “Tia Maria”; * APAE – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais; * Associação do Deficiente Motor e APMI (Associação de Proteção a Maternidade e a Infância de Itaperuçu).</p> <p><u>2024</u></p> <p>*A Sala de Recursos Multifuncional na Escola João Menegusso Filho, iniciou os atendimentos no ano de 2024 e realiza a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais nas escolas regulares, conforme demanda, com elaboração e aplicação do PDI (Plano de Desenvolvimento Individual) - antigo PEI (Plano Educacional Especializado), conforme Instrução Normativa nº 04/2024.</p> <p>* Para atender novas demandas, no ano de 2024, foram protocolados junto ao NRE/SEED, documentos solicitando a abertura de outras Salas de Recursos Multifuncional, sendo:</p> <p><u>-Escola Jardim Pioneiro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sala de Recursos Multifuncional – Educação Infantil – Manhã - <u>EM ANDAMENTO</u> (Protocolo: 22.372.688-7); ✓ Sala de Recursos Multifuncional – Ensino Fundamental 1 – Tarde – <u>AUTORIZADA</u> (Protocolo: 22.372.750-6). <p><u>-Escola João Menegusso Filho:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sala de Recursos Multifuncional – Ensino Fundamental 1 – Manhã - <u>AUTORIZADA</u> (Protocolo: 22.558.593-8). <p>*Também estão <u>EM ANDAMENTO</u> os trâmites junto ao NRE/SEED para a renovação da autorização de funcionamento</p>
--	--	--	--	---

				<p>das 03 Classes Especiais – Escola Hemetério Torres (Protocolo 22.296.216-1) e solicitação de abertura de novas turmas de Classe Especial, sendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escola José Valenga – 1 turma – Manhã – (Núcleo autorizou também a abertura de turma nova – tarde) – <u>AUTORIZADA</u> (Protocolo 22.372.802-2); ✓ Escola Mercedes Marques – 1 turma – Manhã - <u>AUTORIZADA</u> (Protocolo 22.372.865-0; ✓ Escola João Menegusso – 1 turma – Tarde – <u>EM ANDAMENTO</u> (Protocolo 22.380.312-1). <p>*Solicitação para mudança de turno (alteração de demanda): -<u>Escola João Menegusso Filho</u>: A Classe Especial passará a atender no período da tarde e a Sala de Recursos Multifuncional no período da manhã (Protocolo: 22.558.593-8). *O município também possui convênios com Escolas Especiais que atendem alunos com deficiência ou transtorno global do desenvolvimento. São elas: *COCEC (Centro de Orientação e Controle de Excepcionais de Curitiba); *Associação do Deficiente Físico e Mental “Tia Maria”; * APAE – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais; * Associação do Deficiente Motor e APMI (Associação de Proteção a Maternidade e a Infância de Itaperuçu).</p>

AÇÕES REALIZADAS NO MUNICÍPIO

Classe Especial

ESCOLA MUNICIPAL VEREADOR HEMETÉRIO TORRES	08
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MENEGUSSO FILHO	06
ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ VALENGA	09
ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PROF. MERCEDES MARQUES DOS SANTOS	04

**PDI - Plano de Desenvolvimento Individual -
ESCOLAS - Infantil 4 e 5**

ESCOLA MUNICIPAL BOM PASTOR	02
ESCOLA MUNICIPAL VEREADOR HEMETÉRIO TORRES	05
ESCOLA MUNICIPAL JARDIM PIONEIRO	01
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MENEGUSSO FILHO	01
ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ VALENGA	05
ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PROF. MERCEDES MARQUES DOS SANTOS	00
ESCOLA MUNICIPAL PALMAS	03
ESCOLA MUNICIPAL SAGRADA FAMÍLIA	02

**PDI - Plano de Desenvolvimento Individual -
CMEI's**

CMEI ANIBAL KHURY	04
CMEI ESTER WOLLER BOROWSKI	05
CMEI EVA NALEPA IAREK	03
CMEI JULIA LUGARINI MENEGUSSO	00

**PDI - Plano de Desenvolvimento Individual -
Ensino Fundamental**

ESCOLA MUNICIPAL BOM PASTOR	03
ESCOLA MUNICIPAL VEREADOR HEMETÉRIO TORRES	06
ESCOLA MUNICIPAL JARDIM PIONEIRO	05
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MENEGUSSO FILHO	06
ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ VALENGA	07
ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PROF. MERCEDES MARQUES DOS SANTOS	06
ESCOLA MUNICIPAL PALMAS	15
ESCOLA MUNICIPAL SAGRADA FAMÍLIA	09

Laudos

CMEIS	14
Alunos da EDUCAÇÃO INFANTIL (Escolas)	30

Laudos

Alunos do ENSINO FUNDAMENTAL	87
------------------------------	----

2024

“Atualizado em 24 de outubro”

CLASSE ESPECIAL

Instituições	Quantidade de alunos
Escola Municipal Vereador Hemetério Torres	09
Escola Municipal João Menegusso Filho	09
Escola Municipal José Valenga	10
Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos	04
TOTAL	32

SALA DE RECURSOS

Instituições	Quantidade de alunos
Escola Municipal João Menegusso Filho	06

PDI - PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUALIZADO

Instituições	Quantidade de alunos
CMEI Deputado Anibal Khury	10
CMEI Ester Woller Borowski	07
CMEI Eva Nalepa Iarek	05
CMEI Julia Lugarini Menegusso	09
Escola Municipal Bom Pastor	14
Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos	10
Escola Municipal Jardim Pioneiro	10
Escola Municipal João Menegusso Filho	14
Escola Municipal José Valenga	07
Escola Municipal Palmas	20
Escola Municipal Sagrada Família	33
Escola Municipal Vereador Hemetério Torres	36
Escola Rural Municipal Prof. Alexandre Bueno Ferreira	0
TOTAL	175

LAUDOS

	Quantidade de alunos
Alunos do ENSINO FUNDAMENTAL	117
Alunos da EDUCAÇÃO INFANTIL - ESCOLAS	37
Alunos da EDUCAÇÃO INFANTIL - CMEIS	16
TOTAL	170

CONVÊNIO/PARceria COM ESCOLAS ESPECIAIS DE MUNICÍPIOS VIZINHOS

Escolas Especiais		
INSTITUIÇÕES	ENSINO FUNDAMENTAL	EJA
APAE LUAN MULLER	07	00
APAE SANTA FELICIDADE	00	17
APECE	00	01
ALI BARK	04	00
GUILHERME JACOBUCCI	02	00
PAULO FREIRE	00	01

FÊNIX	00	02
NILZA TARTUCE - CENTRO	06	00
NILZA TARTUCE - PASSAÚNA	00	03
VIVIAN MARÇAL - MERCÊS	07	03
MERCEDES STRESSER	00	02
PRIMAVERA	00	02
LUCY REQUIÃO	09	05
JOSÉ RICHIA	00	02
TIA MARIA	00	08
APMI ITAPERUÇU	01	00

2024

ESCOLAS ESPECIAIS

INSTITUIÇÕES	EJA	ENSINO FUNDAMENTAL	EDUCAÇÃO INFANTIL
APAE CEDAE	-----	-----	04
APAE LUAN MUELLER	-----	09	-----
APAE SANTA FELICIDADE	18	-----	-----
ALI BARK	04	01	-----
GUILHERME JACOBUCCI	-----	02	-----
PAULO FREIRE	01	-----	-----
FENIX	01	02	-----
NILZA TARTUCE - CENTRO	07	03	02
NILZA TARTUCE - PASSAÚNA	-----	03	-----
VIVIAN MARÇAL – SEDE - CENTRO	-----	-----	01
VIVIAN MARÇAL – SUBSEDE	02	02	05
MERCEDES STRESSER	02	-----	-----
PRIMAVERA	01	-----	-----
LUCY REQUIÃO	13	06	-----
JOSÉ RICHIA	02	-----	-----
TIA MARIA	08	-----	-----
APMI ITAPERUÇU	-----	02	-----
TOTAL	59	30	12

<p>3. Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob a alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.</p>	<p>2024</p>	<p>Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)</p>	<p>Concluída</p>	<p>Sim</p>	<p>É garantida a educação inclusiva e a articulação pedagógica acontece entre a Instituição de Ensino e a Equipe Multidisciplinar da SEMEC, onde uma das ações realizadas é a elaboração do PEI (Plano Educacional Especializado) que encontra-se em fase de reelaboração.</p> <p>2023 (Novembro) É garantida a educação inclusiva e a articulação pedagógica acontece entre a Instituição de Ensino e a Equipe Multidisciplinar da SEMEC, onde uma das ações realizadas é a elaboração do PEI (Plano Educacional Especializado) que encontra-se em fase de reelaboração.</p> <p>2024 É garantida a educação inclusiva e a articulação pedagógica acontece entre a Instituição de Ensino e a Equipe Multidisciplinar da SEMEC, onde uma das ações realizadas é a elaboração, orientação e acompanhamento do PDI (Plano de Desenvolvimento Individual) - antigo PEI (Plano Educacional Especializado), conforme Instrução Normativa nº 04/2024.</p>
<p>4. Promover a articulação intersetorial entre órgãos e política públicas de saúde, assistência social e direitos humanos em parceria com as famílias e escola para o bom rendimento escolar dos alunos.</p>	<p>2015</p>	<p>Não há necessidade de orçamento.</p>	<p>Concluída</p>	<p>Sim</p>	<p>2023 (Novembro) A SEMEC busca, sempre que possível, a articulação intersetorial para desenvolver projetos ou ações pontuais, visando o rendimento do aluno, como, por exemplo, o PSE (Programa Saúde na Escola) que visa articular ações de saúde e educação em prol do desenvolvimento integral dos estudantes, onde, o Município, no Relatório Estadual de Monitoramento de 2022, obteve 100% de cobertura em suas ações.</p> <p>2024 A SEMEC busca, sempre que possível, a articulação intersetorial para desenvolver projetos ou ações pontuais, visando o</p>

					rendimento do aluno, como, por exemplo, o PSE (Programa Saúde na Escola) que visa articular ações de saúde e educação em prol do desenvolvimento integral dos estudantes, onde, o Município, no Relatório Estadual de Monitoramento, obteve 100% de cobertura em suas ações, no ciclo 2023/2024.
5. Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos conveniadas com o poder público, visando ampliar as condições de apoio ao atendimento escolar integral das pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculadas nas redes públicas de ensino.	2016	Previsão de acordo com a necessidade.	Concluída	Sim	<p>O Município possui parceria com a Associação Solar Ita Wegman onde alunos de algumas escolas, em situação de vulnerabilidade social são atendidos em contraturno escolar.</p> <p>Possui também parceria com Escolas Especiais do Município de Curitiba que realizam atendimento a crianças com estas especificidades, como por exemplo: Escola Ali Bark, Escola Fênix, Escola Primavera, Escola Lucy Requião, Escola José Richa, entre outras.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u></p> <p>O Município possui parceria com a Associação Solar Ita Wegman onde alunos de algumas escolas, em situação de vulnerabilidade social são atendidos em contraturno escolar.</p> <p>Possui também parceria com Escolas Especiais do Município de Curitiba que realizam atendimento a crianças com estas especificidades, como por exemplo: Escola Ali Bark, Escola Fênix, Escola Primavera, Escola Lucy Requião, Escola José Richa, entre outras.</p> <p><u>2024</u></p> <p>O Município possui parceria com a Associação Solar Ita Wegman onde alunos de algumas escolas, em situação de vulnerabilidade social são atendidos em contraturno escolar.</p> <p>Possui também parceria com Escolas Especiais do Município de Curitiba que realizam atendimento a crianças com estas especificidades, como por exemplo: Escola Ali Bark, Escola</p>

					Fênix, Escola Primavera, Escola Lucy Requião, Escola José Richa, entre outras.
6. Garantir, conforme o Regimento Escolar, a flexibilização dos currículos, das metodologias de ensino, dos recursos didáticos e processos de avaliação, tornando-os adaptados aos educandos com necessidades educacionais especiais num processo inclusivo.	2015	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p>Para os alunos que possuem dificuldade de aprendizagem a Equipe Pedagógica da SEMEC faz a avaliação psicopedagógica e, diante do resultado, se necessário, é realizado o PEI (Plano Educacional Individualizado) – que encontra-se em fase de reorganização - onde são realizadas adaptações de acordo com as reais necessidades de cada aluno, contemplando os conteúdos escolares, com objetivos, metodologia e critérios de avaliação delimitados pelo professor, equipe pedagógica da Escola e equipe técnica da SEMEC.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u></p> <p>Para os alunos que possuem dificuldade de aprendizagem a Equipe Pedagógica da SEMEC faz a avaliação psicopedagógica e, diante do resultado, se necessário, é realizado o PEI (Plano Educacional Individualizado) que encontra-se em fase de reorganização, onde são realizadas adaptações de acordo com as reais necessidades de cada aluno, contemplando os conteúdos escolares, com objetivos, metodologia e critérios de avaliação delimitados pelo professor, equipe pedagógica da Escola e equipe técnica da SEMEC.</p> <p><u>2024</u></p> <p>Para os alunos que possuem dificuldade de aprendizagem é realizada a avaliação psicopedagógica, de acordo com Instrução Normativa nº 02/2024 – SEMEC que dispõe sobre a avaliação psicoeducacional destinada aos(as) alunos(as) matriculados(as) nos anos iniciais do Ensino Fundamental I, das Instituições da Rede Municipal de Ensino que apresentem dificuldades de aprendizagem e/ou indicativos de altas</p>

					habilidades/superdotação.
7. Articular ações possibilitando às escolas e instituições, atendimento de profissionais habilitados na área da Educação Especial.	2024	Não há previsão de orçamento.	Concluída	Sim	<p>2019 As ações são articuladas nas Classes Especiais (rede municipal) e Salas de Recursos (rede estadual) existentes no Município.</p> <p>2020 As ações são articuladas nas Classes Especiais (rede municipal) e Salas de Recursos (rede estadual) existentes no Município.</p> <p>2021 A Escola Municipal Vereador Hemetério Torres, no final de 2020, foi contemplada com o PDDE Sala de Recurso, que repassa uma verba para aquisição de materiais de custeio e capital. O Município solicitou junto ao NRE a abertura de uma Sala de Recursos Multifuncional na Escola João Menegusso e aguarda visita in loco para autorização.</p> <p>2022 O Município aguarda a autorização para funcionamento de uma Sala de Recursos Multifuncional na Escola João Menegusso Filho.</p> <p>2023 (Julho) O Município já possui a autorização junto ao NRE da abertura de uma Sala de Recursos Multifuncional na Escola João Menegusso e realiza a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais nas escolas regulares com elaboração e aplicação do PEI (Plano Educacional Individualizado) que encontra-se em fase de reorganização.</p>

				<p>2023 (Novembro) O Município oferta atendimento especializado nas 04 Classes Especiais existentes no Município, onde os professores que ali trabalham, possuem formação específica. Para atender novas demandas será realizada a implementação da Sala de Recursos Multifuncional na Escola João Menegusso, com previsão de início para fevereiro de 2024.</p> <p>2024 *A Sala de Recursos Multifuncional na Escola João Menegusso Filho, iniciou os atendimentos no ano de 2024 e realiza a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais nas escolas regulares, conforme demanda, com elaboração e aplicação do PDI (Plano de Desenvolvimento Individual) - antigo PEI (Plano Educacional Especializado), conforme Instrução Normativa nº 04/2024. * Para atender novas demandas, no ano de 2024, foram protocolados junto ao NRE/SEED, documentos solicitando a abertura de outras Salas de Recursos Multifuncional, sendo: -<u>Escola Jardim Pioneiro</u>: ✓ Sala de Recursos Multifuncional – Educação Infantil – Manhã - <u>EM ANDAMENTO</u> (Protocolo: 22.372.688-7); ✓ Sala de Recursos Multifuncional – Ensino Fundamental 1 – Tarde – <u>AUTORIZADA</u> (Protocolo: 22.372.750-6). -<u>Escola João Menegusso Filho</u>: ✓ Sala de Recursos Multifuncional – Ensino Fundamental 1 – Manhã - <u>AUTORIZADA</u> (Protocolo: 22.558.593-8). *Também estão <u>EM ANDAMENTO</u> os trâmites junto ao NRE/SEED para a renovação da autorização de funcionamento das 03 Classes Especiais – Escola Hemetério Torres (Protocolo</p>
--	--	--	--	--

					<p>22.296.216-1) e solicitação de abertura de novas turmas de Classe Especial, sendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escola José Valenga – 1 turma – Manhã – (Núcleo autorizou também a abertura de turma nova – tarde) – <u>AUTORIZADA</u> (Protocolo 22.372.802-2); ✓ Escola Mercedes Marques – 1 turma – Manhã - <u>AUTORIZADA</u> (Protocolo 22.372.865-0; ✓ Escola João Menegusso – 1 turma – Tarde – <u>EM ANDAMENTO</u> (Protocolo 22.380.312-1). <p>*Solicitação para mudança de turno (alteração de demanda): -Escola João Menegusso Filho: A Classe Especial passará a atender no período da tarde e a Sala de Recursos Multifuncional no período da manhã (Protocolo: 22.558.593-8). *O município também possui convênios com Escolas Especiais que atendem alunos com deficiência ou transtorno global do desenvolvimento. São elas: *COCEC (Centro de Orientação e Controle de Excepcionais de Curitiba); *Associação do Deficiente Físico e Mental “Tia Maria”; * APAE – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais; * Associação do Deficiente Motor e APMI (Associação de Proteção a Maternidade e a Infância de Itaperuçu).</p>
8. Promover assessoria técnico-pedagógica e formação continuada a todos os profissionais da educação, na área da Educação Inclusiva, através das mantenedoras e instituições,	2024	Dotação 3.3.90.39	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) No decorrer do ano letivo são ofertadas formações nesta área, aos profissionais da Educação. Como exemplo, no ano de 2023, foram ofertadas a todos os professores da Rede Municipal: *no mês de fevereiro, palestra com o tema “Educação Inclusiva e Inovadora”;</p>

articulando ações que visem este atendimento.					<p>*no mês de abril, formação sobre “Autismo”.</p> <p>2024</p> <p>No decorrer do ano letivo são ofertadas formações nesta área, aos profissionais da Educação.</p> <p>*Como exemplo, no ano de 2024, foi ofertada a todos os professores da Rede Municipal, formação referente a “Desigualdade Social”.</p> <p>*Especificamente, foi ofertada:</p> <p>-Formação para as professoras da Classe Especial e Sala de Recursos Multifuncional com o tema: Conhecendo o público alvo da Educação Especial e a organização do trabalho pedagógico.</p> <p>- Formações para os Profissionais de Apoio com os temas: 1) Transtorno do Espectro Autista (TEA); 2) A importância dos cantos na rotina diária e características do TEA, TOD e TDAH; 3) Comunicação suplementar e/ou alternativa; 4) Conhecendo o público alvo do AEE e a organização do trabalho pedagógico e 5) Deficiência intelectual e dificuldades de aprendizagem.</p>
9. Ofertar transporte adequado e atendente aos alunos com necessidades educacionais especiais, conforme a demanda.	2015	<p>Dotação 3.3.50.43 (Educação Especial)</p> <p>Dotação 3.3.90.33 (Transporte Escolar)</p>	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro)</p> <p>O transporte adequado e atendente são disponibilizados pelo Município a todos os alunos que frequentam as Escolas Especiais mencionadas acima (Meta 3/Estratégia 2).</p> <p>2024</p> <p>O transporte adequado e atendente são disponibilizados pelo Município a todos os alunos que frequentam as Escolas Especiais mencionadas acima (Meta 3/Estratégia 2).</p>
10. Manter salas de apoio em escolas de Ensino Regular que possibilitem o	2015	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Concluída	Sim	O Município não oferta atendimento em sala de apoio, sendo assim, o atendimento aos educandos com dificuldades de aprendizagem vem sendo realizado, na medida do possível, em

<p>atendimento aos educandos com dificuldades de aprendizagem.</p>				<p>sala de aula pelas professoras corregentes, no 1º e 2º ano, durante o período de aula que o aluno está matriculado. Este trabalho é orientado e acompanhado pela equipe pedagógica e psicopedagógica da SEMEC. Conforme a possibilidade existe a oferta da professora de apoio no contraturno escolar.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> O Município não oferta atendimento em sala de apoio, sendo assim, o atendimento aos educandos com dificuldades de aprendizagem vem sendo realizado, na medida do possível, em sala de aula pelas professoras corregentes, no 1º e 2º ano, durante o período de aula que o aluno está matriculado. Este trabalho é orientado e acompanhado pela equipe pedagógica e psicopedagógica da SEMEC. Conforme a possibilidade existe a oferta da professora de apoio no contraturno escolar.</p> <p><u>2024</u> *O Município não oferta atendimento em sala de apoio, sendo assim, o atendimento aos educandos com dificuldades de aprendizagem deve ser realizado, na medida do possível, em sala de aula pelas professoras corregentes, no 1º e 2º ano, durante o período de aula que o aluno está matriculado. Este trabalho deve ser orientado e acompanhado pela equipe pedagógica e psicopedagógica da SEMEC. *É importante destacar que no ano de 2024 não foi possível disponibilizar este atendimento devido ao número de profissionais disponíveis no quadro funcional, assim como, a quantidade reduzida de profissionais contratados através do PSS e o processo do concurso público estar em andamento. Porém, para o ano de 2025, com a autorização para o chamamento dos profissionais do concurso público, será</p>
--	--	--	--	---

					possível regularizar esta oferta. No ano de 2024, estagiários atuaram como suporte e/ou acompanhamento de alunos que apresentaram necessidades específicas, assim como, atendimento realizado por professores especializados - AEE na Escola Sagrada Família e Escola Palmas para alunos que necessitam deste atendimento.
11. Ofertar classes especiais para toda a demanda em instituições de ensino regular.	2015	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) O Município possui 04 Classes Especiais, atendendo toda a demanda manifesta.</p> <p>2024 O Município possui 04 Classes Especiais, sendo que, em 03 delas, estão <u>EM ANDAMENTO</u> os trâmites junto ao NRE/SEED para a renovação da autorização de funcionamento das 03 Classes Especiais – Escola Hemetério Torres (Protocolo 22.296.216-1) e solicitação de abertura de novas turmas de Classe Especial, sendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Escola José Valenga – 1 turma – Manhã – (Núcleo autorizou também a abertura de turma nova – tarde) – <u>AUTORIZADA</u> (Protocolo 22.372.802-2); ✓ Escola Mercedes Marques – 1 turma – Manhã - <u>AUTORIZADA</u> (Protocolo 22.372.865-0; ✓ Escola João Menegusso – 1 turma – Tarde – <u>EM ANDAMENTO</u> (Protocolo 22.380.312-1). <p>*Solicitação para mudança de turno (alteração de demanda): -Escola João Menegusso Filho: A Classe Especial passará a atender no período da tarde e a Sala de Recursos Multifuncional no período da manhã (Protocolo: 22.558.593-8).</p>

<p>12. Oferecer em todas as modalidades da Educação Especial acesso à linguagem digital.</p>	<p>2024</p>	<p>Solicitação no PAR – Equipamentos</p> <p>Dotação PPA (2022-2025) – Inclusão Digital</p> <p>PPA 2022-2025 (Dotação 4.4.90.51 Obras e Instalações)</p>	<p>Em Andamento</p>	<p>Parcialmente</p>	<p><u>2018</u> Aguardando andamento do Programa Educação Conectada e aprovação da solicitação de equipamentos feita no PAR.</p> <p><u>2019</u> Como todas as Instituições foram contempladas no Programa Educação Conectada, os alunos da Educação Especial também serão contemplados.</p> <p><u>2020</u> Como todas as Instituições foram contempladas com o Programa Educação Conectada, os alunos da Educação Especial também serão contemplados. O programa não foi executado este ano devido a pandemia da COVID-19 e o recurso será reprogramado para o ano de 2021.</p> <p><u>2021</u> O programa está em fase de implantação e estão sendo realizadas formações sobre os recursos digitais.</p> <p><u>2022</u> O programa está sendo executado nas instituições Municipais de Ensino, porém, em algumas instituições ainda existe a demanda de uma infraestrutura melhor tanto para acesso como para as formações. O Município através de “Emenda Impositiva” e “Recurso Livre” também fez a aquisição de Notebooks para todas as instituições municipais.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> As Instituições Municipais de Ensino através do Programa Educação Conectada, vem investindo em conectividade e equipamentos. O Município também solicitou equipamentos via PAR – Governo Federal.</p>
--	-------------	---	---------------------	---------------------	---

					<p>2023 (Novembro) As Instituições Municipais de Ensino através da Política de Inovação Educação Conectada, vem investindo em conectividade e equipamentos que atendem também as modalidades da Educação Especial, com recursos disponibilizados pelo Governo Federal desde o ano de 2019. O Município também solicitou equipamentos via PAR – Governo Federal no PAR 3 (ciclo 2016-2020) e no PAR 4 (2021-2024) e aguarda análise. (Conforme anexos apresentados na Meta 2 – estratégia 16).</p> <p>2024 As Instituições Municipais de Ensino através da Política de Inovação Educação Conectada vêm investindo em conectividade e equipamentos que atendem também as modalidades da Educação Especial, com recursos disponibilizados pelo Governo Federal desde o ano de 2019. O Município também solicitou equipamentos via PAR – Governo Federal no PAR 3 (ciclo 2016-2020) e no PAR 4 (2021-2024), onde aguarda análise. (Conforme anexos apresentados na Meta 2 – estratégia 16).</p>
13. Garantir uma auxiliar sempre que exceder o número de 10 alunos na Classe Especial.	2019	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Concluída	Sim	<p>O Município, na medida do possível, vem garantido o cumprimento da legislação.</p> <p>2023 (Novembro) O Município vem garantido o cumprimento da legislação.</p> <p>2024 O Município vem garantido o cumprimento da legislação.</p>
14. Ampliar os materiais pedagógicos específicos de modo que atenda a	2024	Dotação 3.3.90.30 (Material de Consumo)	Concluída Em andamento	Parcialmente	<p>2018 O Município e as Instituições de Ensino vêm, na medida do possível, adquirindo materiais pedagógicos específicos para</p>

<p>demanda dos alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.</p>				<p>atender esta demanda.</p> <p><u>2019</u> O Município e as Instituições de Ensino vêm, na medida do possível, adquirindo e/ou promovendo formação para confecção de materiais pedagógicos específicos para atender esta demanda.</p> <p><u>2020</u> O Município e as Instituições de Ensino vêm, na medida do possível, adquirindo e/ou confeccionando materiais pedagógicos específicos para atender esta demanda.</p> <p><u>2021</u> O Município e as Instituições de Ensino vêm, na medida do possível, adquirindo e/ou confeccionando materiais pedagógicos específicos para atender esta demanda.</p> <p><u>2022</u> O Município e as Instituições de Ensino vêm, na medida do possível, adquirindo e/ou confeccionando materiais pedagógicos específicos para atender esta demanda.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> O Município e as Instituições de Ensino vêm, sempre que possível, adquirindo e/ou confeccionando materiais pedagógicos específicos para atender esta demanda.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> O Município e as Instituições de Ensino vêm, sempre que possível, adquirindo e/ou confeccionando materiais pedagógicos específicos para atender esta demanda.</p> <p><u>2024</u> O Município e as Instituições de Ensino vêm, sempre que possível, adquirindo e/ou confeccionando materiais</p>
---	--	--	--	---

					pedagógicos específicos para atender esta demanda.
15. Promover através da Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer capacitação da equipe docente para utilização de um método de avaliação e intervenção precoce na Educação Infantil, possibilitando o desenvolvimento de estratégias dentro da Instituição de Educação e encaminhamentos para os demais serviços da rede municipal e estadual, com início em 2019.	2019	Dotação 3.3.90.39	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) Durante o ano letivo, são realizadas formações coletivas e/ou individuais relacionadas a métodos para realizar a avaliação e intervenção precoce.</p> <p>2024 Durante o ano letivo, são realizadas formações coletivas e/ou individuais relacionadas a métodos para realizar a avaliação e intervenção precoce, de acordo com a Instrução Normativa nº 002/2023 – SEMEC que dispõe sobre a normatização referente ao planejamento da oferta de formação continuada aos profissionais da Educação na Rede Municipal de Ensino de Campo Magro. Dentre elas, pode-se destacar a formação realizada no mês de julho, com o tema, “Promovendo a reflexão e a efetividade: Pareceres e portfólios na avaliação da Educação Infantil”.</p>

META 4

Meta	Texto da meta
4	<i>Alfabetizar todas as crianças no máximo até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.</i>

4.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 4A	<i>Estudantes com proficiência insuficiente em leitura (nível 1 da escala de proficiência)</i>
Fórmula de cálculo	Os resultados da ANA são apresentados em percentuais de estudantes em cada escala de proficiência.

Indicador 4B	<i>Estudantes com proficiência insuficiente em escrita (nível 1, 2 e 3 da escala de proficiência)</i>
Fórmula de cálculo	Os resultados da ANA são apresentados em percentuais de estudantes em cada escala de proficiência.

Indicador 4C	<i>Estudantes com proficiência insuficiente em matemática (nível 1 e 2 da escala de proficiência)</i>
Fórmula de cálculo	Os resultados da ANA são apresentados em percentuais de estudantes em cada escala de proficiência.

4.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

INDICADOR 4A	<i>Estudantes com proficiência insuficiente em leitura (nível 1 da escala de proficiência)</i>										Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Sim
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista		19%	18%	17%	16%	15%	14%	13%	12%	11%	10%	9%		
Meta executada no período (dado oficial)				14,2%	14,2% Fonte: Avaliação Nacional de Alfabetização 2014-2016	14,2% Fonte: Avaliação Nacional de Alfabetização 2014-2016	14,2% Fonte: Avaliação Nacional de Alfabetização 2014-2016	Falta de dados	Falta de dados	Falta de dados	Falta de dados			
Meta executada no período (dado extraoficial)														
INDICADOR 4B	<i>Estudantes com proficiência insuficiente em escrita (nível 1, 2 e 3 da escala de proficiência)</i>										Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Sim
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista		29%	28%	27%	26%	25%	24%	23%	22%	21%	20%			
Meta executada no período (dado oficial)				24,2%	24,2% Fonte: Avaliação Nacional de Alfabetização 2014-2016	24,2% Fonte: Avaliação Nacional de Alfabetização 2014-2016	24,2% Fonte: Avaliação Nacional de Alfabetização 2014-2016	Falta de dados	Falta de dados	Falta de dados	Falta de dados			
Meta executada no período (dado extraoficial)														
INDICADOR 4C	<i>Estudantes com proficiência insuficiente em matemática (nível 1 e 2 da escala de proficiência)</i>										Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Sim
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	

Meta prevista		63%	61%	59%	57%	55%	53%	51%	49%	47	45%		
Meta executada no período (dado oficial)				55,9%	55,9% Fonte: Avaliação Nacional de Alfabetização 2014-2016	55,9% Fonte: Avaliação Nacional de Alfabetização 2014-2016	55,9% Fonte: Avaliação Nacional de Alfabetização 2014-2016	Falta de dados	Falta de dados	Falta de dados	Falta de dados		
Meta executada no período (dado extraoficial)													

Meta	4	<i>Alfabetizar todas as crianças no máximo até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.</i>										
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações							
1. Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização de forma lúdica, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos (as) professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.	2020	Previsto no PPA.	Concluída	Sim	<p>2019 Vêm sendo ofertado pelo Município em parceria com o Governo Federal a formação continuada (PNAIC) e outras voltadas à alfabetização, visando a aprendizagem de forma lúdica.</p> <p>2020 Com a implementação da BNCC, o município vem se adequando ao que ela prevê.</p> <p>2021 Com a implementação da BNCC, o município vem se adequando ao que ela prevê.</p> <p>2022 Com a implementação da BNCC, o município vem se adequando ao que ela prevê.</p> <p>2023 (Julho)</p>							

				<p>São desenvolvidas várias ações e/ou Programas, de acordo com a BNCC, para que o processo pedagógico garanta a alfabetização plena, visando a integração entre a educação infantil e o ensino fundamental, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> *transição da Educação Infantil; *formação de professores; *avaliação diagnóstica; *orientação e acompanhamento diretamente com os professores, nas escolas; *reunião com coordenadores pedagógicos, professores e famílias; *Compromisso Nacional Criança Alfabetizada; *Programa Tempo de Aprender. <p><u>2023 (Novembro)</u></p> <p>São desenvolvidas várias ações e/ou Programas, de acordo com a BNCC, para que o processo pedagógico garanta a alfabetização plena, visando a integração entre a educação infantil e o ensino fundamental, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> *transição da Educação Infantil; *formação de professores; *avaliação diagnóstica; *orientação e acompanhamento diretamente com os professores, nas escolas; *reunião com coordenadores pedagógicos, professores e famílias; *Compromisso Nacional Criança Alfabetizada; *Programa Tempo de Aprender. <p><u>2024</u></p> <p>São desenvolvidas várias ações e/ou Programas, de acordo</p>
--	--	--	--	--

					<p>com a BNCC, para que o processo pedagógico garanta a alfabetização plena, visando a integração entre a educação infantil e o ensino fundamental, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> *transição da Educação Infantil; *formação de professores; *avaliação diagnóstica; *orientação e acompanhamento diretamente com os professores, nas escolas; *reunião com coordenadores pedagógicos, professores e famílias; *Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (Selo Nacional Compromisso da Alfabetização); *Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI); *Programa EDUCA JUNTOS (Formadores em ação, formações 1º ao 5º Ano, transição, LRCO, SERE Pedagógico, SERP, Prova Paraná, Prova Paraná Mais, Fluência Leitora e Material de Apoio.
<p>2. Estimular as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do ensino fundamental.</p>	2020	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p><u>2020</u> Com a implementação da BNCC, o município vem se adequando ao que ela prevê.</p> <p><u>2021</u> Com a implementação da BNCC, o município vem se adequando ao que ela prevê.</p> <p><u>2022</u> Com a implementação da BNCC, o município vem se adequando ao que ela prevê.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> A SEMEC realiza avaliações internas, como: a ADEM, a ADEMI, Leitura e Escrita e Simulados que servem como</p>

				<p>diagnóstico e parâmetro para que as escolas comparem com as suas avaliações diagnósticas e, desta forma, tracem ações onde houver necessidade.</p> <p>Concomitante a isso, existem as avaliações externas, como: Prova Paraná, Fluência e SAEB, onde seus resultados também são analisados e comparados aos resultados mencionados.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u></p> <p>A SEMEC realiza, de maneira periódica, avaliações internas, como: a ADEM, a ADEMI, Leitura e Escrita e Simulados que servem como diagnóstico e parâmetro para que as escolas comparem com as suas avaliações diagnósticas e, desta forma, tracem ações onde houver necessidade.</p> <p>Concomitante a isso, existem as avaliações externas, como: Prova Paraná, Fluência e SAEB, onde seus resultados também são analisados e comparados aos resultados mencionados.</p> <p><u>2024</u></p> <p>A SEMEC realiza, de maneira periódica, as avaliações internas, de acordo com a Instrução Normativa nº 004/2023 – SEMEC que dispõe sobre a aplicação das Avaliações Diagnósticas para o mapeamento das aprendizagens dos alunos da Rede Municipal de Ensino e acompanhamento nas escolas após o processo das devolutivas dos resultados.</p> <p>Concomitante a isso, existem as avaliações externas, como: Prova Paraná, Paraná Mais, Fluência e SAEB, onde seus resultados também são analisados e comparados aos resultados mencionados.</p> <p>Conforme previsto na BNCC, os professores já vêm</p>
--	--	--	--	--

					preparando os alunos para que estejam alfabetizados até o final do segundo ano do Ensino Fundamental.
3. Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos (as) alunos (as), consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.	2015	Solicitação no PAR – Equipamentos Dotação PPA (2022-2025) – Inclusão Digital	Concluída	Sim	<p>2020 Com a implementação da BNCC, o município vem se adequando ao que ela prevê.</p> <p>2021 Com a implementação da BNCC, o município vem se adequando ao que ela prevê.</p> <p>2022 Com a implementação da BNCC, o município vem se adequando ao que ela prevê.</p> <p>2023 (Julho) Com a implementação da BNCC, o município vem se adequando ao que ela prevê. São realizadas formações com o objetivo de fomentar práticas pedagógicas mais dinâmicas e inovadoras.</p> <p>2023 (Novembro) Com a implementação da BNCC, o município vem se adequando ao que ela prevê. São realizadas formações com o objetivo de fomentar práticas pedagógicas mais dinâmicas e inovadoras.</p> <p>2024 Com a implementação da BNCC, o município aplica e desenvolve ao que ela prevê. São realizadas formações com o objetivo de fomentar práticas pedagógicas mais dinâmicas e inovadoras.</p>

<p>4. Estimular a formação inicial e promover a formação continuada de professores para a alfabetização de crianças na idade certa em parceria com o Ministério da Educação.</p>	<p>2015</p>	<p>Dotação 3.3.90.39</p>	<p>Concluída</p>	<p>Sim</p>	<p>2020 Com a implementação da BNCC, o município vem se adequando ao que ela prevê.</p> <p>2021 O Município fez a adesão ao Programa Tempo de Aprender do Governo Federal, onde dentre várias ações, existe também uma plataforma com cursos destinados aos profissionais alfabetizadores.</p> <p>2022 Com a adesão ao Programa Tempo de Aprender do Governo Federal, dentre várias ações, existe também uma plataforma com cursos destinados aos profissionais alfabetizadores.</p> <p>2023 (Julho) Com a adesão ao Programa Tempo de Aprender do Governo Federal, dentre várias ações, existe também uma plataforma com cursos destinados aos profissionais alfabetizadores. Link: https://avamec.mec.gov.br/#/</p> <p>2023 (Novembro) *Com a adesão ao Programa Tempo de Aprender do Governo Federal, dentre várias ações, existe também uma plataforma com cursos destinados aos profissionais alfabetizadores. Link: https://avamec.mec.gov.br/#/</p> <p>*Em parceria com a SEED e com o “Educa Juntos” é realizada a “Formação em Ação – Municípios” que visa promover a melhoria da aprendizagem e o protagonismo do professor, pautada na valorização e troca de experiências entre os profissionais.</p> <p>2024</p>
--	-------------	--------------------------	------------------	------------	---

					<p>*A plataforma AVAMEC continua disponibilizando cursos destinados aos profissionais alfabetizadores. Link: https://avamec.mec.gov.br/#/</p> <p>* Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI), que compõe uma das ações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.</p> <p>*Em parceria com a SEED e com o “Educa Juntos” é realizada a “Formação em Ação – Municípios” que visa promover a melhoria da aprendizagem e o protagonismo do professor, pautada na valorização e troca de experiências entre os profissionais.</p>
<p>5. Promover capacitação/troca de experiências entre os professores da rede municipal para buscar estratégias que sejam eficientes quanto a alfabetização de crianças na idade certa.</p>	-----	-----	Concluída	Sim	<p>2020 Com a implementação da BNCC, o município vem se adequando ao que ela prevê.</p> <p>2021 Com a implementação da BNCC, o município vem se adequando ao que ela prevê.</p> <p>2022 Com a implementação da BNCC, o município vem se adequando ao que ela prevê.</p> <p>2023 (Julho) Durante o ano letivo são realizadas formações e troca de experiências com temáticas pontuais, de acordo com a demanda existente. Estas formações resgatam as práticas pedagógicas significativas dentro das instituições e as práticas inovadoras.</p> <p>2023 (Novembro) Durante o ano letivo são realizadas formações e troca de experiências com temáticas pontuais, de acordo com a</p>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ**
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

					<p>demanda existente. Estas formações resgatam as práticas pedagógicas significativas dentro das instituições e as práticas inovadoras.</p> <p>2024</p> <p>Durante o ano letivo são realizadas formações levando em consideração o levantamento de temas enviados pelos professores, assim como, a realização de troca de experiências com temáticas pontuais, de acordo com a demanda existente. Estas formações resgatam as práticas pedagógicas significativas dentro das instituições e as práticas inovadoras.</p>
--	--	--	--	--	--

META 5

Meta	Texto da meta
5	<i>Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica, até o final da vigência deste PME.</i>

5.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 5A	<i>Percentual de alunos na educação básica pública em tempo integral</i>
Fórmula de cálculo	(Número de alunos ETI/Número de alunos matriculados na educação básica pública) x 100

Indicador 5B	<i>Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diária em atividades escolares</i>
Fórmula de cálculo	(Número de escolas que possuem pelo menos 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral/Número de escolas que possuem pelo menos um aluno do público alvo).

5.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

INDICADOR 5A	<i>Percentual de alunos na educação básica pública em tempo integral</i>										Prazo: (informe aqui o prazo do indicador)	Alcançou indicador?	Sim
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023			
Meta prevista		10%	11%	12%	14%	16%	18%	20%	22%	24%	25%		
Meta executada no período (dado oficial)				14,1%	14,1%	11,6%	11,5%	8,7%	8,3%	12,21%			
Meta executada no período (dado extraoficial)													

Para a realização do Monitoramento do Plano Municipal de Educação referente ao ano de 2023, foi utilizado o Caderno de Subsídios, divulgado em Novembro/2024 - SEED/IPARDES, e, com relação a “Meta 5 – Indicador 5A – Percentual de alunos na educação básica pública em tempo integral”, a meta prevista para o ano de 2023 era de 24% e foi alcançado 12,21%. Desta forma, percebeu-se que o Município não atingiu o percentual previsto, porém, vem trabalhando para que isto ocorra. Cabe ressaltar que a dificuldade encontrada foi decorrente, especialmente, pela falta de infraestrutura adequada em nossas Instituições. Diante desta realidade, o Município solicitou no PAR/SIMEC do Governo Federal, a construção de duas escolas novas para comportar o ensino integral, está realizando a construção de uma quadra na Escola João Menegusso Filho, através de recurso repassado pelo Governo Federal e, no final do ano de 2023, realizou a adesão ao Programa do Governo Federal “Escola em Tempo Integral” que teve sua implementação no ano de 2024, onde, com o repasse deste recurso teve início a construção de um refeitório na Escola Municipal João Menegusso Filho e aquisição de materiais diversos de custeio e capital para as instituições que ofertam a Educação Integral em Tempo Integral. O Município segue ofertando a atividade complementar, em contraturno, sendo que, no ano de 2023, foi ofertada na Escola João Menegusso (manhã e tarde), Escola Bom Pastor (manhã e tarde) e Escola Mercedes Marques (manhã). Porém, não realizando matrículas novas, pois este atendimento será disponibilizado apenas aos alunos que foram matriculados até o início da oferta da Educação Integral em Tempo Integral. Ao encerrar este ciclo, a Atividade Complementar não será mais disponibilizada, ficando somente a Educação Integral em Tempo Integral.

INDICADOR 5B	Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares										Prazo:	(informe aqui o prazo do indicador)	Alcançou indicador?	Sim
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023				
Meta prevista		25%	30%	35%	40%	45%	50%	55%	60%	65%	70%			
Meta executada no período (dado oficial)				68,4%	61,1%	26,3%	26,3%	Falta de dados	Falta de dados	Falta de dados				
Meta executada no período (dado extraoficial)														

Meta	5	<i>Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos(as) da educação básica, até o final da vigência deste PME</i>										
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações							
1. Promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive	2024	Solicitação PAR para infraestrutura Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB) para recursos humanos.	Em andamento	Parcialmente	2018 Foi solicitada no PAR a construção de duas novas escolas, com um número maior de salas, para ofertar a educação em tempo integral. Aguardando aprovação. 2019 Foi solicitada no PAR a construção de duas novas escolas, com um número maior de salas, para ofertar a educação em tempo integral. Aguardando aprovação.							

culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola.

2020

Foi solicitada no PAR a construção de duas novas escolas, com um número maior de salas, para ofertar a educação em tempo integral. Aguardando aprovação.

2021

Além da solicitação para a construção das duas escolas novas no PAR, o Município sabendo da importância do atendimento em tempo integral e como o Programa Mais Educação foi extinto pelo Governo Federal, mantém na Escola Bom Pastor e na Escola Hemetério Torres a atividade complementar no contraturno escolar. Neste ano também solicitou junto ao NRE a abertura de turmas para atividade complementar na Escola Mercedes Marques e na Escola João Menegusso para desenvolvimento destas atividades e aguarda retorno das aulas presenciais.

2022

Além da solicitação para a construção das duas escolas novas no PAR, o Município sabendo da importância do atendimento em tempo integral, vem desenvolvendo as atividades complementares que são realizadas no contraturno na Escola Municipal João Menegusso Filho (manhã), Escola Municipal Bom Pastor (manhã e tarde) e Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos (manhã). Já na Escola Hemetério Torres não foi possível ofertar devido à falta de espaço físico.

2023 (Julho)

Aguardando aprovação da solicitação para a construção de duas escolas novas no PAR, para que seja possível a implantação do Ensino Integral. Atualmente, o Município consegue ofertar apenas as atividades complementares, realizadas no contraturno, sendo que na Escola

				<p>Municipal João Menegusso Filho além do atendimento no período da manhã, foi ampliado para o período da tarde. Na Escola Municipal Bom Pastor continuam sendo ofertadas no período da manhã e tarde, assim como, na Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos.</p> <p>2023 (Novembro)</p> <p>*A solicitação para a construção de duas novas escolas, via PAR (Escola Palmas e Escola José Valenga), foram planejadas com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral e se tornarem “Escolas Integrais”, porém, depende da análise do Governo Federal.</p> <p>*O Município fez a adesão ao Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal, com pactuação de 94 matrículas no ano de 2023, para implementação no ano de 2024.</p> <p>*O Município vem ofertando as atividades complementares que são realizadas no contraturno, na Escola Municipal João Menegusso Filho, Escola Municipal Bom Pastor e Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos, totalizando 35 horas semanais.</p> <p>(Conforme anexos apresentados na Meta 1 – estratégia 20).</p> <p>2024</p> <p>*O Município, sabendo da importância do atendimento em tempo integral, mantém na Escola Bom Pastor, Escola João Menegusso e Escola Mercedes Marques a atividade complementar no contraturno escolar.</p> <p>*A solicitação para a construção de duas novas escolas, via PAR (Escola Palmas e Escola José Valenga), foi planejada com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral e se tornarem “Escolas Integrais”, porém, dependem da análise</p>
--	--	--	--	--

					<p>do Governo Federal.</p> <p>*O Município, no ano de 2024, iniciou a implementação do Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal, com 94 matrículas, distribuídas nas seguintes instituições: CMEI Eva Nalepa, CMEI Deputado Aníbal Khury, CMEI Ester Woller Borowski, CMEI Julia Lugarini, Escola Municipal Bom Pastor e Escola Municipal João Menegusso Filho.</p> <p>*Ainda em 2024, realizou a adesão ao novo ciclo do programa (2024/2025) onde foi realizada a pactuação de mais 97 matrículas, para implementação no ano de 2025. O Município possui o Decreto nº 646/2024 que institui e regulamenta a Política de Educação Integral em Tempo Integral, no âmbito das Instituições de Ensino da Rede Municipal e dá outras providências. Foi construída também a Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral que dispõe sobre uma implementação gradual nas instituições de ensino do Município, dentro das normas exaradas pelo programa federal, a qual foi publicada através do Decreto 666/2024 e obteve parecer favorável do Conselho Estadual de Educação do Paraná.</p> <p>(Conforme anexos apresentados na Meta 1 – estratégia 20).</p> <p>*Para o ano de 2025 a previsão de atendimento segue conforme tabela apresentada na Meta 2 – estratégia 20.</p>
2. Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos matriculados nas escolas da rede pública de educação básica.	2024	<p>Solicitação PAR para infraestrutura</p> <p>Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB) para recursos humanos.</p>	Concluída	Sim	<p>Duas escolas da rede municipal ofertam o Programa Mais Educação.</p> <p>2021</p> <p>Como o Programa Mais Educação foi extinto pelo Governo Federal, o Município, sabendo da importância do atendimento em tempo integral, mantém na Escola Bom Pastor e na Escola Hemetério Torres a atividade complementar no contraturno</p>

				<p>escolar. Neste ano também solicitou junto ao NRE a abertura de turmas na Escola Mercedes Marques e na Escola João Menegusso para desenvolvimento destas atividades e aguarda retorno das aulas presenciais.</p> <p><u>2022</u> Além da solicitação para a construção das duas escolas novas no PAR, o Município sabendo da importância do atendimento em tempo integral, vem desenvolvendo as atividades complementares que são realizadas no contraturno na Escola Municipal João Menegusso Filho (manhã), Escola Municipal Bom Pastor (manhã e tarde) e Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos (manhã). Já na Escola Hemetério Torres não foi possível ofertar devido à falta de espaço físico.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> Aguardando aprovação da solicitação para a construção de duas escolas novas no PAR, para que seja possível a implantação do Ensino Integral. Atualmente, o Município consegue ofertar apenas as atividades complementares, realizadas no contraturno, sendo que na Escola Municipal João Menegusso Filho além do atendimento no período da manhã, foi ampliado para o período da tarde. Na Escola Municipal Bom Pastor continuam sendo ofertadas no período da manhã e tarde, assim como, na Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> *A solicitação para a construção de duas novas escolas, via PAR (Escola Palmas e Escola José Valenga), foram planejadas com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral e se tornarem “Escolas Integrais”, porém,</p>
--	--	--	--	--

				<p>Não há como precisar um prazo, pois o Município depende da análise do Governo Federal.</p> <p>*O Município fez a adesão ao Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal, com pactuação de 94 matrículas no ano de 2023, para implementação no ano de 2024.</p> <p>*O Município vem ofertando as atividades complementares que são realizadas no contraturno, na Escola Municipal João Menegusso Filho, Escola Municipal Bom Pastor e Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos, totalizando 35 horas semanais.</p> <p>2024</p> <p>*A solicitação para a construção de duas novas escolas, via PAR (Escola Palmas e Escola José Valenga), foi planejada com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral e se tornarem “Escolas Integrais”, porém, dependem da análise do Governo Federal.</p> <p>*O Município, no ano de 2024, iniciou a implementação do Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal, com 94 matrículas, distribuídas nas seguintes instituições: CMEI Eva Nalepa, CMEI Deputado Aníbal Khury, CMEI Ester Woller Borowski, CMEI Julia Lugarini, Escola Municipal Bom Pastor e Escola Municipal João Menegusso Filho.</p> <p>*Ainda em 2024, realizou a adesão ao novo ciclo do programa (2024/2025) onde foi realizada a pactuação de mais 97 matrículas, para implementação no ano de 2025. O Município possui o Decreto nº 646/2024 que institui e regulamenta a Política de Educação Integral em Tempo Integral, no âmbito das Instituições de Ensino da Rede Municipal e dá outras providências. Foi construída também a Política Municipal de Educação Integral em</p>
--	--	--	--	---

					<p>Tempo Integral que dispõe sobre uma implementação gradual nas instituições de ensino do Município, dentro das normas exaradas pelo programa federal, a qual foi publicada através do Decreto 666/2024 e obteve parecer favorável do Conselho Estadual de Educação do Paraná.</p> <p>(Conforme anexos apresentados na Meta 1 – estratégia 20).</p> <p>*Para o ano de 2025 a previsão de atendimento segue conforme tabela apresentada na Meta 2 – estratégia 20.</p> <p>*O Município segue ofertando as atividades complementares que são realizadas no contraturno, na Escola Municipal João Menegusso Filho, Escola Municipal Bom Pastor e Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos, totalizando 35 horas semanais. Porém, não realizando matrículas novas, pois este atendimento será disponibilizado apenas aos alunos que foram matriculados até o início da oferta da Educação Integral em Tempo Integral. Ao encerrar este ciclo, a Atividade Complementar não será mais disponibilizada, ficando somente a Educação Integral em Tempo Integral.</p>
3. Ampliar a oferta da educação em tempo integral em mais 2 escolas complementando o mínimo de 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas municipais, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos(as) da educação básica, até o final da	2024	<p>Solicitação PAR para infraestrutura.</p> <p>Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB) para recursos humanos.</p>	Em andamento	Parcialmente	<p>2018</p> <p>Foi solicitada no PAR a construção de duas novas escolas, com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral. Aguardando aprovação.</p> <p>2019</p> <p>Foi solicitada no PAR a construção de duas novas escolas, com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral. Aguardando aprovação.</p> <p>2020</p> <p>Foi solicitada no PAR a construção de duas novas escolas, com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo</p>

vigência deste PME.				<p>integral. Aguardando aprovação.</p> <p><u>2021</u> Como o Programa Mais Educação foi extinto pelo Governo Federal, o Município, sabendo da importância do atendimento em tempo integral, mantém na Escola Bom Pastor e na Escola Hemetério Torres a atividade complementar no contraturno escolar. Neste ano também solicitou junto ao NRE a abertura de turmas na Escola Mercedes Marques e na Escola João Menegusso para desenvolvimento destas atividades e aguarda retorno das aulas presenciais.</p> <p><u>2022</u> Além da solicitação para a construção das duas escolas novas no PAR, o Município sabendo da importância do atendimento em tempo integral, vem desenvolvendo as atividades complementares que são realizadas no contraturno na Escola Municipal João Menegusso Filho (manhã), Escola Municipal Bom Pastor (manhã e tarde) e Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos (manhã). Já na Escola Hemetério Torres não foi possível ofertar devido à falta de espaço físico.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> Aguardando aprovação da solicitação para a construção de duas escolas novas no PAR, para que seja possível a implantação do Ensino Integral. Atualmente, o Município consegue ofertar apenas as atividades complementares, realizadas no contraturno, sendo que na Escola Municipal João Menegusso Filho além do atendimento no período da manhã, foi ampliado para o período da tarde. Na Escola Municipal Bom Pastor continuam sendo ofertadas no período da manhã e tarde, assim como, na Escola Municipal do Campo Prof.</p>
---------------------	--	--	--	--

				<p>Mercedes Marques dos Santos.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u></p> <p>*A solicitação para a construção de duas novas escolas, via PAR (Escola Palmas e Escola José Valenga), foram planejadas com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral e se tornarem “Escolas Integrais”. Não há como precisar um prazo, pois o Município depende da análise do Governo Federal.</p> <p>*O Município fez a adesão ao Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal, com pactuação de 94 matrículas no ano de 2023, para implementação no ano de 2024.</p> <p>*O Município vem ofertando as atividades complementares que são realizadas no contraturno, na Escola Municipal João Menegusso Filho, Escola Municipal Bom Pastor e Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos, totalizando 35 horas semanais.</p> <p>(Conforme anexos apresentados na Meta 1 – estratégia 20).</p> <p><u>2024</u></p> <p>*O Município segue ofertando as atividades complementares que são realizadas no contraturno, na Escola Municipal João Menegusso Filho, Escola Municipal Bom Pastor e Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos, totalizando 35 horas semanais. Porém, não realizando matrículas novas, pois este atendimento será disponibilizado apenas aos alunos que foram matriculados até o início da oferta da Educação Integral em Tempo Integral. Ao encerrar este ciclo, a Atividade Complementar não será mais disponibilizada, ficando somente a Educação Integral em Tempo Integral.</p> <p>*A solicitação para a construção de duas novas escolas, via PAR</p>
--	--	--	--	--

					<p>(Escola Palmas e Escola José Valenga), foi planejada com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral e se tornarem “Escolas Integrais”, porém, dependem da análise do Governo Federal.</p> <p>*O Município, no ano de 2024, iniciou a implementação do Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal, com 94 matrículas, distribuídas nas seguintes instituições: CMEI Eva Nalepa, CMEI Deputado Aníbal Khury, CMEI Ester Woller Borowski, CMEI Julia Lugarini, Escola Municipal Bom Pastor e Escola Municipal João Menegusso Filho.</p> <p>*Ainda em 2024, realizou a adesão ao novo ciclo do programa (2024/2025) onde será realizada a pactuação de mais 94 matrículas, para implementação no ano de 2025. Foi construída também a Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral que dispõe sobre uma implementação gradual nas instituições de ensino do Município, dentro das normas exaradas pelo programa federal e com parecer favorável do Conselho Estadual de Educação do Paraná. De acordo com a política, 16,64% dos alunos da rede municipal estão matriculados em turno integral.</p> <p>(Conforme anexos apresentados na Meta 1 – estratégia 20).</p> <p>*Para o ano de 2025 a previsão de atendimento segue conforme tabela apresentada na Meta 2 – estratégia 20.</p>
4. Institucionalizar através do PAR – Plano de Ações Articuladas - e manter, em regime de colaboração, programa nacional de ampliação e reestruturação	2024	Solicitação PAR.	Em andamento	Parcialmente	<p>2018 Solicitação de uma quadra completa para a Escola Municipal João Menegusso Filho. Aguardando aprovação.</p> <p>2019 O Município foi contemplado com a quadra na Escola Municipal João Menegusso Filho, a qual encontra-se em fase de licitação.</p>

das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos para a educação em tempo integral.

2020

O Município foi contemplado com a quadra na Escola Municipal João Menegusso Filho, a qual encontra-se em fase de construção.

2021

O Município foi contemplado com a quadra na Escola Municipal João Menegusso Filho, a qual encontra-se em fase de construção.

2022

A empresa desistiu do contrato, o Município fez nova licitação e a empresa ganhadora já está executando a obra, de acordo com os repasses efetuados pelo FNDE.

2023 (Julho)

Existe uma Quadra na Escola João Menegusso Filho em fase de execução e solicitação de construção de duas escolas novas no PAR, para implantação do Ensino Integral.

2023 (Novembro)

Está sendo construída uma quadra coberta com recursos repassados pelo Governo Federal através do PAR, sendo que o prazo de entrega da obra por parte da empresa é 07/12/2023 na Escola Municipal João Menegusso Filho, para implementação da educação em tempo integral nesta escola.

2024

Escola João Menegusso Filho

QUADRA COBERTA: Foi realizada a rescisão contratual entre o Município e a construtora que estava executando a obra. Os trâmites para que a nova empresa que consta na licitação assumira esta obra estão sendo realizados, para então, dar continuidade a execução. Porém, em caso negativo, será necessário realizar uma nova licitação.

REFEITÓRIO: Ampliação com a construção de 1 refeitório -

				<p>previsão de conclusão em fevereiro de 2025.</p> <p><u>Escola Mercedes Marques</u> Está sendo realizada a ampliação de duas salas onde passará a funcionar a parte administrativa da escola e, na parte administrativa, será organizada uma sala de arte e uma sala de informática, tendo como previsão de entrega o final do ano de 2024.</p> <p><u>Escola José Valenga</u> Previsão de ampliação com a construção de um refeitório, no ano de 2025, com o recurso que será repassado pelo Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal, tendo em visto que a instituição dará início a oferta da Educação Integral em Tempo Integral.</p> <p><u>CMEI Eva Nalepa Iarek</u> Ampliação do refeitório – em execução.</p> <p><u>CMEI Ester Woller Borowski</u> Ampliação do refeitório - aguardando licitação.</p>
<u>CONSTRUÇÃO DA QUADRA DA ESCOLA JOÃO MENEGUSSO FILHO</u>				

SIMEC Obras 2.0

Usuário: GIOVANA MON CA BARREIRA
Sua sessão expira em: 55min29s

Principal | Relatórios | Sistema | Sair

Dados da Obra | Projeto Executivo | Licitação | Contratação | Cronograma | Vistorias | Recursos | Documentos | Galeria de Fotos | Restrições e Inconformidades | Diligência | Solicitação de Desembolso | Solicitações | Funcionamento da Obra

Cumprimento do Objeto | Execução Financeira | Dados do Empreendimento

Situação atual: Execução | Última atualização: 02/10/2023 (31 dia(s)) | Fiscal da Unidade: MARCO FÁBIO GILLER | [Lista de Opções](#)

Atenção! Prefeito/Secretário, o seu município já recebeu recursos para as obras **AQUI LISTADAS** e estas apresentam pendências em sua execução. Tais pendências poderão impactar na análise e aprovação de novas demandas de obras, por parte do FNDE. Caso a situação tenha sido resolvida, favor atualizar o módulo Obras 2.0 (monitoramento de obras) - Equipe PRR MEC/FNDE. [Clique AQUI para ver detalhes.](#)

Tipo de ensino: Educação Básica
Pré-obra: (3046514) Quadra Escola João Menegusso
Município - UF: Campo Magro - PR
Obra: (1086983) Quadra Escola João Menegusso - Campo Magro - PR

Percentual executado do contrato atual (%): 41,57%
Percentual executado aproveitável do contrato anterior (%): 33,98%
Percentual executado somando o Anterior mais o Atual (%): 61,42%

Tipo de ensino: Educação Básica
Pré-obra: (3046514) Quadra Escola João Menegusso
Município - UF: Campo Magro - PR
Obra: (1086983) Quadra Escola João Menegusso - Campo Magro - PR

Percentual executado do contrato atual (%): 41,57%
Percentual executado aproveitável do contrato anterior (%): 33,98%
Percentual executado somando o Anterior mais o Atual (%): 61,42%

Licitação: 052022 - Tomada de Preço
Empresa Contratada: (02.197.968/0001-85)

Data de Assinatura do Contrato: 09/08/2022
Prazo de Vigência do Contrato (dias): 485
Data de término do contrato: 07/12/2023
Valor do Contrato (R\$): 839.028,00
Valor Previsto da Obra (R\$): 641.785,48
Percentual BDI: 18,70 (Administração, taxas, emolumentos, impostos e lucro.)
Data de Inserção: 07/10/2022
Contrato digitalizado em PDF: [CONTRATO 01_merged.pdf](#)
Esta obra foi aditivada, para visualizar o histórico de aditivos clique aqui.

Tipo de Aditivo: Prazo
Denominação: 2º ADITIVO DO CONTRATO 083/2022 - HUMEL ENGENHARIA
Data de Assinatura do Aditivo: 20/07/2023
Aditivo de Supressão: Não
Justificativa: Considerando a continuidade de execução da obra pela qual a empresa deu se inicio em março de 2023, chegando a 40% de execução e levando em conta o período de fechamento total da obra solicitamos este prazo.
Anexo Assinado digitalizado em PDF: [2º ADITIVO - HUMMEL DIGITALIZADO.pdf](#)



<p>5. Instituir, em regime de colaboração (União, Estado e Município) programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social, como as comunidades atendidas pelo PAC – Programa de Aceleração do Crescimento.</p>	<p>2024</p>	<p>Solicitação PAR para infraestrutura. Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB) para recursos humanos.</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Parcialmente</p>	<p><u>2018</u> Foi solicitada no PAR a construção de duas novas escolas, com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral. Aguardando aprovação.</p> <p><u>2019</u> Foi solicitada no PAR a construção de duas novas escolas, com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral. Aguardando aprovação.</p> <p><u>2020</u> Foi solicitada no PAR a construção de duas novas escolas, com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral. Aguardando aprovação.</p> <p><u>2021</u> Foi solicitada no PAR a construção de duas novas escolas, com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral. Aguardando aprovação.</p> <p><u>2022</u></p>
---	-------------	---	---------------------	---------------------	---

				<p>Devido ao início de um novo ciclo do PAR foi necessário realizar o preenchimento/atualização de informações sobre o Município, para que, desta forma, fosse possível inserir novamente a solicitação de duas novas escolas, com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral.</p> <p>2023 (Julho) Aguardando aprovação da solicitação para a construção de duas escolas novas no PAR, para que seja possível a implantação do Ensino Integral.</p> <p>Atualmente, o Município consegue ofertar apenas as atividades complementares, realizadas no contraturno, sendo que na Escola Municipal João Menegusso Filho além do atendimento no período da manhã, foi ampliado para o período da tarde. Na Escola Municipal Bom Pastor continuam sendo ofertadas no período da manhã e tarde, assim como, na Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos.</p> <p>2023 (Novembro) *A solicitação para a construção de duas novas escolas, via PAR (Escola Palmas e Escola José Valenga), foram planejadas com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral e se tornarem “Escolas Integrais”. Não há como precisar um prazo, pois o Município depende da análise do Governo Federal.</p> <p>*O Município fez a adesão ao Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal, com pactuação de 94 matrículas no ano de 2023, para implementação no ano de 2024. (Conforme anexos apresentados na Meta 1 – estratégia 20).</p> <p>2024 *A solicitação para a construção de duas novas escolas, via PAR</p>
--	--	--	--	--

				<p>(Escola Palmas e Escola José Valenga), foi planejada com um número maior de salas para ofertar a educação em tempo integral e se tornarem “Escolas Integrais”, porém, dependem da análise do Governo Federal e não há como precisar um prazo, para o início da licitação.</p> <p>*O Município segue ofertando as atividades complementares que são realizadas no contraturno, na Escola Municipal João Menegusso Filho, Escola Municipal Bom Pastor e Escola Municipal do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos, totalizando 35 horas semanais. Porém, não realizando matrículas novas, pois este atendimento será disponibilizado apenas aos alunos que foram matriculados até o início da oferta da Educação Integral em Tempo Integral. Ao encerrar este ciclo, a Atividade Complementar não será mais disponibilizada, ficando somente a Educação Integral em Tempo Integral.</p> <p>* Construção do CMEI na Lagoa da Pedra - A liberação do recurso não acontecerá mais via PAR, mas sim, através do Programa do Governo Federal – Novo PAC (Plano de Aceleração do Crescimento), onde, após o cadastro no sistema, envio dos documentos e aprovação, o Município iniciará o processo licitatório.</p> <p>* O Município foi contemplado com a construção de um CMEI no bairro Águas Claras através do Programa Infância Feliz do Governo de Estado do Paraná e segue os trâmites para sua execução. (Conforme anexos apresentados na Meta 1 – estratégia 18).</p> <p>*O Município, no ano de 2024, iniciou a implementação do Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal, com 94 matrículas, distribuídas nas seguintes instituições: CMEI Eva Nalepa, CMEI Deputado Aníbal Khury, CMEI Ester Woller</p>
--	--	--	--	--



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ**
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

				<p>Borowski, CMEI Julia Lugarini, Escola Municipal Bom Pastor e Escola Municipal João Menegusso Filho.</p> <p>*Ainda em 2024, realizou a adesão ao novo ciclo do programa (2024/2025) onde foi realizada a pactuação de mais 97 matrículas, para implementação no ano de 2025. O Município possui o Decreto nº 646/2024 que institui e regulamenta a Política de Educação Integral em Tempo Integral, no âmbito das Instituições de Ensino da Rede Municipal e dá outras providências. Foi construída também a Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral que dispõe sobre uma implementação gradual nas instituições de ensino do Município, dentro das normas exaradas pelo programa federal, a qual foi publicada através do Decreto 666/2024 e obteve parecer favorável do Conselho Estadual de Educação do Paraná.</p> <p>(Conforme anexos apresentados na Meta 1 – estratégia 20).</p> <p>*Para o ano de 2025 a previsão de atendimento segue conforme tabela apresentada na Meta 2 – estratégia 20.</p>
--	--	--	--	---

META 6

Meta	Texto da meta
6	<i>Garantir atendimento na Educação Infantil de 4 a 5 anos, Ensino Fundamental e Médio a todos os alunos em idade escolar residentes na Área Rural.</i>

6.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 6A	<i>Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola</i>
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	

Indicador 6B	<i>Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche</i>
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	

6.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

INDICADOR 6A	<i>Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola</i>										Prazo:	(informe aqui o prazo do indicador)	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Meta executada no período (dado oficial)				68%	68%	77,1%	56,8%	Falta de dados	Falta de dados	Falta de dados				
Meta executada no período (dado extraoficial)					89%	80,3	89,91							
<p>A Meta 6 foi criada na Audiência Pública realizada no ano de 2015, quando foi criado o Plano Municipal de Educação. Tal meta tem por objetivo um melhor acompanhamento das escolas da área rural, porém, não possuímos dados oficiais a respeito dos indicadores construídos. Sendo assim, levamos em consideração os dados oficiais e, principalmente, os dados extraoficiais que nos permitem um melhor acompanhamento dos indicadores, conforme detalhamento na Meta 1.</p>														
INDICADOR 6B	<i>Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche</i>										Prazo:	(informe aqui o prazo do indicador)	Alcançou indicador?	Sim
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista		5%	10%	12%	15%	20%	25%	30%	35%	40%	45%	50%		
Meta executada no período				15%	15,5%	31,5%	24,6%	Falta de	Falta de	Falta de				

(dado oficial)									dados	dados	dados			
Meta executada no período (dado extraoficial)														
<p>A Meta 6 foi criada na Audiência Pública realizada no ano de 2015, quando foi criado o Plano Municipal de Educação. Tal meta tem por objetivo um melhor acompanhamento das escolas da área rural, porém, não possuímos dados oficiais a respeito dos indicadores construídos. Sendo assim, levamos em consideração os dados oficiais e, principalmente, os dados extraoficiais que nos permitem um melhor acompanhamento dos indicadores, conforme detalhamento na Meta 1.</p>														

Meta	6	<i>Garantir atendimento na Educação Infantil de 4 a 5 anos, Ensino Fundamental e médio a todos os alunos em idade escolar residentes na Área Rural</i>												
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações									
1. Ampliar o atendimento a crianças de até 5 anos, com currículo específico da Educação Infantil, respeitando as fases de desenvolvimento.	2015	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) A demanda manifesta na área rural tem sido atendida, visto que não temos lista de espera, nem conhecimento de crianças fora da escola nesta faixa etária. O currículo é específico da Educação Infantil e consta no Projeto Político Pedagógico da Instituição.</p> <p>2024 A demanda manifesta na área rural tem sido atendida, visto que</p>									

					não temos lista de espera, nem conhecimento de crianças fora da escola nesta faixa etária. O currículo é específico da Educação Infantil e consta no Projeto Político Pedagógico da Instituição.
2. Organizar o trabalho pedagógico, incluindo a flexibilização e adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região.	2015	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) Todo o trabalho pedagógico é organizado de acordo com as especificidades da área rural. O calendário escolar é o mesmo para todo o município, porém, podem ser realizadas adequações na área rural, devido a questões climáticas, por exemplo.</p> <p>2024 Todo o trabalho pedagógico é organizado de acordo com as especificidades da área rural. O calendário escolar é o mesmo para todo o município, porém, podem ser realizadas adequações na área rural, devido a questões climáticas, por exemplo.</p>
3. Garantir espaço físico adequado, organizado em ambientes alfabetizadores e outras dependências.	2015	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) O espaço físico está adequado nas 2 instituições da Área Rural. Como melhoria da infraestrutura estão sendo construídas 2 salas</p>

					<p>novas na Escola Mercedes Marques, com previsão de entrega para o final do ano de 2024.</p> <p>2024</p> <p>*O espaço físico está adequado nas 2 instituições da Área Rural.</p> <p>*Como melhoria da infraestrutura estão sendo construídas 2 salas novas na Escola Mercedes Marques, com previsão de entrega para o final do ano de 2024.</p>
4. Instalar em todas as escolas do campo, computadores e acesso à rede mundial de informações.	2024	<p>Recurso Livre</p> <p>Dotação PPA (2022-2025)</p> <p>Inclusão Digital</p>	Concluída	Sim	<p>2018</p> <p>Existem computadores nas escolas do campo, porém a conexão ainda é deficitária. Com a adesão do Programa Educação Conectada a Escola Municipal do Campo Professora Mercedes Marques foi contemplada com a conexão satelital e está aguardando orientações de instalação por parte do Governo Federal.</p> <p>2019</p> <p>Foi realizada a instalação da conexão satelital na Escola Municipal do Campo Professora Mercedes Marques dos Santos, no mês de julho do corrente ano, com velocidade média de 10.15 MBPS.</p>

				<p><u>2020</u> A Escola Municipal do Campo Professora Mercedes Marques dos Santos foi contemplada com o Programa “Escolas Rurais”, do Ministério das Ciências e Tecnologia, onde a operadora TIM faria a instalação da Banda Larga. No entanto, no dia 29/09/2020, o técnico esteve na escola para instalar os equipamentos e verificou que no local não há viabilidade de sinal. Diante disso, enviou relatório a empresa para que fossem tomadas as providências necessárias. Até o momento não tivemos uma resposta por parte da Operadora TIM.</p> <p><u>2021</u> A Operadora TIM fez a instalação da Banda Larga, porém mesmo tendo esta conexão e a satelital disponível, o sinal e a velocidade são muito baixos, o que inviabiliza ou torna difícil o acesso dos professores. Para sanar este problema, a Prefeitura irá fazer um contrato com outra operadora que</p>
--	--	--	--	--

					<p>consegue fornecer uma velocidade maior.</p> <p>2022 O Município contratou os serviços de internet para a Escola Municipal do Campo Professora Mercedes Marques dos Santos, a qual está suprindo a necessidade da instituição.</p> <p>2023 (Julho) O serviço de internet continua sendo ofertado para a Escola Municipal do Campo Professora Mercedes Marques dos Santos e, em 2023, o Município efetivou outro contrato que disponibiliza este serviço também para a Escola Rural Municipal Professor Alexandre Bueno Ferreira.</p> <p>2023 (Novembro) O serviço de internet é ofertado para a Escola Municipal do Campo Professora Mercedes Marques dos Santos e, em 2023, o Município efetivou outro contrato que disponibiliza este serviço também para a Escola Rural Municipal Professor Alexandre Bueno Ferreira.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>2024 O Município disponibiliza o serviço de internet para a Escola Municipal do Campo Professora Mercedes Marques dos Santos e para a Escola Rural Municipal Professor Alexandre Bueno Ferreira.</p>
5. Ampliar ações de atendimento individualizado aos alunos com necessidades educacionais especiais.	2015	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) Assim como é realizado na área urbana, também acontece na área rural, onde é realizado o PEI (Plano Educacional Individualizado) que encontra-se em fase de reorganização, onde são realizadas adaptações de acordo com as reais necessidades de cada aluno, contemplando os conteúdos escolares, com objetivos, metodologia e critérios de avaliação delimitados pelo professor, equipe pedagógica da Escola e equipe técnica da SEMEC.</p> <p>2024 Assim como na área urbana, também acontece na área rural, onde é realizado o PDI (Plano de desenvolvimento Individual) - antigo PEI (Plano Educacional</p>

					Individualizado) que constam as adaptações realizadas de acordo com as reais necessidades de cada aluno (a), contemplando os conteúdos escolares, com objetivos, metodologia e critérios de avaliação delimitados pelo (a) professor (a), equipe pedagógica da Instituição de Ensino e equipe técnica da SEMEC, conforme Instrução Normativa nº 04/2024.
6. Fazer o levantamento da demanda de EJA, encaminhando para o atendimento dessa parcela da população, oferecendo transporte e profissionais com formação adequada.	2024	De acordo com a necessidade e demanda.	Concluída	Sim	<p>2019 Após levantamento realizado, verificou-se que não há demanda suficiente para a abertura de uma turma nesta modalidade.</p> <p>2020 Após levantamento e divulgação realizada na Instituição de Ensino, verificou-se que não há demanda suficiente para a abertura de uma turma nesta modalidade.</p> <p>2021 Após levantamento e divulgação realizada na Instituição de Ensino, verificou-se que não há demanda suficiente para a abertura de uma turma nesta modalidade.</p> <p>2022</p>

				<p>Após levantamento e divulgação realizada na Instituição de Ensino, verificou-se que não há demanda suficiente para a abertura de uma turma nesta modalidade.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> Não existe demanda para a execução da estratégia, pois, se trata de alunos para a EJA (Educação de Jovens e Adultos) na área rural.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> Não existe demanda para a execução desta estratégia, pois se trata de alunos para a EJA (Educação de Jovens e Adultos) na área rural.</p> <p><u>2024</u> Não existe demanda para a execução desta estratégia, pois se trata de alunos para a EJA (Educação de Jovens e Adultos) na área rural.</p>
--	--	--	--	--

<p>7. Oferecer o transporte escolar aos alunos da Área Rural, quando necessário, com colaboração financeira da União e do Estado, de forma a garantir a escolarização dos alunos, o acesso e permanência à escola na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e médio ampliando-o, de acordo com a demanda, considerando, também, os motivos de segurança e distância para o aluno chegar à escola.</p>	2015	Dotação 3.3.90.33 (Transporte Escolar)	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) O transporte escolar é ofertado a todos os alunos matriculados nas escolas da área rural.</p> <p>2024 O transporte escolar é ofertado a todos os alunos matriculados nas escolas da área rural.</p>
<p>8. Fazer um levantamento da população com necessidades educacionais especiais, anualmente na época da matrícula escolar e encaminhar para os devidos atendimentos.</p>	2020	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) O levantamento é realizado anualmente.</p> <p>2024 O levantamento é realizado anualmente.</p>
<p>9. Garantir o acompanhamento pedagógico e administrativo com pessoal da equipe técnico – pedagógica da Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer.</p>	2015	Dotação 3.3.90.11 (FUNDEB)	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) A SEMEC, através da Coordenadora das Escolas do Campo, realiza periodicamente orientação e assessoria pedagógica aos professores das instituições que estão localizadas na Área Rural.</p> <p>2024 A SEMEC, através da</p>

					Coordenadora das Escolas do Campo, realiza periodicamente orientação e assessoria pedagógica aos professores das instituições que estão localizadas na Área Rural.
10. Suprir através das mantenedoras todas as escolas do campo com professores necessários ao cumprimento do Regimento, da Proposta Pedagógica, atendendo a todos os componentes curriculares.	2015	Dotação 3.3.90.11 (FUNDEB)	Concluída	Sim	2023 (Novembro) O quadro de professores está completo nas instituições da área rural. 2024 O quadro de professores está completo nas instituições da área rural.
11. Observar as metas estabelecidas nas Câmaras de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação Especial, Valorização dos Trabalhadores em Educação, Gestão Democrática e Financiamento da Educação, na medida em que estão relacionadas às previstas nesta Câmara.	2015	De acordo com a necessidade.	Concluída	Sim	2023 (Novembro) Em todas as Câmaras são englobadas questões referentes a Área Rural. 2024 Em todas as Câmaras são englobadas questões referentes à Área Rural.

META 7

Meta	Texto da meta
7	<i>Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias nacionais para o Ideb previstas para o município até o ano de 2021.</i>

7.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 7A	<i>Média do IDEB nos anos iniciais no ensino fundamental.</i>
Fórmula de cálculo	(Taxa média de aprovação nos anos iniciais do ensino fundamental x Proficiência média padronizada dos alunos do 5º ano do ensino fundamental nas avaliações do Saeb (Aneb/Prova Brasil).

7.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

INDICADOR 7A	<i>Média do IDEB nos anos iniciais no ensino fundamental.</i>									Prazo:	(informe aqui o prazo do indicador)	Alcançou indicador?	Sim
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista		5,4		5,7		5,9		6,2		***	***	***	

Meta executada no período (dado oficial)		5,6		6,1		6,2		5,4		5,8			
Meta executada no período (dado extraoficial)													
<i>*Não há meta prevista divulgada.</i>													

Meta	7	<i>Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias nacionais para o Ideb previstas para o município até o ano de 2021</i>											
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias				Status	Executou estratégia?	Observações					

1. Estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos	2021	Dotação 3.3.90.11 (FUNDEB) Solicitação PAR – Infraestrutura Dotação PPA (2022-2025) Inclusão Digital	Em andamento	Parcialmente	<p>2018 O Município vem desenvolvendo ações visando a melhoria da qualidade do ensino buscando garantir os direitos e objetivos da aprendizagem.</p> <p>2019 O Município vem desenvolvendo ações visando a melhoria da qualidade do ensino buscando garantir os direitos e objetivos da aprendizagem.</p> <p>2020</p>
---	------	---	--------------	--------------	--

<p>para cada ano do ensino fundamental fase I, respeitada a diversidade regional, estadual e local; Assegurar que:</p> <p>a) no quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 70% (setenta por cento) dos alunos do ensino fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável;</p> <p>b) no último ano de vigência deste PME, todos os estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta</p>																			<p>O Município vem desenvolvendo ações visando a melhoria da qualidade do ensino buscando garantir os direitos e objetivos da aprendizagem.</p> <p>2021 Aplicação da Prova Brasil com os alunos que retornaram às aulas presencias, pois estavam em ensino remoto, devido a pandemia de COVID 19.</p> <p>2022 Foi divulgado o resultado do IDEB, sendo que nenhuma escola conseguiu aumentar o seu índice e, conseqüentemente, houve uma queda no índice do Município também.</p> <p>Dados da tabela abaixo retirados do site: https://qedu.org.br/municipio/4104253-campo-magro/ideb</p> <p>2023 (Julho) O Município, a SEMEC e as Instituições de Ensino vêm implementando ações visando a melhoria da qualidade do ensino e, desta forma, atender esta estratégia.</p> <p>2023 (Novembro) O Município, a SEMEC e as Instituições de Ensino vêm implementando ações visando a melhoria da qualidade do ensino e, concomitantemente, vem implantando, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas através do “Programa Mais Alfabetização” que teve início no ano de 2018, sendo substituído no ano de 2022 pelo “Programa Tempo de Aprender” e “Compromisso Nacional Criança Alfabetizada” (adesão realizada pelo Município no ano de 2023).</p> <p>2024</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

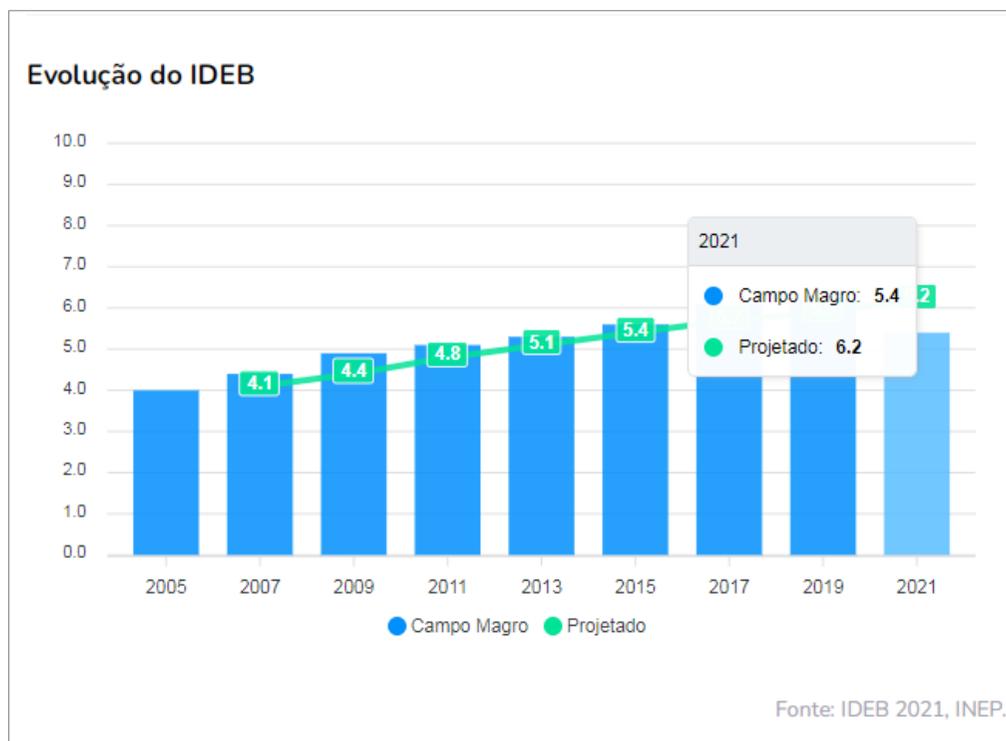


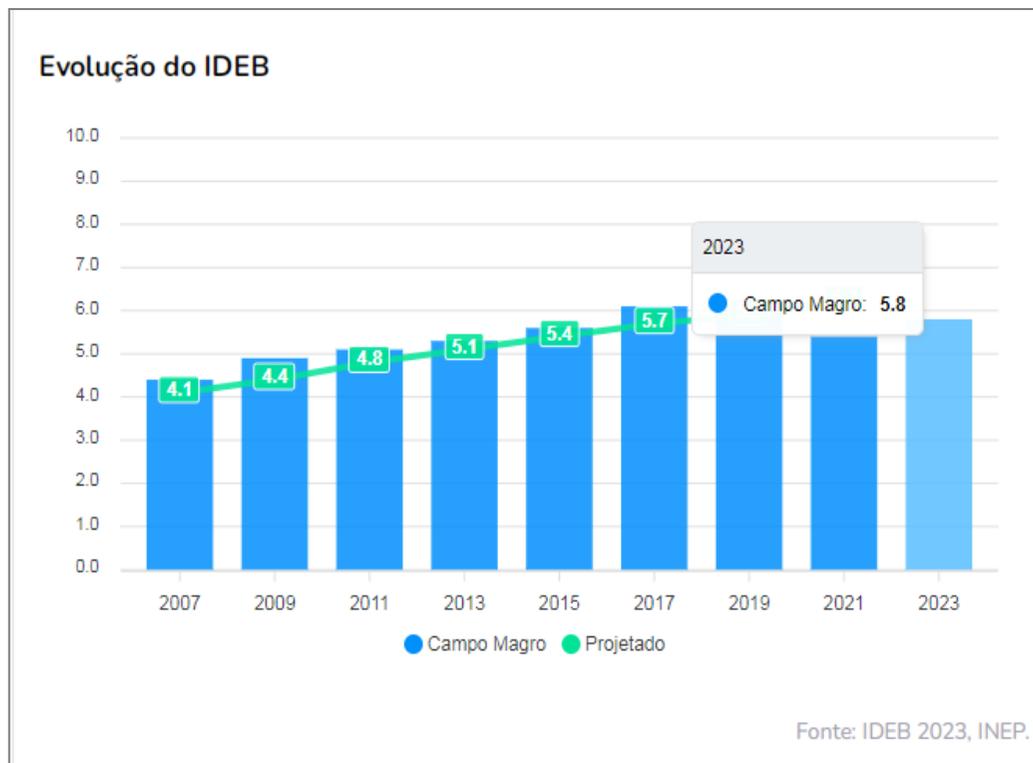
**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ**
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

<p>por cento), pelo menos, o nível desejável</p>				<p>O Município, a SEMEC e as Instituições de Ensino vêm implementando ações visando a melhoria da qualidade do ensino e, concomitantemente, vem implantando, mediante pactuação interfederativa, desde o ano de 2018, diretrizes pedagógicas e, especificamente, em 2024 o “Compromisso Nacional Criança Alfabetizada”. Também foram desenvolvidas ações referentes ao Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI) e *Programa Educa Juntos (Formadores em ação, formações 1º ao 5º Ano, transição, LRCO, SERE Pedagógico, SERP, Prova Paraná, Prova Paraná Mais, Fluência Leitora e Material de Apoio).</p>
--	--	--	--	---

PORTUGUÊS						
5º ano						
Níveis	2015		2017		2019	
Avançado	16%	60%	26%	71%	25%	69%
Proficiente	44%		45%		44%	
Básico	33%	40%	28%	30%	30%	31
Insuficiente	7%		2%		1%	
9º ano						
Níveis	2015		2017		2019	
Avançado	5%	37%	7%	50%	11%	50%
Proficiente	32%		43%		39%	
Básico	55%	63%	43%	51%	42%	50%
Insuficiente	8%		8%		8%	
3º Ano - Ensino Médio						
Níveis	2015		2017		2019	
Avançado			0%	24%	1%	38%
Proficiente			24%		37%	
Básico			44%	76%	41%	62%
Insuficiente			32%		21%	

MATEMÁTICA						
5º ano						
Níveis	2015		2017		2019	
Avançado	10%	52%	14%	57%	19%	59%
Proficiente	42%		43%		40%	
Básico	39%	48%	38%	43%	35%	41%
Insuficiente	9%		5%		6%	
9º ano						
Níveis	2015		2017		2019	
Avançado	2%	15%	1%	18%	6%	30%
Proficiente	13%		17%		24%	
Básico	68%	85%	63%	82%	51%	76%
Insuficiente	17%		19%		19%	
3º Ano - Ensino Médio						
Níveis	2015		2017		2019	
Avançado			0	2%	0	4%
Proficiente			2%		4%	
Básico			35%	98%	54%	96%
Insuficiente			63%		42%	







Ministério da Educação
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA
DIRETORIA DE CURRÍCULOS E EDUCAÇÃO INTEGRAL
COORDENAÇÃO-GERAL DE ENSINO FUNDAMENTAL

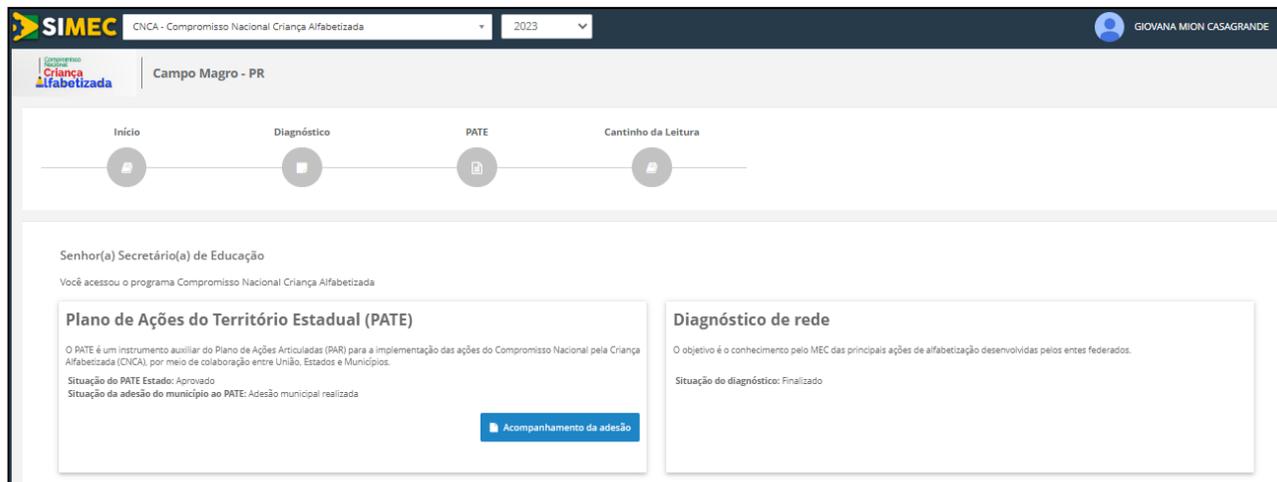
PROGRAMA MAIS ALFABETIZAÇÃO

MANUAL OPERACIONAL DO SISTEMA DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA E MONITORAMENTO

abril/2018



The screenshot shows the official website for the National Literacy Policy (PNA). The header includes the 'gov.br' logo and navigation links for 'Acesso à Informação', 'Participe', 'Legislação', and 'Dados do Governo'. The main content area features the PNA logo and a navigation menu with categories: 'Política Nacional de Alfabetização', 'Para Professores e Gestores', 'Para pais e responsáveis', 'Para jovens e adultos', and 'O que dizem as pesquisas'. A search bar is also present. Below the navigation, there is a section titled 'Últimas notícias' (Latest News) with three news items: 'Pesquisa científica mostra impacto positivo do Programa de Alfabetização do MEC', 'MEC disponibiliza guia Família-Escola para capacitar educadores e gestores', and 'MEC oferece curso gratuito para professores avaliarem a fluência em leitura de estudantes'. The background of the page is dark blue with the 'Tempo de Aprender' logo in orange and white.



The screenshot shows the SIMEC web application interface. At the top, there is a navigation bar with the SIMEC logo, the text 'CNCA - Compromisso Nacional Criança Alfabetizada', a dropdown menu for the year '2023', and a user profile for 'GIOVANA MION CASAGRANDE'. Below the navigation bar, the main content area is titled 'Campo Magro - PR'. A progress bar indicates the current stage: 'Início' (completed), 'Diagnóstico' (current), 'PATE', and 'Cantinho da Leitura'. The main content is divided into two columns. The left column is titled 'Plano de Ações do Território Estadual (PATE)' and contains the following text: 'O PATE é um instrumento auxiliar do Plano de Ações Articuladas (PAR) para a implementação das ações do Compromisso Nacional pela Criança Alfabetizada (CNCA), por meio de colaboração entre União, Estados e Municípios. Situação do PATE Estado: Aprovado. Situação da adesão do município ao PATE: Adesão municipal realizada.' Below this text is a blue button labeled 'Acompanhamento da adesão'. The right column is titled 'Diagnóstico de rede' and contains the following text: 'O objetivo é o conhecimento pelo MEC das principais ações de alfabetização desenvolvidas pelos entes federados. Situação do diagnóstico: Finalizado.'

<p>2. Induzir processo contínuo de autoavaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.</p>	<p align="center">2020</p>	<p align="center">Não há necessidade de orçamento.</p>	<p align="center">Concluída</p>	<p align="center">Sim</p>	<p>2021 Realizar Avaliação Institucional de acordo com o Projeto Político Pedagógico.</p> <p>2022 Realizar Avaliação Institucional de acordo com o Projeto Político Pedagógico.</p> <p>2023 (Julho) A Avaliação Institucional acontece de acordo com o Projeto Político Pedagógico de cada Instituição de Ensino.</p> <p>Como aprimoramento da Gestão Democrática o Município possui o Decreto nº 480/2022 que prevê a Escolha de Diretores Escolares, a qual será realizada no ano de 2023 com início da gestão no ano de 2024.</p> <p>2023 (Novembro) A Avaliação Institucional acontece de acordo com o Projeto Político Pedagógico de cada Instituição de Ensino.</p> <p>Como aprimoramento da Gestão Democrática o Município possui o Decreto nº 480/2022 que prevê a Escolha de Diretores Escolares, a qual será realizada no ano de 2023 com início da gestão no ano de 2024.</p> <p>2024 A Avaliação Institucional acontece de acordo com o Projeto Político Pedagógico de cada Instituição de Ensino.</p> <p>Em 2024, aprimorando a gestão democrática, teve início a gestão dos diretores escolhidos de acordo com os critérios de mérito e desempenho estabelecidos no Decreto nº 480/2022, o qual prevê a apresentação e acompanhamento do Plano de Gestão que deve realizado anualmente aos membros da comunidade escolar.</p>
---	----------------------------	--	---------------------------------	---------------------------	--

<p>3. Formalizar e executar os planos de ações articuladas - PAR dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e professoras e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.</p>	<p>2020</p>	<p>Solicitação PAR – Infraestrutura Complementação - Recurso livre Dotação 3.3.90.39 (Formação)</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Parcialmente</p>	<p>2018 Foram realizadas algumas solicitações no PAR e aguardam aprovação. Porém o Município foi contemplado em 2018 com a aquisição de um ônibus para o transporte escolar.</p> <p>2019 O Município foi contemplado com algumas das solicitações realizadas no PAR, sendo elas: quadra da Escola Municipal João Menegusso Filho e ônibus escolar.</p> <p>2020 Foram realizadas algumas solicitações no PAR e aguardam aprovação. Porém o Município foi contemplado em 2019 com a aquisição de um ônibus para o transporte escolar.</p> <p>2021 O Município no ano de 2020 foi contemplado com um ônibus, através do PAR e também existe já um valor empenhado para o CMEI da Lagoa da Pedra.</p> <p>2022 Existe um valor empenhado para o CMEI da Lagoa da Pedra, porém o Município aguarda a liberação.</p> <p>2023 (Julho) *CMEI da Lagoa da Pedra -aguarda liberação do recurso pelo Governo Federal através do PAR, para então iniciar o processo licitatório, o qual acontece dentro dos prazos estabelecidos em Lei, onde já existe um Termo de Compromisso validado no dia 28/12/2022 com valor empenhado por parte do Governo Federal.</p> <p>*Construção de duas escolas, previstas no PME e solicitadas via PAR, aguardando análise, sendo: *Escola Municipal Palmas;</p>
---	-------------	--	---------------------	---------------------	--

					<p>*Escola Municipal José Valenga.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u></p> <p>*CMEI da Lagoa da Pedra -_aguarda liberação do recurso pelo Governo Federal através do PAR, para então iniciar o processo licitatório, o qual acontece dentro dos prazos estabelecidos em Lei, onde já existe um Termo de Compromisso validado no dia 28/12/2022 com valor empenhado por parte do Governo Federal.</p> <p>*Construção de duas escolas, previstas no PME e solicitadas via PAR, aguardando análise, sendo:</p> <p>*Escola Municipal Palmas;</p> <p>*Escola Municipal José Valenga.</p> <p><u>2024</u></p> <p>A liberação do recurso para a construção do CMEI na Lagoa da Pedra, não acontecerá mais via PAR, mas sim, através do Programa do Governo Federal – Novo PAC (Plano de Aceleração do Crescimento), onde, após o cadastro no sistema, envio dos documentos e aprovação, o Município iniciará o processo licitatório. *Construção de duas escolas, previstas no PME e solicitadas via PAR, aguardando análise, sendo:</p> <p>*Escola Municipal Palmas;</p> <p>*Escola Municipal José Valenga.</p>
--	--	--	--	--	--

CADASTRO PAR – VALOR EMPENHADO - CRECHE LAGOA DA PEDRA

SIMEC PAR 3 GIOVANA MION CASAGRANDE

Campo Magro - PR

Dados da Unidade | PNE | Questões Estratégicas | Execução e Acompanhamento | Pendências | Diagnostico

Consulta | **Cadastro** | Síntese Planejamento

Processo	Banco	Agência	Conta Corrente	Nº do Termo	Data Vigência	Saldo Conta	Valor Empenhado	Valor Termo	Valor Pago
23400.003727/2020-93	001	4120	0000144363	202202145-1	28/12/2025	R\$0,00	R\$295.030,07	R\$3.955.716,50	R\$0,00

SIMEC PAR 3 GIOVANA MION CASAGRANDE

Creche Pré-Escola - Tipo 1

Tipo de Projeto: Projeto FNDE
Categoria: Construção
Alunos Atendidos: 188

Detalhes

Creche Pré-Escola - Projeto Tipo 1



Escola de Educação Infantil - Creche Pré-Escola - Projeto Modelo Tipo 1

A creche modelo Tipo 1 do programa Proinfância foi desenvolvida para atendimento da educação infantil destinadas a crianças na faixa etária de 0 a 5 anos e 11 meses (creche pré-escola), para construção prioritária na zona urbana do município, cujos alunos deverão estar situados no raio de 500 metros do local de construção proposto.

Quantidade de salas de aula: 10 salas
 Sala Creche I - para atendimento de 0 a 1 ano: 2 salas para 10 alunos cada;
 Sala Creche II - para atendimento de 1 a 2 anos: 2 salas para 16 alunos cada;
 Sala Creche III - para atendimento de 3 a 4 anos: 2 salas para 20 alunos cada;
 Sala Pré-Escola - para atendimento de 4 a 5 anos: 2 salas para 24 alunos cada;
 Sala Pré-Escola - para atendimento de 5 a 6 anos: 2 salas para 24 alunos cada.

Capacidade de atendimento: 376 alunos em dois turnos (188 integral)
Metragem mínima do terreno: 40m x 60m (2.400,00 m²)
Método construtivo: Convencional em alvenaria

PAR – 02 ESCOLAS (ESCOLA PALMAS E ESCOLA JOSÉ VALENGA)



The screenshot shows the SIMEC system interface. At the top, there is a header with the SIMEC logo, a dropdown menu set to 'PAR 4', and a user profile for 'GIOVANA MION CASAGRANDE'. Below the header, the year '2022' is displayed. A search bar contains the text 'Digite o texto para busca'. The main content is a table with the following data:

	Obra ID	Tipo de Obra	Nome da Obra	Valor	Situação
 	4024941	Escola 13 Salas	ESCOLA MUNICIPAL PALMAS	R\$ 10.126.638,94	Aguardando Análise do FNDE
 	4024973	Escola 9 Salas - Térrea	ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ VALENGA	R\$ 8.739.331,43	Aguardando Análise do FNDE

At the bottom right of the table, it says 'Exibindo registros 1 a 2, de 2'.

2024

	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO TRANSPARENCIA
Nº / ANO DA PROPOSTA: 002958/2024	
NÚMERO DA PROPOSTA NOVO PAC - SELEÇÃO: 26298002824/2023	
OBJETO: CONSTRUÇÃO DE CRECHE - CMEI TIPO 1 NO BAIRRO LAGOA DA PEDRA - CMEI HEMETÉRIO TORRES	
CARACTERIZAÇÃO DOS INTERESSES RECÍPROCOS: O Município possui quatro creches, sendo uma localizada no Bairro Boa Vista III, outra no Bairro Boa Vista IV, outra no Jardim Cecília e outra no Bairro Samambaia. Estes bairros onde estão localizadas as creches são distantes da solicitação em pauta. Algumas crianças dos bairros: Lagoa da Pedra, Rio Verde, Ervalzinho, Morro da Formiga, Novos Horizontes, São Roque, Nova Vila e São Benedito estão matriculadas nas creches citadas acima, tendo que se deslocar dos bairros mais próximos, aproximadamente	
RELAÇÃO ENTRE A PROPOSTA E OS OBJETIVOS E DIRETRIZES DO PROGRAMA: As escolas existentes na área urbana possuem infraestrutura física suficiente para atender a 100% da demanda de educação infantil (a demanda corresponde, no mínimo, a 50% da população de 0 a 3 anos nas creches e 100% da população de 4 e 5 anos na pré-escola, conforme a Meta 1 do PNE). As unidades escolares apresentam condições adequadas de segurança, habitabilidade e sustentabilidade e estão localizadas nas proximidades da residência dos alunos. As salas de atividades e demais instalações	
PÚBLICO ALVO: População de Campo Magro com crianças de idade de atendimento a CMEIS	
PROBLEMA A SER RESOLVIDO: Com atendimento a 164 Alunos, diminuindo a fila de espera	
RESULTADOS ESPERADOS: atendimento a todas as famílias de campo magro, com a intenção de zerar a fila de espera destes familiares	

1 - DADOS DO CONCEDENTE

CONCEDENTE: 26298	NOME DO ÓRGÃO ÓRGÃO SUBORDINADO OU UG: FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO	
CPF DO RESPONSÁVEL: 766.618.903-63	NOME DO RESPONSÁVEL: FERNANDA MARA DE OLIVEIRA MACEDO CARNEIRO PACOBAHYBA	
ENDEREÇO DO RESPONSÁVEL: SBS, Quadra 02, Bloco "F" - Brasília/DF	CEP DO RESPONSÁVEL: 70070-929	

2 - DADOS DO PROPONENTE

PROponente: 01.607.539/0001-76					
Razão Social do Proponente: MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO					
Endereço Jurídico do Proponente: ESTRADA DO CERNE PR. 090, 55					
Cidade: CAMPO MAGRO	UF: PR	Código Município: 0842	CEP: 83535000	E.A.: Administração Pública Municipal	DDD/TELEFONE: 4136774040
Banco: 104 - CADIX ECONOMICA	Agência: -	Conta Corrente:			
CPF do Responsável: 865.369.749-72	Nome do Responsável: CLAUDIO CESAR CASAGRANDE				
Endereço do Responsável: EST DO CERNE PR. 090, 55, -				CEP do Responsável: 83535000	

4 - DADOS DO EXECUTOR/VALORES

Valor Global:	R\$ 5.081.889,43	
Valor da Contrapartida:	R\$ 585.018,46	
Valor dos Repasses:	Ano	Valor
	2024	R\$ 4.496.870,97
Valor da Contrapartida Financeira:	R\$ 585.018,46	
Valor da Contrapartida em Bens e Serviços:	R\$ 0,00	
Valor de Rendimentos de Aplicação:	R\$ 0,00	
Início de Vigência:	26/04/2024	
Fim de Vigência:	26/04/2028	
Vigência do Convênio:	2028	

4. Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização	2024	Solicitação PAR Equipamentos tecnológicos	Em andamento	Parcialmente	2018 Solicitações inseridas no PAR - aguardando aprovação e Programa Escola Conectada em andamento.
---	------	--	-----------------	--------------	---

<p>pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas municipais, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet.</p>		<p>Dotação PPA (2022-2025) Inclusão Digital</p> <p>Dotação 3.3.90.39 (Concurso Público)</p>		<p>2019 Solicitações inseridas no PAR - aguardando aprovação e Programa Escola Conectada em execução.</p> <p>2020 Solicitações inseridas no PAR - aguardando aprovação e Programa Escola Conectada a ser executado no ano de 2021.</p> <p>2021 No ano de 2021 o PAR iniciou um novo ciclo, o “PAR 4”, onde houveram várias mudanças e deverão ser incluídas várias informações a respeito do município, assim como a inserção de todas as solicitações, mesmo aquelas que já haviam sido inseridas e não foram contempladas. O programa Educação Conectada está em fase de implantação e estão sendo realizadas formações sobre os recursos digitais. Assim que possível, o Município realizará Concurso Público, pois, devido a pandemia o Governo Federal publicou a Lei Complementar Nº 173/2020 que terá vigência até o final do ano de 2021, onde não é permitido a realização de concursos públicos.</p> <p>2022 Devido ao novo ciclo do PAR, o “PAR 4”, onde houveram várias mudanças, foram inseridas informações a respeito do município, ficando liberado para a inserção das solicitações. O programa Educação Conectada está em fase de execução nas instituições Municipais de Ensino, porém,</p>
--	--	---	--	--

				<p>ainda existe a demanda de uma infraestrutura melhor tanto para acesso como para as formações.</p> <p>Quanto a realização do Concurso Público, há a previsão de realização no ano de 2023.</p> <p><u>2023(Julho)</u> Cadastro de iniciativas no PAR, onde o Município aguarda aprovação do Governo Federal. O Programa Educação Conectada encontra-se em fase de execução e a realização do Concurso Público está previsto para o segundo semestre de 2023.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> *As Instituições Municipais de Ensino através do Programa de Inovação Educação Conectada, vem investindo em conectividade e equipamentos com recursos disponibilizados pelo Governo Federal desde o ano de 2019.</p> <p>*O Município também solicitou equipamentos via PAR – Governo Federal no PAR 3 (ciclo 2016-2020) e no PAR 4 (2021-2024) e aguarda análise.</p> <p>*Previsão de realização do concurso Público – primeiro semestre de 2024.</p> <p><u>2024</u> *As Instituições Municipais de Ensino através da Política de Inovação Educação Conectada, vem investindo em conectividade e equipamentos com recursos disponibilizados pelo Governo Federal desde o ano de 2019.</p> <p>*O Município também solicitou equipamentos via PAR – Governo Federal no PAR 3 (ciclo 2016-2020) e no PAR</p>
--	--	--	--	--



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ**
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

4 (2021-2024) e aguarda análise.
*O Concurso Público foi realizado no ano de 2024 e o chamamento terá início em 2025.

CADASTRO DE EQUIPAMENTOS TECNOLÓGICOS NO PAR 4 (SIMEC)

SIMEC		PAR 4	GIOVANA MION CASAGRANDE									
-	<input checked="" type="checkbox"/>	PR24013TREG1919862023	4	013 - Adquirir equipamento de TIC	Programa de Inovação Educação Conectada, Programa Nacional das Escolas Cívico Militares	Equipamento	Todos	Educação Regular	Todos	R\$2.366.100,00	Aguardando análise	

SIMEC PAR 4 GIOVANA MION CASAGRANDE

Planejamento

<p>Dimensão: 4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos</p> <p>Iniciativa: Adquirir equipamento de TIC</p> <p>Ciclo: 4º ciclo</p> <p>Anos: 2021,2022,2023,2024</p> <p>Tipo de Objeto: Equipamento</p> <p>Tipo de Atendimento: Por escola</p> <p>Esfera: Municipal</p> <p>Áreas Relacionadas: SEB/DECIM - Diretoria de Políticas para Escolas Cívico-Militares , SEB/DARE - Diretoria de Articulação e Apoio às Redes de Educação Básica , SEB - Secretaria de Educação Básica , SEB/DIFOR - Diretoria de Formação Docente e Valorização de Profissionais da Educação</p>	<p>Programa: PIEC - Programa de Inovação Educação Conectada , PECIM - Programa Nacional das Escolas Cívico Militares</p> <p>Projeto:</p> <p>Nível: Educação Básica</p> <p>Etapas: * Todos x ▾</p> <p>Fase/Modalidade: * Educação Regular x ▾</p> <p>Desdobramento: * Todos x ▾</p> <p>Público Alvo: Selecione</p> <p>Ano(s) a ser(em) planejado(s): * 2023 x</p>
--	--

SIMEC PAR 4 GIOVANA MION CASAGRANDE

Item	Unidade de Medida	Valor Referência	Quantidade				Valor				Total	
			2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	Itens	Valor
Kit Escola Conectada - mais de 500 alunos - NÍVEL BÁSICO (70 notebook/tablet p/ estud, 2 carros de carreg, 10 comp p/ profadm, 3 projet ou TV, 3 kits centro de mídeas, 2 impre multifuncional, 5 access point, 1 switch layer 3, 1 rack 6U ou 8U, 1 nobreak	unidade(s)	R\$ 349.700,00	<input type="text"/> <small>🔍 Clique acima para adicionar Item</small>	<input type="text"/> <small>🔍 Clique acima para adicionar Item</small>	<input type="text" value="1"/> <small>🔍 Clique acima para adicionar Item</small>	<input type="text" value="1"/> <small>🔍 Clique acima para adicionar Item</small>	R\$0,00	R\$0,00	R\$349.700,00	R\$349.700,00	2	R\$699.400,00

Kit Escola Conectada entre 200 e 500 alunos - NÍVEL BÁSICO 35 notebook/tablet p/ estud, 1 carro de carreg, 8 comp p/ prof. e/ou adm, 2 projeto ou TV, 2 kits centro de mídias, 2 impress multifuncional, 4 access point, 1 switch layer 3, 1 rack 6U, 1 nobreak	unidade(s)	R\$ 184.400,00	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5	5	R\$0,00	R\$0,00	R\$922.000,00	R\$922.000,00	10	R\$1.844.000,00
			Clique acima para adicionar Item	Clique acima para adicionar Item								

Kit Escola Conectada até 200 alunos - NÍVEL BÁSICO Kit com 35 notebook/tablet, 1 carro de carregam., 5 comput. p/ profes/adm, 1 projeto ou TV, 1 kit centro de mídias, 1 impres. multifuncional, 3 access point, 1 switch layer 3, 1 rack 6U ou 8U, 1 nobreak	unidade(s)	R\$ 182.400,00	<input type="text"/>	<input type="text"/>	6	6	R\$0,00	R\$0,00	R\$1.094.400,00	R\$1.094.400,00	12	R\$2.188.800,00
			Clique acima para adicionar Item	Clique acima para adicionar Item								

<p>5. Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nºs 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil.</p>	<p>2015</p>	<p>Não há necessidade de orçamento.</p>	<p>Concluída</p>	<p>Sim</p>	<p>2023 (Novembro) O Projeto Político Pedagógico de todas as Instituições de Ensino contempla conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígena. 2024 *O Projeto Político Pedagógico de todas as Instituições de Ensino contempla conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígena. *O Município possui também a Portaria n.º 002/2024 – SEMEC que dispõe sobre a implementação do ensino da História e Cultura africana, Afro-brasileira e Indígena nas Instituições de Ensino da Rede Municipal de Campo Magro, respeitando a Lei 10.639/2003, modificada pela Lei 11.645/2008 e suas diretrizes.</p>
<p>6. Consolidar a educação escolar no campo de populações tradicionais, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários e garantindo: o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural; a participação da</p>	<p>2015</p>	<p>Não há necessidade de orçamento.</p>	<p>Concluída</p>	<p>Sim</p>	<p>2023 (Novembro) As especificidades da educação do campo são pontos relevantes no momento da elaboração do Projeto Político Pedagógico, como forma de preservar a identidade local. 2024 As especificidades da educação do campo são pontos relevantes no momento da elaboração do Projeto Político Pedagógico, como forma de preservar a identidade local.</p>

<p>comunidade na definição do modelo de organização pedagógica e de gestão das instituições, consideradas as práticas socioculturais e as formas particulares de organização do tempo.</p>					
<p>7. Promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional.</p>	<p>2015</p>	<p>Não há necessidade de orçamento.</p>	<p>Concluída</p>	<p>Sim</p>	<p>2023 (Novembro) A SEMEC possui parceria com outras áreas, como: * Secretaria Municipal de Assistência Social – CMDCA – Projeto Bullying; *Departamento de Esporte – Escolinhas de Futebol, Volei; *Departamento de Cultura – Projetos Culturais desenvolvidos nas instituições; *Secretaria Municipal de Saúde – Programa Saúde na Escola; Saúde bucal; *Secretaria Municipal de Desenvolvimento Urbano e Ambiental e Secretaria Municipal de Agricultura e Abastecimento – Projeto Jardins de Mel e Água (AMAPA), Projeto Água Limpa (SANEPAR). 2024 A SEMEC possui parceria com outras áreas, como: * Secretaria Municipal de Assistência Social – CMDCA – Projeto Bullying; *Departamento de Esporte – Escolinhas de Futebol, Volei;</p>

					<p>*Departamento de Cultura – Projetos Culturais desenvolvidos nas instituições;</p> <p>*Secretaria Municipal de Saúde – Programa Saúde na Escola, Saúde bucal;</p> <p>*Secretaria Municipal de Desenvolvimento Urbano e Ambiental e Secretaria Municipal de Agricultura e Abastecimento – Projeto Jardins de Mel e Água (AMAPA), Projeto Água Limpa (SANEPAR).</p>
<p>8. Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional.</p>	2024	Não há previsão de orçamento	Concluída	Sim	<p>Palestra e orientação referente a saúde vocal dos profissionais da educação.</p> <p>2020 Não houve palestra e orientação referente à saúde vocal, porém houve Formação Humana com foco principal na área mental, no bem-estar e na saúde do professor durante a pandemia.</p> <p>2021 Não houve palestra e orientação referente à saúde vocal, porém houve Formação Humana com foco principal na área mental, no bem-estar e na saúde do professor durante a pandemia.</p> <p>2022 Palestra e orientação referente a saúde vocal dos profissionais da educação.</p> <p>2023 (Julho) *Formações/palestras realizadas durante o ano letivo.</p> <p>*Formação pontual referente a Segurança, devido ao momento vivido(Violência nas escolas).</p> <p>2023 (Novembro)</p>

					<p>*Formações/palestras realizadas durante o ano letivo. *Formação pontual referente a Segurança, devido ao momento vivido (Violência nas escolas). 2024 *Formação sobre saúde mental realizada em fevereiro de 2024. *Formação com o tema: A poética das brincadeiras: oralidade, afeto e letramento por meio da experiência lúdica e como promoção da saúde mental no ambiente escolar, realizada em julho de 2024. *Formação sobre saúde vocal realizada em setembro de 2024. *Formação com o tema: Afetividade como fazer pedagógico, realizada em setembro de 2024.</p>
9. Estabelecer políticas de estímulo às escolas que melhorarem o desempenho no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar.	2021	Dotação 4.4.90.52 (Equipamentos e Material Permanente)	Concluída	Sim	<p>Como uma forma de incentivo e mérito, as escolas que aumentam seu IDEB serão contempladas com uma premiação para a Instituição. OBS: A premiação do ano de 2017 e do ano de 2019 está em fase de licitação. Segue abaixo relação das escolas que serão contempladas. OBS: No ano de 2021 foi entregue a premiação a todas as escolas contempladas. 2022 Este ano foi divulgado o resultado do IDEB 2021, porém, nenhuma instituição municipal conseguiu aumentar o seu IDEB. 2023 (Julho) Este ano será aplicada a Prova, sendo que a divulgação</p>

				<p>do resultado acontecerá somente no ano de 2024. Como forma de incentivo e mérito, as escolas que aumentam seu IDEB são contempladas com uma premiação para a Instituição, conforme previsto no PME.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> Como forma de incentivo e mérito, as escolas que aumentam seu IDEB são contempladas com uma premiação para a Instituição, conforme previsto no PME.</p> <p><u>2024</u> O resultado do IDEB realizado no ano de 2023 foi divulgado no mês de agosto de 2024 e as Instituições que aumentaram o seu IDEB, foram: Escola Municipal José Valenga, Escola Municipal João Menegusso Filho, Escola Municipal Jardim Pioneiro, Escola Municipal Palmas, Escola Municipal Sagrada Família e Escola do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos. Como forma de incentivo e mérito, estas escolas serão contempladas com uma premiação para a Instituição, conforme previsto no PME.</p>
--	--	--	--	---

2017	
TELEVISÃO	NOTEBOOK
Escola Jardim Pioneiro	Escola Hemetério Torres
Escola João Menegusso	Escola José Valenga
Escola Mercedes Marques	
Escola Palmas	
Escola Sagrada Família	
2019	
NOTEBOOK	
Escola Bom Pastor	
Escola Hemetério Torres	
Escola Palmas	
Escola Sagrada Família	

2024

Escolas	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
Escola Mun. Bom Pastor	3.2	3.8	4.5	5.6	6.2	6.4	6.1	6.5	6.0	5.2
Escola Mun. Vereador Hemeterio Torres	3.7	3.6	4.8	4.5	5.1	5.2	5.4	6.1	5.5	5.0
Escola Mun. José Valenga	3.9	4.0	4.5	4.5	5.5	5.5	6.5	6.1	5.7	6.4
Escola Mun. João Menegusso Filho	3.5	4.7	4.7	5.0	5.8	5.9	6.2	6.0	5.4	6.2
Escola Mun. Jardim Pioneiro	4.5	4.5	4.6	4.9	4.3	5.1	6.0	5.9	4.9	6.1
Escola Mun. Palmas	4.4	4.6	5.2	5.6	5.2	4.9	5.5	5.6	4.9	5.0
Escola Mun. Sagrada Família	4.6	5.1	5.3	5.5	5.5	6.1	6.9	7.1	5.7	6.9
Escola Mun. do Campo Prof. Mercedes Marques dos Santos			4.3	4.1	5.6	5.9	6.3	5.8	5.5	5.9
IDEB MUNICÍPIO	4.0	4.4	4.9	5.1	5.3	5.6	6.1	6.2	5.4	5.8

<p>10. Manter a Avaliação do Desempenho Escolar Municipal (ADEM) semestral como forma de diagnóstico, possibilitando reflexões e intervenções na prática pedagógica e consequentemente no rendimento da aprendizagem dos alunos com gabarito nos 4º e 5º anos do Ensino Fundamental.</p>	<p>2015</p>	<p>Não há necessidade de orçamento.</p>	<p>Concluída</p>	<p>Sim</p>	<p>2021 Não realizada devido a pandemia e as aulas estarem acontecendo de forma remota.</p> <p>2022 A Avaliação de Desempenho Municipal (ADEM) voltou a ser aplicado pela SEMEC.</p> <p>2023 (Julho) A Avaliação do Desempenho Escolar Municipal (ADEM) é aplicada nas Instituições de Ensino pela SEMEC, duas vezes por ano, geralmente nos meses de junho e outubro.</p> <p>2023 (Novembro) A Avaliação do Desempenho Escolar Municipal (ADEM) é aplicada nas Instituições de Ensino pela SEMEC, duas vezes por ano, geralmente nos meses de junho e outubro. Porém, a partir do ano de 2023, a aplicação acontecerá nos meses de fevereiro e outubro.</p> <p>2024 A Avaliação do Desempenho Escolar Municipal (ADEM) ocorre de acordo com a Instrução Normativa nº 004/2023 – SEMEC que dispõe sobre a aplicação das Avaliações Diagnósticas para o mapeamento das aprendizagens dos alunos da Rede Municipal de Ensino e acompanhamento nas escolas após o processo das devolutivas dos resultados.</p>
--	-------------	---	------------------	------------	--

META 8

Meta	Texto da meta
8	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais até o final da vigência deste PME.

8.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 8A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade
Fórmula de cálculo	(População com 15 anos ou mais de idade que sabe ler e escrever/Total da população com 15 anos ou mais de idade) x 100
Justificativa	Inviável. Não existe dado público municipal e anual. Informação disponível somente para os anos censitários.

8.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

INDICADOR 8A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade										Prazo:	(informe aqui o prazo do indicador)	Alcançou indicador?	Sim
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023				
Meta prevista		85%	86%	87%	88%	89%	90%	91%	92%	93%	94%	95%		

Meta executada no período (dato oficial)				93,80%	93,80%	Inviável	Inviável	Inviável	Inviável	Inviável			
Meta executada no período (dato extraoficial)													

Meta	8	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais até o final da vigência deste PME										
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações							
1. Garantir a oferta de EJA a todos que não tiveram a oportunidade na idade certa.	2015	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB) para recursos humanos.	Concluída	Sim	2023 (Novembro) A SEMEC oferta a modalidade EJA e atende toda a demanda manifesta. 2024 A SEMEC oferta a modalidade EJA e atende toda a demanda manifesta.							
2. Realizar chamadas públicas regulares para EJA com garantia de continuidade da escolarização básica.	2018	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	2023 (Novembro) São realizadas chamadas através das instituições de ensino e através do site e redes sociais da prefeitura. 2024 São realizadas chamadas através das instituições de ensino e através do site e redes sociais da prefeitura.							
3. Prever formação permanente e continuada aos profissionais que atuam	2024	Previsão de acordo com a necessidade e demanda.	Concluída	Sim	2023 (Novembro) As formações são realizadas durante o ano letivo. 2024							

com a EJA.					As formações são realizadas durante o ano letivo de acordo com a Instrução Normativa nº 002/2023 – SEMEC que dispõe sobre a normatização referente ao planejamento da oferta de formação continuada aos profissionais da Educação na Rede Municipal de Ensino de Campo Magro.
4. Garantir aos educandos com necessidades educacionais especiais o acesso e a permanência na EJA, atendidas as suas peculiaridades.	2015	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Concluída	Sim	2023 (Novembro) Conforme demanda, as peculiaridades dos educandos com necessidades educacionais são atendidas. 2024 Conforme demanda, as peculiaridades dos educandos com necessidades educacionais são atendidas.
5. Garantir a aquisição de materiais pedagógicos próprios para professores e alunos.	2015	Dotação 3.3.90.30 (Material de Consumo)	Concluída	Sim	2023 (Novembro) Os materiais são adquiridos conforme necessidade. 2024 Os materiais são adquiridos conforme necessidade.
6. Considerar, nas políticas públicas da EJA, as necessidades dos idosos com vistas a promoção de políticas de erradicação do analfabetismo e ao acesso das tecnologias educacionais.	2024	Solicitação PAR – Equipamentos tecnológicos Dotação PPA (2022 - 2025) – Inclusão Digital	Em andamento	Parcialmente	2018 O Município aderiu ao Programa Escola Conectada que tem como objetivo a melhoria da conectividade e o acesso às novas tecnologias em todas as instituições municipais de ensino. 2019 Como todas as Instituições foram contempladas no Programa Educação Conectada, os alunos da EJA também serão contemplados. 2020 Como todas as Instituições foram contempladas no Programa Educação Conectada, os alunos da EJA também serão contemplados. O programa não foi executado este ano devido a

				<p>Pandemia da COVID-19 e o recurso será reprogramado para o ano de 2021.</p> <p><u>2021</u> O programa está em fase de implantação e estão sendo realizadas formações sobre os recursos digitais.</p> <p><u>2022</u> O programa Educação Conectada está em fase de execução nas instituições Municipais de Ensino, porém, ainda existe a demanda de uma infraestrutura melhor tanto para acesso como para as formações.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> *As Instituições Municipais de Ensino através do Programa Educação Conectada, vem investindo em conectividade e equipamentos. *O Município também solicitou equipamentos via PAR – Governo Federal. *Os alunos da EJA (Educação e Jovens e Adultos) também tem acesso a estas tecnologias.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> As Instituições Municipais de Ensino através do Programa de Inovação Educação Conectada, vem investindo em conectividade e equipamentos que atendem também a modalidade da Educação de Jovens e Adultos, com recursos disponibilizados pelo Governo Federal desde o ano de 2019. O Município também solicitou equipamentos via PAR – Governo Federal no PAR 3 (ciclo 2016-2020) e no PAR 4 (2021-2024) e aguarda análise. (Conforme anexos apresentados na Meta 7 – estratégia 4).</p> <p><u>2024</u></p>
--	--	--	--	---

					<p>As Instituições Municipais de Ensino, através da Política de Inovação Educação Conectada, vem investindo em conectividade e equipamentos que atendem também a modalidade da Educação de Jovens e Adultos, com recursos disponibilizados pelo Governo Federal desde o ano de 2019.</p> <p>O Município também solicitou equipamentos via PAR – Governo Federal no PAR 3 (ciclo 2016-2020) e no PAR 4 (2021-2024) e aguarda análise.</p> <p>(Conforme anexos apresentados na Meta 7 – estratégia 4).</p>
7. Adequar a Proposta Pedagógica de acordo com as necessidades das turmas e legislação vigente, conforme orientação no NRE AM Norte.	2015	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p><u>2023 (Novembro)</u> A Proposta Pedagógica Curricular específica para a EJA está integrada ao Projeto Político Pedagógico da Instituição que oferta esta modalidade.</p> <p><u>2024</u> A Proposta Pedagógica Curricular específica para a EJA está integrada ao Projeto Político Pedagógico da Instituição que oferta esta modalidade.</p>

META 9

Meta	Texto da meta
9	<i>Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).</i>

9.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 9A	<i>Percentual da população de 15 a 17 anos matriculadas na escola.</i>
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 15 a 17 anos que estão matriculadas no município na Educação Básica. Mede o grau de atendimento escolar do município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas na escola} / \text{Número total de pessoas de 15 a 17 anos}) \times 100$
Justificativa	% de pessoas.

9.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

OBS: NÃO FORAM CONSTRUÍDOS INDICADORES PARA ESTA META.

Meta	9	<i>Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento)</i>				
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações	
1. Universalizar o acesso e permanência no Ensino Médio, ofertando vagas que correspondam a toda demanda, inclusive na Área Rural.	2024	Não há previsão de orçamento.	Em andamento	Parcialmente	<p>2018 Na rede estadual existem vagas disponíveis, no entanto, a maior dificuldade é a permanência dos alunos nesta etapa de ensino.</p> <p>2019 Na rede estadual existem vagas disponíveis, no entanto, a maior dificuldade é a permanência dos alunos nesta etapa de ensino.</p> <p>2020 Na rede estadual existem vagas disponíveis, no entanto, a maior dificuldade é a permanência dos alunos nesta etapa de ensino.</p> <p>2021 Na rede estadual existem vagas disponíveis, no entanto, a maior dificuldade é a permanência dos alunos nesta etapa de ensino.</p> <p>2022 Na rede estadual existem vagas disponíveis, no entanto, a maior dificuldade é a permanência dos alunos nesta etapa de ensino.</p> <p>2023 (Julho) Na rede estadual existem vagas disponíveis, no entanto, a maior dificuldade é a permanência dos alunos nesta etapa de ensino, para efetivação desta estratégia, mesmo ofertando o Ensino Médio à toda demanda manifesta.</p> <p>2023 (Novembro) Não há como precisar o prazo para efetivação desta estratégia, mesmo ofertando o Ensino Médio à toda demanda manifesta.</p>	

				<p>2024 <i>A ausência de indicadores que permitam concluir se foi ou não observada, motivo pelo qual o seu monitoramento se revela prejudicado, ponto que deve ser corrigido. (Orientação MP)</i></p> <p>Há vaga para todo o Ensino Médio, nenhum aluno sem matrícula, há casos de troca de Instituição de ensino que precisa passar por lista de espera. O programa federal “Pé de Meia” é proposto também para desestimular a evasão nessa modalidade.</p>
<p>2. Institucionalizar programa nacional de renovação do ensino médio, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a</p>	<p>2024 Não há previsão de orçamento.</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Parcialmente</p>	<p>2018 A rede estadual vê a necessidade de alterações e aguarda possíveis mudanças das políticas públicas federais.</p> <p>2019 A rede estadual vê a necessidade de alterações e aguarda possíveis mudanças das políticas públicas federais.</p> <p>2020 A rede estadual vê a necessidade de alterações e aguarda possíveis mudanças das políticas públicas federais.</p> <p>2021 A rede estadual vê a necessidade de alterações e aguarda possíveis mudanças das políticas públicas federais.</p> <p>2022 A rede estadual vê a necessidade de alterações e aguarda possíveis mudanças das políticas públicas federais.</p> <p>2023 (Julho) Há a necessidade de alterações, mas depende de possíveis mudanças das políticas públicas federais.</p> <p>2023 (Novembro) Há necessidade de alterações, mas depende de possíveis mudanças</p>

<p>formação continuada de professores e funcionários e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais.</p>					<p>das políticas públicas federais, não sendo possível precisar o prazo. 2024 Todas as instituições de ensino possuem laboratório de informática e para 2025 a SEED/PR tem a previsão de abertura de laboratório de Ciências/Física/Química nas instituições de ensino que ainda não possuem esse espaço. Houve a implantação em toda a rede de ensino estadual do Novo Ensino Médio. Há formação do corpo docente de forma contínua (Semana de Estudo e Planejamento/Formadores em Ação).</p>
<p>3. Pactuar entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do art. 7º desta Lei, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do ensino médio; (PNE lei 13.005/2014).</p>	<p>2024</p>	<p>Não há previsão de orçamento.</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Parcialmente</p>	<p>2018 A rede estadual vê a necessidade de alterações e aguarda possíveis mudanças das políticas públicas federais. 2019 A rede estadual vê a necessidade de alterações e aguarda possíveis mudanças das políticas públicas federais. 2020 A rede estadual vê a necessidade de alterações e aguarda possíveis mudanças das políticas públicas federais. 2021 A rede estadual vê a necessidade de alterações e aguarda possíveis mudanças das políticas públicas federais. 2022 A rede estadual vê a necessidade de alterações e aguarda possíveis mudanças das políticas públicas federais. 2023 (Julho) Há a necessidade de alterações, mas depende de possíveis mudanças das políticas públicas federais. 2023 (Novembro) Há a necessidade de alterações, mas depende de possíveis mudanças</p>

					das políticas públicas federais, não sendo possível precisar o prazo. 2024 Reforma do Novo Ensino Médio com a implantação da sexta aula, de acordo com a BNCC.
4. Redimensionar a oferta de ensino médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de ensino médio, de forma a atender a toda a demanda, de acordo com as necessidades específicas dos alunos a fim de garantir o acesso e permanência dos alunos.	2024	Não há previsão de orçamento.	Concluída	Sim	2023 (Novembro) Na Rede Estadual de Ensino, o Colégio Boa Vista, Colégio Íria Borges de Macedo e o Colégio Emília Buzato, ofertam o Ensino Médio no período diurno e noturno. Já o Colégio Nossa Senhora da Conceição e o Colégio Campo Magro, ofertam o Ensino Médio apenas no período matutino. 2024 O Colégio Cívico Militar Emília Buzato deixou de ofertar o Novo Ensino Médio no período noturno.
5. Prever a ampliação gradativa, do número de vagas nos cursos noturnos regulares, supletivos e modalidade EJA.	2017	Não há previsão de orçamento.	Concluída	Sim	2023 (Novembro) Toda demanda manifesta é atendida no período noturno nas modalidades EJA e CEEBEJA. 2024 Oferta-se apenas o ensino regular.
6. Propor à mantenedora ações como estudos de recuperação paralela, avaliação contínua da aprendizagem, adaptação curricular, mudança metodológica, proposta político-pedagógica, gestão	2015	Não há previsão de orçamento.	Em andamento	Parcialmente	2018 As ações vêm sendo propostas e executadas. Porém, no que diz respeito a valorização dos profissionais há um longo caminho a ser percorrido. 2019 As ações vêm sendo propostas e executadas. Porém, no que diz respeito a valorização dos profissionais há um longo caminho a ser percorrido.

<p>democrática, formação e valorização continuada e permanente dos trabalhadores em educação entre outras, a fim de diminuir o índice de evasão e reprovação dos alunos matriculados no Ensino Médio.</p>					<p>2020 As ações vêm sendo propostas e executadas. Porém, no que diz respeito a valorização dos profissionais há um longo caminho a ser percorrido.</p> <p>2021 As ações vêm sendo propostas e executadas. Porém, no que diz respeito a valorização dos profissionais há um longo caminho a ser percorrido.</p> <p>2022 As ações vêm sendo propostas e executadas. Porém, no que diz respeito a valorização dos profissionais há um longo caminho a ser percorrido.</p> <p>2023 (Julho) As ações vêm sendo propostas e executadas.</p> <p>2023 (Novembro) As ações vêm sendo propostas e executadas.</p> <p>2024 A mantenedora oferta, ao final do ano letivo, o projeto de recuperação de conteúdos e avaliações denominado “Se Liga” e a prova diagnóstica trimestral denominada “Prova Paraná”.</p>
<p>7. Promover cursos profissionalizantes em nível médio e pós-médio, de acordo com a demanda.</p>	<p>2024</p>	<p>Não há previsão de orçamento.</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Parcialmente</p>	<p>2023 (Julho) A implantação do curso profissionalizante teve início este ano.</p> <p>2023 (Novembro) A implantação do curso profissionalizante teve início no ano de 2023.</p> <p>2024 Neste ano, o Colégio Emília Buzato passou a ser uma instituição cívico militar e, por este motivo, conforme diretrizes específicas, não poderá ofertar mais o ensino profissionalizante, que teve início em 2023.</p>

<p>8. Exigir a garantia de quadro de pessoal completo com Licenciatura Plena em todas as escolas de Ensino Médio, em todo o período letivo, nas escolas públicas, preferencialmente através do ingresso em concurso público ou processo seletivo simplificado.</p>	2024	Não há previsão de orçamento.	Concluída	Sim	
<p>9. Sugerir as adaptações dos prédios escolares para atendimento de alunos portadores de necessidades especiais, conforme Lei N.º 10.098 de 19 de dezembro de 2000, bem como prover recursos humanos qualificados para atendimento dos mesmos, pela mantenedora.</p>	2024	Não há previsão de orçamento.	Em andamento	Parcialmente	<p>2018 As adaptações são solicitadas, mas dependem de autorizações que, em muitos casos, se tornam muito burocráticas.</p> <p>2019 As adaptações são solicitadas, mas dependem de autorizações que, em muitos casos, se tornam muito burocráticas.</p> <p>2020 As adaptações são solicitadas, mas dependem de autorizações que, em muitos casos, se tornam muito burocráticas.</p> <p>2021 As adaptações são solicitadas, mas dependem de autorizações que, em muitos casos, se tornam muito burocráticas.</p> <p>2022 As adaptações são solicitadas, mas dependem de autorizações que, em muitos casos, se tornam muito burocráticas.</p> <p>2023 (Julho) As adaptações estão sendo solicitadas.</p> <p>2023 (Novembro) As adaptações estão sendo solicitadas.</p>

					2024 Estão ocorrendo adaptações na estrutura física de algumas instituições de ensino. Os alunos que necessitam de atendimento especializado são acompanhados pelo PAEE ou PAC.
10. Caberá à mantenedora a formação continuada, cursos e palestras com universidades para a comunidade escolar.	2024	Não há previsão de orçamento.	Em andamento	Parcialmente	<p>2018 Acontecem formações, no entanto, há necessidade de ampliação principalmente aos professores.</p> <p>2019 Acontecem formações, no entanto, há necessidade de ampliação principalmente aos professores.</p> <p>2020 Acontecem formações, no entanto, há necessidade de ampliação principalmente aos professores.</p> <p>2021 Acontecem formações, no entanto, há necessidade de ampliação principalmente aos professores.</p> <p>2022 Acontecem formações, no entanto, há necessidade de ampliação principalmente aos professores.</p> <p>2023 (Julho) Acontecem formações, no entanto, há necessidade de ampliação principalmente aos professores.</p> <p>2023 (Novembro) Acontecem formações, no entanto, há necessidade de ampliação principalmente aos professores.</p> <p>As instituições, na medida do possível, têm disponibilizado palestras à comunidade escolar com temas voltados a saúde e convivência familiar.</p> <p>2024</p>

					Acontecem formações, no entanto, há necessidade de ampliação, principalmente, aos professores. As instituições, na medida do possível, têm disponibilizado palestras à comunidade escolar com temas voltados a saúde e convivência familiar.
11. Ampliar a oferta dos recursos tecnológicos nas escolas públicas, garantindo a manutenção e atualização destes recursos, bem como, capacitação de um monitor/técnico para garantir a utilização correta destes recursos em diversos ambientes pedagógicos.	2024	Não há previsão de orçamento.	Em andamento	Parcialmente	<p>2018 A rede estadual não possui monitor específico para este atendimento.</p> <p>2019 A rede estadual não possui monitor específico para este atendimento.</p> <p>2020 A rede estadual não possui monitor específico para este atendimento.</p> <p>2021 A rede estadual não possui monitor específico para este atendimento.</p> <p>2022 A rede estadual não possui monitor específico para este atendimento.</p> <p>2023 (Julho) A Rede Estadual oferta os recursos tecnológicos, mas não possui monitor específico para este atendimento.</p> <p>2023 (Novembro) A Rede Estadual oferta os recursos tecnológicos, mas não possui monitor específico para este atendimento.</p> <p>2024 Não há monitor específico para cada instituição de ensino, porém, há o apoio da CELEPAR em casos de manutenção do material.</p>

<p>12. Desenvolver uma proposta curricular unificada para o ensino médio.</p>	<p>2024</p>	<p>Não há previsão de orçamento.</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Parcialmente</p>	<p>2018 Depende da aprovação da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio. 2019 Depende da aprovação da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio. 2020 Depende da aprovação da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio. 2021 Depende da aprovação da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio. 2022 Início da implantação do Novo ensino Médio. 2023 (Julho) A implantação do Novo Ensino Médio vem ocorrendo de forma gradativa. 2023 (Novembro) A implantação do Novo Ensino Médio vem ocorrendo de forma gradativa. 2024 O Novo Ensino Médio foi implantado.</p>
<p>13. Desenvolver amplo programa de prevenção à violência e à drogadição com orientações quanto à sexualidade e preservação do meio ambiente com parceria de outras secretarias.</p>	<p>2017</p>	<p>Não há previsão de orçamento.</p>	<p>Em andamento</p>	<p>Parcialmente</p>	<p>2018 Existem parcerias com as secretarias municipais. 2019 Existem parcerias com as secretarias municipais. 2020 Existem parcerias com as secretarias municipais. 2021</p>

				<p>Existem parcerias com as secretarias municipais.</p> <p><u>2022</u> Existem parcerias com as secretarias municipais, onde foi desenvolvido o Projeto Bullying NÃO! Eu sou da Paz!</p> <p><u>2023 (Julho)</u> Existe parceria com a Secretaria Municipal de Assistência Social e com a Secretaria Municipal de Segurança Pública, Patrimonial e Trânsito, onde foi desenvolvido o Projeto “Bullying NÃO! Eu sou da Paz!” e palestras sobre a Saúde da Mulher.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> Existe parceria com a Secretaria Municipal de Assistência Social e com a Secretaria Municipal de Segurança Pública, Patrimonial e Trânsito, onde foi desenvolvido o Projeto “Bullying NÃO! Eu sou da Paz!” e palestras sobre a Saúde da Mulher.</p> <p><u>2024</u> Palestra Anna Calixto – Projeto “Bullying NÃO! Eu sou da Paz!” https://www.campomagro.pr.gov.br/noticias_individual/1689</p>
--	--	--	--	--

**PROJETO BULLYING CAMPO MAGRO 2023 | GINÁSIO
ESCOLA SAGRADA FAMÍLIA / COLÉGIO ESTADUAL DIVINA
PASTORA - DIA 25 DE OUTUBRO DE 2023**



**PROJETO BULLYING CAMPO MAGRO 2023
GINÁSIO ESCOLA SAGRADA FAMÍLIA / COLÉGIO ESTADUAL
DIVINA PASTORA
DIA 25 DE OUTUBRO DE 2023**

Palestra do dia 25 de Outubro (quarta-feira) que a Prefeitura Municipal de Campo Magro, através da Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer e com patrocínio do CMDCA (Conselho Municipal da Criança e Adolescente) de Campo Magro, está realizando no município para os profissionais de educação, os pais e a comunidade, abordando o tema:

“COMO CRIAR FILHOS FELIZES E REALIZADOS”

Confira algumas fotos:



2024



O PROJETO "BULLYING NÃO, EU SOUDA PAZ!" CONVIDA ESCRITORA PARA DISCUTIR A QUESTÃO DA VIOLÊNCIA



A Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer do município de Campo Magro, em parceria com o Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - CMDCA, trouxeram para os alunos da Rede Municipal e Estadual, palestra com a escritora Anna Luiza Calixto, sobre a prevenção e enfrentamento ao bullying, mais uma ação do "Projeto Bullying Não, eu sou da Paz!".

Foram momentos ricos e muito aprendizado!

20/09 - ESCOLA MUNICIPAL PALMAS



20/09 - COLÉGIO ESTADUAL BOA VISTA



META 10

Meta	Texto da meta
10	<i>Elevar a taxa de matrícula no ensino superior da população de 18 a 24 anos.</i>

10.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

OBS: INVIÁVEL, POIS NÃO EXISTEM DADOS PÚBLICOS MUNICIPAIS E ANUAIS. INFORMAÇÃO DISPONÍVEL APENAS PARA ANOS CENSITÁRIOS

10.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

OBS: INVIÁVEL, POIS NÃO EXISTEM DADOS PÚBLICOS MUNICIPAIS E ANUAIS. INFORMAÇÃO DISPONÍVEL APENAS PARA ANOS CENSITÁRIOS

Meta	10	<i>Elevar a taxa de matrícula no ensino superior da população de 18 a 24 anos</i>				
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações	
1. Estimular a busca pelos cursos de Licenciatura, informando que há programas federais que auxiliam com bolsas de estudos (PROUNI, SISU) e o FIES que financia o curso conforme a lei nº 10.260 de 12 de julho de 2001.	2017	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	2023 (Novembro) A SEMEC repassa constantemente, a todos os grupos escolares, informações sobre oferta de formações e cursos disponíveis. 2024 A SEMEC repassa constantemente, a todos os grupos escolares, informações sobre oferta de formações e cursos disponíveis.	
2. Incentivar parcerias das ações de ensino, pesquisa e extensão das IES com as necessidades e aspirações da educação campomagrense.	2017	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	2023 (Novembro) *Através do chamamento realizado, o Município possui algumas universidades parceiras que ofertam formação aos profissionais da educação. (23/11/21 – 48 meses - vigência) *O Município possui o pólo de duas Universidades, as quais realizam a divulgação dos cursos ofertados pelas mesmas, aos profissionais da educação. 2024 *O Município possui o pólo de três Universidades, as quais realizam a divulgação dos cursos ofertados pelas mesmas, aos profissionais da educação.	
3. Fomentar a oferta da educação superior pública e gratuita prioritariamente para formação de professores para educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, bem como, para atender o déficit de profissionais em	2020	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	2023 (Novembro) Através do chamamento realizado, o Município possui algumas universidades parceiras que ofertam formação aos profissionais da educação. (23/11/21 – 48 meses - vigência) 2024 *O Município possui o pólo de três Universidades, as quais realizam a divulgação dos cursos ofertados pelas mesmas, aos	

áreas específicas.					profissionais da educação.
4. Atuar, conjuntamente, com base em plano estratégico que apresente diagnóstico das necessidades de formação de profissionais da educação e da capacidade de atendimento, por parte de instituições públicas e comunitárias de educação superior existentes nos Estados, Distrito Federal e Municípios, e defina obrigações recíprocas entre os partícipes.	2015	Não há necessidade previsão orçamentária.	Concluída	Sim	<p>2021 Através de um Edital de Chamamento Público, o município vem buscando universidades para realizar parceria e suprir a demanda de formação dos profissionais da educação.</p> <p>2022 Através do chamamento realizado, o Município possui algumas universidades parceiras que ofertam formação aos profissionais da educação.</p> <p>2023 (Julho) *Através do chamamento realizado, o Município possui algumas universidades parceiras que ofertam formação aos profissionais da educação. (23/11/21 – 48 meses - vigência) *O Município possui o pólo de duas Universidades, as quais realizam a divulgação dos cursos ofertados pelas mesmas, aos profissionais da educação.</p> <p>2023 (Novembro) *Através do chamamento realizado, o Município possui algumas universidades parceiras que ofertam formação aos profissionais da educação. (23/11/21 – 48 meses - vigência) *O Município possui o pólo de duas Universidades, as quais realizam a divulgação dos cursos ofertados pelas mesmas, aos profissionais da educação.</p> <p>2024 *Através de levantamento realizado pela SEMEC, o número vem diminuindo e, atualmente, não possuem o curso superior:</p>

					CMEI's: 10 professores; Escolas: 2 professores.
5. Buscar convênios com instituições superiores que possam ofertar cursos preparatórios pré-vestibular de forma gratuita para os munícipes.	2020	Não há previsão orçamentária.	Em andamento	Parcialmente	2023 (Julho) Até o momento não foram encontradas instituições que possam ofertar estes cursos aos munícipes. 2023 (Novembro) Até o momento não foram encontradas instituições que possam ofertar estes cursos aos munícipes. 2024 Até o momento não foram encontradas instituições que possam ofertar estes cursos aos munícipes.
6. Valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica.	2015	De acordo com a necessidade e demanda.	Concluída	Sim	2023 (Novembro) O Município valoriza estas práticas e estimula a realização de estágio nas instituições. 2024 O Município valoriza estas práticas e estimula a realização de estágio nas instituições.

META 11

Meta	Texto da meta
11	<i>Valorizar os (as) profissionais do magistério da rede municipal conforme Lei Federal nº 11.738, de 16 de julho de 2008 e Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos dos Profissionais do Magistério do Município de CAMPO MAGRO.</i>

11.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

OBS: INVIÁVEL, POIS NÃO EXISTEM DADOS PÚBLICOS MUNICIPAIS E ANUAIS.

11.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

OBS: INVIÁVEL, POIS NÃO EXISTEM DADOS PÚBLICOS MUNICIPAIS E ANUAIS.

Meta	11	<i>Valorizar os (as) profissionais do magistério da rede municipal conforme Lei Federal nº 11.738, de 16 de julho de 2008 e Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos dos Profissionais do Magistério do Município de CAMPO MAGRO</i>			
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
1. Implantação do direito à licença prêmio com critérios a serem definidos no estatuto do magistério, com estudo do impacto financeiro antes de 2024.	2024	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Não iniciada	Não	<p>2021 A implantação da licença prêmio depende da revisão do Plano de Cargos e estudo do impacto financeiro. Porém, como o Novo Fundeb entrou em vigência no início deste ano e ainda algumas complementações não foram repassadas, não é possível saber ao certo o montante que o Município irá receber, ficando inviável, neste momento, a alteração do Plano de Cargos.</p> <p>2022 A implantação da licença prêmio depende da revisão do Plano de Cargos e estudo do impacto financeiro. O Conselho Municipal de Educação sinalizou que irá iniciar o estudo do Plano de Cargos no próximo ano.</p> <p>2023 (Julho) A implantação da licença prêmio depende da revisão do Plano de Cargos e estudo do impacto financeiro. O Conselho Municipal de Educação sinalizou que irá iniciar o estudo do Plano de Cargos, provavelmente, no segundo semestre de</p>

				<p>2023. <u>2023 (Novembro)</u> A implantação da licença prêmio depende da revisão do Plano de Cargos e estudo do impacto financeiro. O Conselho Municipal de Educação sinalizou que irá iniciar o estudo do Plano de Cargos no segundo semestre de 2023, após a nomeação dos novos membros do Conselho que foi publicada no dia 25 de setembro, através do Decreto Municipal nº 352/2023.</p> <p><u>2024</u> *A implantação da licença prêmio depende da revisão do Plano de Cargos e estudo do impacto financeiro. *Através do Decreto nº 368/2024 foram nomeados os membros da Comissão de Gestão do Plano de Carreira e Estatuto do Magistério Público Municipal de Campo Magro que estão realizando o estudo do documento.</p>
--	--	--	--	---

ESTADO DO PARANÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO MAGRO

CABINETE DO PREFEITO
DECRETO Nº 202/2023

Nomeia os membros do Conselho Municipal de Educação (CME) do Município de Campo Magro.

O prefeito do Município de Campo Magro - Estado do Paraná, no uso de suas atribuições legais, especialmente aquelas conferidas pelo Artigo 69, Inciso IV, da Lei Orgânica do Município e o Artigo 4º, §1º, da Lei nº 343/2005,

DECRETA:

Art. 1º. Ficam tomados os representantes dos segmentos indicados para comporem o Conselho Municipal de Educação (CME) de Campo Magro:

I - Representantes da SEMEC

Titular:
Janete Costa - matrícula funcional: 00642 e 00642;
Aline Vicini de Lima - matrícula funcional: 01601;
Suplente:
Luciane Marques da Silva - matrícula funcional: 01953;
Adriane Schreiber - matrícula funcional: 0722 e 00722.

II - Representantes do Poder Legislativo

Titular:
Roberto Carlos Souza - CPF: 014.3333.3333-03.
Suplente:
Gilmar José Leonardi - CPF: 063.3333.3333-82.

III - Representantes dos Profissionais da Educação do Rede Municipal de Ensino

Titular:
Viviane de Rocio Gonçalves da Luz - matrícula funcional: 01492;
Ana Maria Santos Dambros - matrícula funcional: 00894;
Mônica Francisca de Oliveira - matrícula funcional: 2082;
Angela da Luz Zern - matrícula funcional: 1907 e 01907;
Angelita Duarte - matrícula funcional: 1907;
Juliana Jaskul Cavalheiro - matrícula funcional: 1884.
Suplente:
Vivian Maria Bionnaki - matrícula funcional: 1878 e 01878;
Leila de Moraes de Medeiros - matrícula funcional: 564;
Maria Luiza Teilo de Araujo - matrícula funcional: 1543;
Andress Aparecida Bivati - matrícula funcional: 2091;
Daisy Antonia Alves de Paula Bueno - matrícula funcional: 1350;
Roselene Aparecida da Cruz Trentini - matrícula funcional: 1167 e 01167.

IV - Representantes das APMFs das Escolas Municipais

Titular:
Mary Jersidiffer de Jesus Carvalhosa - CPF: 006.3333.3333-16;
Rosana Stefany Justino - CPF: 000.3333.3333-64.
Suplente:
Janaina da Silva Dellalibera - CPF: 006.3333.3333-07;
Marli Paula de Oliveira - CPF: 024.3333.3333-75.

V - Representantes do Núcleo Regional de Educação Área Metropolitana Norte

Titular:
Marta Berozotte Andrade dos Santos Manfron - CPF: 041.3333.3333-59.
Suplente:
Roziliane Kudlowicz Gogola - CPF: 025.3333.3333-07.

VI - Representantes da Secretaria Municipal de Saúde

Titular:
Tainara Kelly Faria Lemos Sobieski - matrícula funcional: 2613.
Suplente:
Josiene Gomes Garcia Ferreira - matrícula funcional: 2132.

VII - Representantes do Conselho Tutelar

Titular:
Maria Lúcia Gurmier Cabral - matrícula funcional: 2354.
Suplente:
Mareia Urbano da Silva - matrícula funcional: 2350.

VIII Representantes do Conselho Municipal da Criança e do Adolescente

Titular:
Carolina Queiroz - matrícula funcional: 1374.
Suplente:
Daniel Navarro da Silva - CPF: 090.3333.3333-26.

IX - Representantes da Secretaria Municipal de Ação Social

Titular:
Janaina Fátima de Souza Rodrigues - matrícula funcional: 2786.
Suplente:
Doris Malinowski Andrade - matrícula funcional: 2172.

Art. 2º. O presente Decreto entra em vigor na data de sua publicação, revogando o Decreto nº 092/2023.

Campo Magro-PR, em 22 de setembro de 2023.

CLAUDIO CESAR CASAGRANDE
Prefeito Municipal

Publicado por:
Mariana da Cruz Zolinski
Código Identificador: F33B4D46

Matéria publicada no Diário Oficial dos Municípios do Paraná no dia 25/09/2023. Edição 2864
A verificação de autenticidade da matéria pode ser feita informando o código identificador no site: <https://www.diariomunicipal.com.br/amp/>

2024

ESTADO DO PARANÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO MAGRO

GABINETE DO PREFEITO
DECRETO Nº 368 /2024

Nomeia os membros da Comissão de Gestão do Plano de Carreira e Estatuto do Magistério Público Municipal de Campo Magro.

O Prefeito do Município de Campo Magro – Estado do Paraná, no uso de suas atribuições legais:

DECRETA

Art. 1º: Ficam nomeados os representantes dos segmentos indicados para comporem a Comissão de Gestão do Plano de Carreira e Estatuto do Magistério Público Municipal de Campo Magro, que fica assim composta:

I - Representantes da Secretaria Municipal de Educação:

- a) Janete Costa - Matrícula Funcional: 642 e 90642;
- b) Viviane Cristina Wantuk Stawinski - Matrícula Funcional: 224 e 90224.

II - Representantes dos Docentes das Instituições Municipais de Ensino:

- a) Viviane do Rocio Gonçalves da Luz – Matrícula Funcional: 1492;
- b) Juliana Jasluk Cavalheiro – Matrícula Funcional: 1884;
- c) Rosiclea Aparecida da Cruz Trentini – Matrícula Funcional: 1167 e 91167.

III – Representante da Secretaria Municipal de Fazenda:

- a) Tadeu Luiz Manfron Junior – Matrícula Funcional: 2509.

IV - Representantes do Conselho Municipal de Educação:

- a) Aline Vieira de Lima – Matrícula Funcional: 1953;
- b) Luciane Marques da Silva – Matrícula Funcional: 1601.

V - Representante do CACS FUNDEB:

- a) Monique Francine de Oliveira – Matrícula Funcional: 2082.

VI - Representante da Procuradoria Geral do Município:

- a) Anderson de Moraes Lopes – Matrícula Funcional: 2912.

VII – Representante da Secretaria Municipal de Gestão Pessoal:

- a) Cinthia Kuc – Matrícula Funcional: 2795.

VIII - Secretaria de Assuntos Municipais APP Metronorte:

- a) Ana Lucia Brudeck Zambão – CPF: xxx.xxx.599-00.

Art 2º: Este Decreto entra em vigor na data de sua publicação, revogando as disposições em contrário.

Campo Magro, 20 de junho de 2024.

CLAUDIO CESAR CASAGRANDE
Prefeito Municipal

Publicado por:
Nikely Freitas Carachenski
Código Identificador:56B72CCA

Matéria publicada no Diário Oficial dos Municípios do Paraná no dia 21/06/2024. Edição 3050

2. Manter o vale transporte estudo para os profissionais da educação.	2015	Dotação 3.3.90.49 (Auxílio transporte)	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) O vale transporte estudo é ofertado a todos que necessitam e solicitam.</p> <p>2024 O vale transporte estudo é ofertado a todos que necessitam e solicitam.</p>
3. Garantir o quinquênio aos profissionais da educação.	2015	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) O pagamento do quinquênio é realizado a todos os professores que atendem o critério.</p> <p>2024 O pagamento do quinquênio é realizado a todos os professores que atendem o critério.</p>
4. Revisar o Plano de Carreira existente na Rede Pública Municipal garantindo ampla discussão, participação e aprovação pelos representantes da categoria, incluindo os demais servidores da Educação, realizando estudo prévio, semestral, do impacto financeiro e jurídico para verificar possibilidade.	2018	Não há previsão de orçamento.	Em andamento	Parcialmente	<p>2018 Verificou-se que atualmente não foi realizada a revisão do Plano de Carreira.</p> <p>2019 Verificou-se que atualmente não foi realizada a revisão do Plano de Carreira.</p> <p>2020 No decorrer deste ano ocorreram várias discussões e votações, a nível federal, acerca do repasse do FUNDEB para 2021. Sendo assim, ficou inviável a realização da revisão do Plano de Carreira, pois, não havia uma definição de como seria este repasse nos próximos anos.</p> <p>2021</p>

				<p>O Novo Fundeb entrou em vigência, mas não na sua totalidade, pois algumas complementações ainda não foram repassadas e para a realização da revisão do Plano de Carreira é necessário que o Município saiba ao certo o montante do repasse.</p> <p><u>2022</u> O Conselho Municipal de Educação sinalizou que irá iniciar o estudo do Plano de Cargos no próximo ano.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> O Conselho Municipal de Educação sinalizou que irá iniciar o estudo do Plano de Cargos no ano de 2023, provavelmente, no segundo semestre de 2023.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> O Conselho Municipal de Educação sinalizou que irá iniciar o estudo do Plano de Cargos no segundo semestre de 2023, após a nomeação dos novos membros do Conselho que foi publicada no dia 25 de setembro, através do Decreto Municipal nº 352/2023. (Conforme anexos apresentados na Meta 11 – estratégia 1).</p> <p><u>2024</u> A revisão do Plano de Cargos está sendo realizada pela Comissão de Gestão do</p>
--	--	--	--	---

					Plano de Carreira e Estatuto do Magistério Público Municipal de Campo Magro, nomeada através do Decreto nº 368/2024. (Conforme anexos apresentados na Meta 11 – estratégia 1).
5. Assegurar que os concursos públicos para o provimento de cargos de professor de Educação Infantil, exija formação mínima de magistério e para o cargo de professor dos anos iniciais do Ensino Fundamental, ensino superior.	2015	Dotação 3.3.90.39 (Concurso Público)	Concluída	Sim	<p>2021 Assim que possível, o Município realizará Concurso Público, pois, devido a pandemia o Governo Federal publicou a Lei Complementar Nº 173/2020 que terá vigência até o final do ano de 2021, onde não é permitido a realização de concursos públicos.</p> <p>2022 Há uma previsão para a realização do Concurso Público no ano de 2023.</p> <p>2023 (Julho) A realização do Concurso Público está prevista para o segundo semestre de 2023.</p> <p>2023 (Novembro) A realização do Concurso Público está prevista para o primeiro semestre de 2024 e a formação mínima será exigida.</p> <p>2024 O Concurso Público foi realizado no ano de 2024 e o início das contratações está previsto para janeiro de 2025.</p>

<p>6. Garantir que, mesmo em caráter de contratação emergencial e/ou situações de substituição de professor titular, o profissional contratado tenha habilitação específica para área de atuação.</p>	<p align="center">2015</p>	<p align="center">Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)</p>	<p align="center">Concluída</p>	<p align="center">Sim</p>	<p>2023 (Novembro) Os professores contratados através do PSS (Processo Seletivo simplificado) possuem habilitação específica. 2024 Os professores contratados através do PSS (Processo Seletivo simplificado) possuem habilitação específica.</p>
<p>7. Assegurar políticas de formação continuada dos profissionais em educação, através da formação em cursos, seminários e assessoramento pedagógico, de acordo com as necessidades evidenciadas ao longo do ano letivo nas esferas municipais e estaduais.</p>	<p align="center">2015</p>	<p align="center">Dotação 3.3.90.39 (Formação)</p>	<p align="center">Concluída</p>	<p align="center">Sim</p>	<p>2021 Durante o ano letivo são ofertadas formações a todos os profissionais de educação. 2022 Durante o ano letivo são ofertadas formações a todos os profissionais de educação. 2023 (Julho) Durante o ano letivo são ofertadas formações a todos os profissionais de educação. 2023 (Novembro) Durante o ano letivo são ofertadas formações a todos os profissionais de educação. 2024 Durante o ano letivo são ofertadas formações a todos os profissionais de educação de acordo com a Instrução Normativa nº 002/2023 – SEMEC que</p>

					<p>dispõe sobre a normatização referente ao planejamento da oferta de formação continuada aos profissionais da Educação na Rede Municipal de Ensino de Campo Magro.</p> <p>*A plataforma AVAMEC continua disponibilizando cursos destinados aos profissionais da educação. Link: https://avamec.mec.gov.br/#/</p> <p>* Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI), que compõe uma das ações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.</p> <p>*Em parceria com a SEED e com o “Educa Juntos” é realizada a “Formação em Ação – Municípios” que visa promover a melhoria da aprendizagem e o protagonismo do professor, pautada na valorização e troca de experiências entre os profissionais.</p>
8. Estruturar as redes públicas de educação básica de modo que, até o início do terceiro ano de vigência deste PME, 90% (noventa por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 50% (cinquenta por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento	2015	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Concluída	Sim	<p>2021 O município possui 100% dos profissionais do magistério ocupantes de cargos efetivos. Quanto aos profissionais não docentes, devido as mudanças nas novas legislações, a nível federal, estadual e municipal há a possibilidade legal para contratação de serviços terceirizados.</p> <p>2022 O município possui profissionais do</p>

efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados.

magistério ocupantes de cargos efetivos e também PSS (contratação temporária). Quanto aos profissionais não docentes, devido as mudanças nas novas legislações, a nível federal, estadual e municipal há a possibilidade legal para contratação de serviços terceirizados.

2023 (Julho)

O município possui profissionais do magistério ocupantes de cargos efetivos e também PSS (contratação temporária). Quanto aos profissionais não docentes, devido as mudanças nas novas legislações, a nível federal, estadual e municipal há a possibilidade legal para contratação de serviços terceirizados.

2023 (Novembro)

O município possui profissionais do magistério ocupantes de cargos efetivos e também PSS (contratação temporária). Quanto aos profissionais não docentes, devido as mudanças nas novas legislações, a nível federal, estadual e municipal há a possibilidade legal para contratação de serviços terceirizados.

2024

O município possui profissionais do magistério ocupantes de cargos efetivos e também PSS (contratação temporária).

					Quanto aos profissionais não docentes, devido as mudanças nas novas legislações, a nível federal, estadual e municipal há a possibilidade legal para contratação de serviços terceirizados.
9. Assegurar aos professores da rede municipal, 33% (trinta e três por cento) da hora permanência gradativamente para planejamento das aulas e formação continuada.	2018	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Em andamento	Parcialmente	<p><u>2018</u> Vem sendo assegurado gradativamente.</p> <p><u>2019</u> Vem sendo assegurado gradativamente.</p> <p><u>2020</u> Vem sendo assegurado gradativamente.</p> <p><u>2021</u> Vem sendo assegurado gradativamente.</p> <p><u>2022</u> Vem sendo assegurado gradativamente.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> Aguardando a realização do Concurso Público e contratação dos profissionais para complementar o percentual que está faltando e, dessa forma, atingir os 33% de hora atividade.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> Aguardando a realização do Concurso Público e contratação dos profissionais para complementar o percentual que está faltando e, dessa forma, atingir os 33% de hora atividade.</p> <p><u>2024</u></p>

					Aguardando o início da contratação dos profissionais do Concurso Público (previsão - janeiro de 2025) para complementar o percentual que está faltando e, dessa forma, atingir os 33% de hora atividade.
10. Cada mantenedora deve prever a destinação de recursos humanos e materiais que possibilitem a efetivação do Projeto Político-pedagógico de cada escola, garantindo uma educação de qualidade.	2015	Dotação orçamentária conforme recursos do MDE/FNDE.	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) O Município, através da LOA, realiza o planejamento da destinação de todos os recursos, inclusive recursos humanos e materiais.</p> <p>2024 O Município, através da LOA, realiza o planejamento da destinação de todos os recursos, inclusive recursos humanos e materiais.</p>
11. Prever, nos planos de carreira dos profissionais da educação, incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação stricto sensu.	2024	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Concluída	Sim	<p>2021 Para prever incentivos para a qualificação profissional é necessário estudo do impacto financeiro e alteração do Plano de Cargos. Porém, como o Novo Fundeb entrou em vigência no início deste ano e ainda algumas complementações não foram repassadas, não é possível saber ao certo o montante que o Município irá receber, ficando inviável, neste momento, o estudo de impacto e a alteração do Plano de Cargos.</p> <p>2022 O Conselho Municipal de Educação</p>

					<p>sinalizou que irá iniciar o estudo do Plano de Cargos no próximo ano.</p> <p>2023 (Julho) O Conselho Municipal de Educação sinalizou que, provavelmente, irá iniciar o estudo do Plano de Cargos no segundo semestre de 2023.</p> <p>O Plano de Carreira possui em sua tabela de vencimentos, como incentivo, o nível de pós-graduação.</p> <p>2023 (Novembro) O Plano de Carreira possui em sua tabela de vencimentos, como incentivo, o nível de pós-graduação.</p> <p>2024 O Plano de Carreira possui em sua tabela de vencimentos, como incentivo, o nível de pós-graduação. Através do Decreto nº 368/2024 foram nomeados os membros da Comissão de Gestão do Plano de Carreira e Estatuto do Magistério Público Municipal de Campo Magro que estão realizando o estudo do documento, verificando a possibilidade de alteração da referida questão.</p>
12. Garantir assistência médica e odontológica através de convênios para todos os servidores da educação.	2015	Fonte 103 e 104.	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) A assistência médica e odontológica é disponibilizada a todos os servidores, onde o Município paga um percentual da</p>

					mensalidade e o servidor o percentual restante. 2024 A assistência médica e odontológica é disponibilizada a todos os servidores, onde o Município paga um percentual da mensalidade e o servidor o percentual restante.
13. Expandir programa de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura e de dicionários, e programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille, a serem disponibilizados para os professores e as professoras da rede pública de educação básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação, de maneira voluntária.	2015	Dotação 3.3.90.30 (Material de Consumo)	Concluída	Sim	2023 (Novembro) A composição de acervos de obras das instituições se dá através da distribuição realizada pelo FNDE e aquisição feita pelas instituições. 2024 A composição de acervos de obras das instituições se dá através da distribuição realizada pelo FNDE e aquisição feita pelas instituições.
14. Oferecer bolsas de estudo integral ou parcial para pós-graduação aos professores concursados, conforme estudo de impacto financeiro realizado semestralmente.	2024	De acordo com a necessidade.	Concluída	Sim	2019 O Município possui parcerias com Instituições Superiores. 2020 O Município possui parcerias com Instituições de Ensino Superior. 2021

				<p>Através de um Edital de Chamamento Público, o município vem buscando universidades para realizar parceria e suprir a demanda de formação dos profissionais da educação.</p> <p><u>2022</u> Através do chamamento realizado, o Município possui algumas universidades parceiras que ofertam formação aos profissionais da educação.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> Através do chamamento realizado, o Município possui algumas universidades parceiras que ofertam formação aos profissionais da educação.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> Através do chamamento realizado, o Município possui algumas universidades parceiras que ofertam formação aos profissionais da educação.</p> <p><u>2024</u> O município continua buscando ações para execução desta estratégia.</p>
--	--	--	--	---



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO MAGRO
ESTADO DO PARANÁ

TERMO DE CONVÊNIO Nº 01/2021

**TERMO DE CONVÊNIO Nº 01/2021,
REFERENTE AO CREDENCIAMENTO DE
INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR
PRIVADA QUE ENTRE SI CELEBRAM O
MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO E A
SOCIEDADE EDUCACIONAL HERRERO
LTDA.**

Pelo presente instrumento o **MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO/PR**, pessoa jurídica de direito público, com sede em CAMPO MAGRO, Estado do Paraná, situada na Rodovia Gumerindo Boza – Km 20 nº 20.823, CEP 83.535-000, Centro, Campo Magro - PR, inscrita no CNPJ sob o nº 01.607.539/0001-76, neste ato representado por seu Prefeito Municipal, **CLAUDIO CESAR CASAGRANDE**, brasileiro, portador da cédula de identidade/RG sob n. 4.619.196-0 SESP/PR e inscrito no CPF/MF sob n. 865.369.749-72, e de outro lado **SOCIEDADE EDUCACIONAL HERRERO LTDA**, pessoa jurídica de direito privado, doravante denominada **CONVENIADA**, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 03.366.031/0001-59, com sede na Rua Álvaro Andrade, 345, Bairro Portão, Cidade de Curitiba, Estado do Paraná, CEP 80.610-240, telefone (41) 3026-8411, e-mail herrero@herrero.com.br, neste ato representada legalmente por seu Diretor Geral, **SERGIO HERRERO MORAES**, brasileiro, casado, portador da Cédula de Identidade RG nº 806.678-7, inscrito no CPF/MF n. 144.440.549-72, com endereço profissional na cidade de Curitiba, Estado do Paraná, endereço: Rua Álvaro Andrade, 345, Bairro Portão, Cidade de Curitiba, Estado do Paraná, CEP 80.610-240, tendo em vista o contido no **EDITAL DE CHAMADA PÚBLICA Nº 02/2021** e obedecendo as normas expressas na Lei Federal nº 8.666/1993, mediante as cláusulas e condições seguintes, celebram o presente ajuste

15. Valorizar os professores que possuem mais de uma pós-graduação, através de avanços, conforme estudo de impacto financeiro realizado semestralmente.	2020	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Em andamento	Iniciada	2021 Para a valorização dos professores que possuem mais de uma pós-graduação, é necessário estudo do impacto financeiro e alteração do Plano de Cargos. Porém, como o Novo Fundeb entrou em vigência no início deste ano e ainda algumas complementações não foram repassadas,
---	------	----------------------------	--------------	----------	---

					<p>não é possível saber ao certo o montante que o Município irá receber, ficando inviável, neste momento, o estudo de impacto e a alteração do Plano de Cargos.</p> <p><u>2022</u> O Conselho Municipal de Educação sinalizou que irá iniciar o estudo do Plano de Cargos no próximo ano.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> O Conselho Municipal de Educação sinalizou que, provavelmente, irá iniciar o estudo do Plano de Cargos no segundo semestre de 2023.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> O Conselho Municipal de Educação sinalizou que irá iniciar o estudo do Plano de Cargos no segundo semestre de 2023, após a nomeação dos novos membros do Conselho que foi publicada no dia 25 de setembro, através do Decreto Municipal nº 352/2023.</p> <p><u>2024</u> Através do Decreto nº 368/2024 foram nomeados os membros da Comissão de Gestão do Plano de Carreira e Estatuto do Magistério Público Municipal de Campo Magro que estão realizando o estudo do documento, verificando a possibilidade de alteração da referida questão.</p>
--	--	--	--	--	--



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

					(Conforme anexos apresentados na Meta 11 – estratégia 1).
--	--	--	--	--	---



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ**
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

META 12

Meta	Texto da meta
12	<i>Assegurar a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e a consulta pública à comunidade escolar.</i>

12.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

OBS: INVIÁVEL, POIS NÃO EXISTEM DADOS PÚBLICOS MUNICIPAIS E ANUAIS.

12.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

OBS: INVIÁVEL, POIS NÃO EXISTEM DADOS PÚBLICOS MUNICIPAIS E ANUAIS.

Meta	12	<i>Assegurar a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e a consulta pública à comunidade escolar</i>				
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações	
1. Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos e seus familiares na formulação dos projetos político pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, em busca de uma educação de qualidade.	2015	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p>2018 É estimulada a participação, porém em muitos casos não são divulgados os planos de gestão escolar.</p> <p>2019 É estimulada a participação, estando os mesmos disponíveis para consulta em todas as Instituições.</p> <p>2020 Neste ano ocorreu a reelaboração do Projeto Político Pedagógico e Proposta Pedagógica Curricular em todas as Instituições de Ensino do Município, contando com a participação de toda a comunidade escolar, sendo aprovado pelo Conselho Escolar, tendo o Parecer de Legalidade emitido pelo NRE – Área Metropolitana Norte e homologado pela SEMEC. Os mesmos estão disponíveis para consulta em todas as Instituições de Ensino.</p> <p>2021 É estimulada a participação, estando os mesmos disponíveis para consulta em todas as Instituições.</p> <p>2022 Neste ano ocorreu a reelaboração do Regimento Escolar em todas as Instituições de Ensino do Município, contando com a participação de toda a comunidade escolar, sendo aprovado pelo Conselho Escolar, tendo o Parecer de Legalidade emitido pelo NRE – Área Metropolitana Norte e homologado pela SEMEC. Os mesmos estão disponíveis para consulta em todas as Instituições de Ensino.</p> <p>2023 (Julho)</p>	

					<p>O Projeto Político Pedagógico e o Regimento Escolar das Instituições de Ensino foram reelaborados conforme descrito acima e estão disponíveis para consulta de toda comunidade escolar, onde os mesmos podem sugerir alterações que julguem necessário, visto que estes documentos são flexíveis, podendo sofrer alterações sempre que necessário, desde que atendam as legislações vigentes.</p> <p>2023 (Novembro) O Projeto Político Pedagógico e o Regimento Escolar das Instituições de Ensino foram reelaborados conforme descrito acima e estão disponíveis para consulta de toda comunidade escolar, onde os mesmos podem sugerir alterações que julguem necessário, visto que estes documentos são flexíveis, podendo sofrer alterações sempre que necessário, desde que atendam as legislações vigentes.</p> <p>2024 *O Projeto Político Pedagógico e o Regimento Escolar das Instituições de Ensino foram reelaborados conforme descrito acima e estão disponíveis para consulta de toda comunidade escolar, onde os mesmos podem sugerir alterações que julguem necessário, visto que estes documentos são flexíveis, podendo sofrer alterações sempre que necessário, desde que atendam as legislações vigentes.</p> <p>* O Decreto Municipal nº 480/2022, diz respeito ao Processo de Seleção de Diretores e prevê a apresentação e acompanhamento do Plano de Gestão que deve apresentado anualmente aos membros da comunidade escolar.</p>
2. Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino.	2015	Previsto PPA (Fundo Rotativo para materiais e equipamentos)	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) A autonomia pedagógica, administrativa e gestão pedagógica, está diretamente ligada ao Projeto Político Pedagógico da Instituição e no Plano de Gestão do diretor, que são instrumentos que norteiam todos este processos.</p>

					2024 A autonomia pedagógica, administrativa e gestão pedagógica, estão diretamente ligadas ao Projeto Político Pedagógico da Instituição e no Plano de Gestão do diretor, que são instrumentos que norteiam todos estes processos.
3. Estimular o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando condições de funcionamento autônomo, ampliando, em especial, a representatividade do segmento dos profissionais da educação no Conselho Municipal de Educação, para um representante de cada Instituição, sendo 6 titulares e 6 suplentes.	2020	Não previsão de orçamento.	Concluída	Sim	<p>A SEMEC sempre que toma conhecimento de formações destinadas aos conselheiros, divulga aos membros através do grupo de whatsapp, e-mail ou reunião do Conselho e os incentiva a participar.</p> <p>2023 (Novembro) A SEMEC sempre que toma conhecimento de formações destinadas aos conselheiros, divulga aos membros através do grupo de WhatsApp, e-mail ou reunião do Conselho e os incentiva a participar.</p> <p>2024 A SEMEC sempre que toma conhecimento de formações destinadas aos conselheiros, divulga aos membros através do grupo de WhatsApp, e-mail ou reunião do Conselho e os incentiva a participar.</p>
4. Desenvolver programas de formação de diretores e gestores escolares.	2020	Adesão ao Programa Nacional de Formação e Certificação de Diretores escolares. Não há previsão de orçamento.	Em andamento	Parcialmente	<p>2018 Adesão realizada junto ao Governo Federal, porém não houve disponibilidade da formação até o momento. No entanto, os gestores participam das formações ofertadas aos demais profissionais da rede.</p> <p>2019 Adesão realizada junto ao Governo Federal, porém não houve disponibilidade da formação até o momento. No entanto, os gestores participam das formações ofertadas aos demais profissionais da rede e</p>

				<p>específicas à sua função pela SEMEC.</p> <p><u>2020</u> Adesão realizada junto ao Governo Federal, porém não houve disponibilidade da formação até o momento. No entanto, os gestores participam das formações ofertadas aos demais profissionais da rede e específicas à sua função pela SEMEC.</p> <p><u>2021</u> Os gestores participam das formações ofertadas aos demais profissionais da rede e específicas à sua função pela SEMEC ou instituições externas.</p> <p><u>2022</u> Os gestores participam das formações ofertadas aos demais profissionais da rede e específicas à sua função pela SEMEC ou instituições externas.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> A formação para diretores escolares encontra-se em fase de orçamento.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> A formação específica para diretores escolares foi realizada no mês de agosto de 2023. (No decorrer do ano letivo os diretores escolares participam também das demais formações ofertadas pela SEMEC).</p> <p><u>2024</u> *A formação específica para diretores escolares foi realizada no mês de janeiro de 2024 para quem não havia participado no ano de 2023. *No decorrer do ano letivo os diretores escolares participam também das demais formações ofertadas pela SEMEC, de acordo com a Instrução Normativa nº 002/2023 – SEMEC que dispõe sobre a normatização referente ao planejamento da oferta de formação</p>
--	--	--	--	---

continuada aos profissionais da Educação na Rede Municipal de Ensino de Campo Magro.

*Também foram realizadas reuniões formativas específicas às diretoras com os temas: Legislação Educacional, Instruções Normativas – SEMEC e Sistema Educacional da Rede de Proteção – SERP.

2023

ESTADO DO PARANÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO MAGRO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
EDITAL SEMEC Nº 01/2023

CURSO PREPARATÓRIO PARA GESTORES ESCOLARES

A Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer, no uso de suas atribuições e considerando a necessidade de cumprir o Decreto nº 480/2022 que "Regulamenta o art. 29, V e art. 32, § 2º, II e § 3º, II da Lei Municipal nº 827/2013, estabelecendo critérios para o Processo de Seleção de Diretores das Unidades Escolares da Rede Municipal de Campo Magro, baseados nos preceitos da Gestão Democrática",

TORNA PÚBLICO

Art. 1º. O Curso Preparatório para Gestores Escolares, requisito obrigatório para ter sua inscrição homologada e participar do Processo de Seleção de Diretores das Unidades Escolares da Rede Municipal de Campo Magro, o qual, através de Processo de Despesa de Licitação, será ofertado pela Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer, na modalidade presencial e online, terá início no dia 14 de agosto de 2023, através do link de acesso disponibilizado após a inscrição.

Parágrafo único: O Curso contará com aulas de 4 (quatro) horas diárias, totalizando a carga horária de 36 (trinta e seis) horas, contemplando a elaboração do Plano de Gestão Escolar. Abaixo segue o cronograma do Curso:

Data	Horário	Modalidade
14/08	18h às 22h	Online
15/08	18h às 22h	Online
16/08	18h às 22h	Online
17/08	18h às 22h	Online
18/08	18h às 22h	Online
19/08	18h às 22h	Online
20/08	18h às 22h	Online
21/08	18h às 22h	Online
22/08	18h às 22h	Online
23/08	18h às 22h	Online
24/08	18h às 22h	Online
25/08	18h às 22h	Online
26/08	18h às 22h	Online
27/08	18h às 22h	Online
28/08	18h às 22h	Online
29/08	18h às 22h	Online
30/08	18h às 17h	Presencial

5. Oferecer, permanentemente, recursos físicos e humanos que contemplem as instituições educacionais, em todas as formas de organização curricular.

2015

Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)
Dotação 3.3.90.30 (Material de Consumo)
Dotação PPA (2022 - 2025) – Inclusão Digital

Concluída

Sim

2023 (Novembro)

O Município supre, sempre que há necessidade, os recursos físicos e humanos das instituições municipais.

2024

O Município supre, sempre que há necessidade, os recursos físicos e humanos das instituições municipais.

<p>6. Criar mecanismos eficientes de conscientização do papel da escola, da família, da comunidade escolar e das mantenedoras sobre a importância da educação.</p>	<p>2018</p>	<p>Não há necessidade de orçamento.</p>	<p>Concluída</p>	<p>Sim</p>	<p>2023 (Novembro) De maneira periódica são realizadas palestras envolvendo toda a comunidade escolar, assim como, orientações e ações realizadas pelas diretoras e coordenadores.</p> <p>2024 De maneira periódica são realizadas palestras envolvendo toda a comunidade escolar, assim como, orientações e ações realizadas pelas diretoras e coordenadores.</p>
--	-------------	---	------------------	------------	--

META 13

Meta	Texto da meta
13	<i>Ampliar o investimento público em educação pública, conforme legislação.</i>

13.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

OBS: INVIÁVEL, POIS NÃO EXISTEM DADOS PÚBLICOS MUNICIPAIS E ANUAIS.

13.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

OBS: INVIÁVEL, POIS NÃO EXISTEM DADOS PÚBLICOS MUNICIPAIS E ANUAIS.

Meta	13	Ampliar o investimento público em educação pública, conforme legislação			
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
1. Garantir a participação ativa da comunidade escolar nas definições do uso do recurso destinado diretamente às instituições de forma aberta, democrática e pública.	2015	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p>A SEMEC, através das direções das Instituições de Ensino Municipais, estimula a participação efetiva da comunidade escolar, principalmente a APMF e o Conselho Escolar quanto a destinação, conhecimento dos recursos e Prestação de Contas.</p> <p>2023 (Novembro) A SEMEC, através das direções das Instituições de Ensino Municipais, estimula a participação efetiva da comunidade escolar, principalmente a APMF e o Conselho Escolar quanto a destinação, conhecimento dos recursos e Prestação de Contas.</p> <p>2024 A SEMEC, através das direções das Instituições de Ensino Municipais, estimula a participação efetiva da comunidade escolar, principalmente a APMF e o Conselho Escolar quanto a destinação, conhecimento dos recursos e Prestação de Contas.</p>
2. Garantir a aplicação dos recursos destinados à Educação conforme legislação.	2015	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) O planejamento da aplicação dos recursos destinados à Educação se dá conforme legislação, sendo que no ano de 2022 o percentual utilizado foi de 26,95% e em 2023 (até o momento) o percentual é de 26,27%.</p> <p>2024 O planejamento da aplicação dos recursos destinados à Educação se dá conforme legislação, sendo que no ano de 2023 o percentual utilizado foi de 26,53% e em 2024 (até agosto de 2024) o percentual é de 26,80%.</p>

3. Acompanhar com respaldo dos conselhos (FUNDEB, CAE, CME e outros) a aplicação dos recursos destinados a todas as etapas e modalidades.	2015	Não há necessidade de orçamento.	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) Os conselhos (FUNDEB, CAE, CME) realizam o acompanhamento das prestações de contas dos recursos destinados à Educação.</p> <p>2024 Os conselhos (FUNDEB, CAE, CME) realizam o acompanhamento das prestações de contas dos recursos destinados à Educação.</p>
4. Estabelecer a Educação Infantil como prioridade para ampliação do investimento dos recursos vinculados ao MDE - Manutenção e Desenvolvimento da Educação.	2020	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) O Município investiu em MDE, no ano de 2022, o percentual de 26,95% e em 2023 (até o mês de agosto) o percentual de 26,33%.</p> <p>2024 O Município tem priorizado a Educação Infantil, investindo os recursos vinculados ao MDE.</p>
5. Assegurar a todos profissionais do Magistério Público Municipal o cumprimento do disposto na Lei Federal nº 11.738, de 16 de julho de 2008, bem como assegurar execução da Lei Municipal nº 827/2013 - Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos dos Profissionais do Magistério do Município de Campo Magro.	2018	Dotação 3.1.90.11 (FUNDEB)	Concluída	Sim	<p>2021 A revisão do Plano de Cargos é necessária. Porém, como o Novo Fundeb entrou em vigência no início deste ano e ainda algumas complementações não foram repassadas, não é possível saber ao certo o montante que o Município irá receber, ficando inviável, neste momento, a alteração do Plano de Cargos.</p> <p>2022 O Conselho Municipal de Educação sinalizou que irá iniciar o estudo do Plano de Cargos no próximo ano.</p> <p>2023 (Julho) O Conselho Municipal de Educação sinalizou que, provavelmente, irá iniciar o estudo do Plano de Cargos no segundo semestre de 2023.</p> <p>2023 (Novembro) O Conselho Municipal de Educação sinalizou que irá iniciar o estudo do Plano de Cargos no segundo semestre de 2023, após a nomeação dos novos membros do Conselho que foi publicada no</p>

					<p>dia 25 de setembro, através do Decreto Municipal nº 352/2023.</p> <p><u>2024</u> Através do Decreto nº 368/2024 foram nomeados os membros da Comissão de Gestão do Plano de Carreira e Estatuto do Magistério Público Municipal de Campo Magro que estão realizando o estudo do documento. (Conforme anexos apresentados na Meta 11 – estratégia 1).</p>
<p>6. Buscar a permanente qualificação dos espaços pedagógicos das escolas (manutenção), considerando suas particularidades e necessidades, em ações conjuntas entre a mantenedora e as instituições escolares.</p>	2018	<p>PPA 2022-2025 (Dotação 4.4.90.51 Obras e Instalações)</p>	Concluída	Sim	<p><u>2018</u> Conforme necessidade apresentada pelas Instituições vem sendo realizadas pequenas reformas e adequações.</p> <p><u>2019</u> Conforme necessidade apresentada pelas Instituições e vistoria bimestral, vem sendo realizadas pequenas reformas e adequações.</p> <p><u>2020</u> Conforme necessidade apresentada pelas Instituições e vistoria bimestral, vem sendo realizadas pequenas reformas e adequações.</p> <p><u>2021</u> Conforme necessidade apresentada pelas Instituições e vistoria bimestral, vem sendo realizadas pequenas reformas e adequações.</p> <p><u>2022</u> Conforme necessidade apresentada pelas Instituições e vistoria bimestral, vem sendo realizadas pequenas reformas e adequações.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> Conforme necessidade apresentada pelas Instituições e vem sendo realizadas pequenas reformas e adequações.</p>

					<p>2023 (Novembro) A manutenção dos espaços pedagógicos é realizada sempre que informada através de memorando pelas instituições de ensino.</p> <p>2024 A manutenção dos espaços pedagógicos é realizada sempre que informada através de memorando pelas instituições de ensino.</p>
7. Prever no orçamento municipal a complementação de recursos para a Alimentação Escolar garantindo a qualidade da alimentação oferecida.	2015	Dotação 3.3.90.32 (Merenda Escolar)	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) A complementação de recursos para a Alimentação Escolar é prevista nas peças orçamentárias.</p> <p>2024 A complementação de recursos para a Alimentação Escolar é prevista nas peças orçamentárias.</p>
8. Garantir recursos para investir na formação continuada de todos os profissionais da educação, visando atender as diferentes especificidades.	2024	Dotação 3.3.90.39 (Concurso Público)	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) O recurso a ser destinado para formação continuada está contemplado nas peças orçamentárias.</p> <p>2024 O recurso a ser destinado para formação continuada está contemplado nas peças orçamentárias.</p>
9. Oferecer o Transporte Escolar no Meio Rural, em parceria com o Estado e a União para atender às necessidades dos alunos, conforme legislação.	2015	Dotação 3.3.90.33 (Transporte Escolar)	Concluída	Sim	<p>2023 (Novembro) O transporte escolar é ofertado a todos os alunos matriculados nas instituições da área rural.</p> <p>2024 O transporte escolar é ofertado a todos os alunos matriculados nas instituições da área rural.</p>
10. Prever no orçamento municipal recurso (contrapartida) para aquisição de terrenos para a construção de prédios escolares (escolas e creches) em parceria com	2024	Dotação 4.4.90.61 (Aquisição de Imóveis – SEDUA)	Concluída	Sim	<p>2018 Dotação prevista na Secretaria de Urbanismo e Planejamento.</p> <p>2019 Dotação prevista na Secretaria de Urbanismo e Planejamento.</p> <p>2020</p>

os programas federais.					<p>Dotação prevista na Secretaria de Urbanismo e Planejamento.</p> <p>Áreas regularizadas para as seguintes solicitações no PAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Construção da Escola José Valenga; *Construção da Creche da Lagoa da Pedra. <p>*Construção da Escola Palmas transferência COHAPAR.</p> <p>*Área com decreto de desapropriação para ampliação da Escola Jardim Pioneiro com possível solicitação no PAR.</p> <p><u>2021</u></p> <p>Dotação prevista na Secretaria de Urbanismo e Planejamento.</p> <p>Áreas regularizadas para as seguintes solicitações no PAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Construção da Escola José Valenga; *Construção da Creche da Lagoa da Pedra. <p>*Construção da Escola Palmas transferência COHAPAR.</p> <p>*Área com decreto de desapropriação para ampliação da Escola Jardim Pioneiro com possível solicitação no PAR.</p> <p><u>2022</u></p> <p>*Construção da Escola José Valenga – área regularizada – tem matrícula do terreno – aguardando averbação.</p>
------------------------	--	--	--	--	--

				<p>*Construção da Escola Palmas aguardando da COHAPAR o termo definitivo de cessão da área, para posteriormente realizar a averbação.</p> <p>* Ampliação da Escola Jardim Pioneiro - área com decreto de desapropriação, com possibilidade de solicitação no PAR com projeto próprio.</p> <p><u>2023 (Julho)</u> Existem três áreas onde o município vem tomando as medidas cabíveis para que os terrenos sejam incorporados ao patrimônio municipal, os quais serão destinados à construção de duas escolas e um CMEI, previstas no PME e solicitadas via PAR, sendo que o CMEI já possui um valor empenhado e o Município aguarda liberação do recurso para iniciar a licitação e as duas escolas estão em análise do FNDE.</p> <p><u>2023 (Novembro)</u> Existem três áreas onde o município vem tomando as medidas cabíveis para que os terrenos sejam incorporados ao patrimônio municipal, os quais serão destinados à construção de duas escolas e um CMEI, previstas no PME e solicitadas via PAR, sendo que o CMEI já possui um valor empenhado e o Município aguarda liberação do recurso para iniciar a licitação e as duas escolas estão em análise do FNDE.</p> <p><u>2024</u> Existem três áreas onde o município vem tomando as medidas cabíveis para que os terrenos sejam incorporados ao patrimônio municipal, as quais serão destinadas à:</p> <p>*Construção da Escola José Valenga – área em processo de</p>
--	--	--	--	--



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO
PARANÁ**
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer

					<p>doação com a COHAPAR (Protocolo 20.517.316-2), tendo posicionamento favorável da diretoria, dependendo da manifestação da Assembleia Legislativa do Paraná.</p> <p>*Construção da Escola Palmas - aguardando da COHAPAR o termo definitivo de cessão da área para, posteriormente, realizar a averbação.</p> <p>* Ampliação da Escola Jardim Pioneiro - área com decreto de desapropriação, com possibilidade de solicitação no PAR com projeto próprio.</p> <p>* CMEI Lagoa da Pedra - área regularizada.</p>
--	--	--	--	--	---

CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Conforme já mencionado, o Município não conseguiu realizar o monitoramento dos percentuais de alguns indicadores das metas existentes no Plano Municipal de Educação, pois, no Caderno de Subsídios SEED/IPARDES, que traz os dados oficiais necessários para esta análise, alguns indicadores não foram atualizados, pois os dados municipais provenientes do último Censo Demográfico 2022 não foram divulgados pelo IBGE, não sendo possível, nestes casos, realizar a atualização dos percentuais dos indicadores, ficando pendente esta atualização tão logo estes dados sejam divulgados.

Porém, o monitoramento das estratégias do Plano Municipal de Educação, foi realizado em sua totalidade, onde percebeu-se que há comprometimento por parte da rede em cumprir as metas e estratégias do referido Plano. Os desafios, porém, ainda são muitos, mas o trabalho continua com seriedade focando a participação coletiva e democrática. O Município está engajado para cumprir as metas em seus prazos, mas algumas delas precisam do apoio dos governos estadual e federal para que sejam efetivadas.

O monitoramento continuará sendo realizado, visto que é permanente e imprescindível para o alcance e cumprimento das metas.

ANEXOS

Insira aqui ou em arquivo anexo no formato PDF, documentos pertinentes ao período a que alude o presente relatório. Abaixo, segue rol exemplificativo de documentos que se entende podem ser inseridos como anexos:

- Fotografias
- Cópia de atas de reunião
- Listas de presença de reuniões
- Ofícios
- E-mails
- Atos normativos expedidos durante o período
- Notas Técnicas (X)
- Reportagens
- Projetos Técnicos, croquis de edificações, plantas de obras, etc.

NOTA TÉCNICA

Indicador: **5 A-** Percentual de alunos na educação básica pública em tempo integral

2023 = 12,21%

Fontes oficiais, abrangência e série histórica:

Abrangência	Fonte
Brasil, Grandes Regiões, Unidades da Federação, Regiões Metropolitanas.	IPARDES

O Município não atingiu o percentual previsto, porém, vem trabalhando para que isto ocorra. Cabe ressaltar que a dificuldade encontrada foi decorrente, especialmente, pela falta de infraestrutura adequada em nossas Instituições. Diante desta realidade, o Município solicitou no PAR/SIMEC do Governo Federal, a construção de duas escolas novas para comportar o ensino integral, está realizando a construção de uma quadra na Escola João Menegusso Filho, através do recurso repassado pelo Governo Federal e, no final do ano de 2023, realizou a adesão ao Programa do Governo Federal “Escola em Tempo Integral” que teve sua implementação no ano de 2024, onde, com o repasse deste recurso teve início a construção de um refeitório na Escola Municipal João Menegusso Filho e foi realizada a aquisição de materiais diversos de custeio e capital para as instituições que ofertam a Educação Integral em Tempo Integral. O Município segue ofertando a atividade complementar, em contraturno, sendo que, no ano de 2023, foi ofertada na Escola João Menegusso (manhã e tarde), Escola Bom Pastor (manhã e tarde) e Escola Mercedes Marques (manhã). Porém, não realizando matrículas novas, pois este atendimento será disponibilizado apenas aos alunos que foram matriculados até o início da oferta da Educação Integral em Tempo Integral. Ao encerrar este ciclo, a Atividade Complementar não será mais disponibilizada, ficando somente a Educação Integral em Tempo Integral.